

SZAKMAI BESZÁMOLÓ

SZÁZHALOMBATTAI SZIVÁRVÁNY ÓVODA

(Százhalombatta Liszt Ferenc st.12.)

2024-2025. nevelési év



Készítette: Jagicza Zsuzsanna
óvodaigazgató

Intézmény OM - azonosítója: 032789	Készítette: Jagicza Zsuzsanna óvodaigazgató Ph.
Legitimációs eljárás	
Nevelőtestület nevében: dátum aláírás	
A dokumentum jellege: Nyilvános Megtalálható: óvoda honlapján és irattárjában	
Verziószám: 1/2025	Készült: 2 eredeti példányban
Iktatószám:	
Jóváhagyta: óvodaigazgató Ph.	

Tartalom

1. Az intézményi működés megfelelése az adott nevelési évben az Alapító Okiratban, a Pedagógiai Programban, a Házirendben, a munkatervben és az SZMSZ-ben szabályozottaknak. Az eltérés okai, esetleges módosítási javaslatok.....	5
2. A gyermeklétszám alakulása a nevelési év elején - végén	5
2.1. Átlagos csoportlétszám alakulása.....	6
3. A humánerőforrás elemzése	7
3.1. Személyi feltételek	7
3.1.1. Pedagógusaink.....	7
3.1.2. Pedagógiai munkát segítők.....	8
3.2. A továbbképzések, kompetenciák bővítése Továbbképzési terv teljesítésének helyzete, aktualizálása.	8
4. A nevelőmunka értékelése, a pedagógiai folyamatok, a tanulás, tanítás stratégiai és operatív feladatainak megvalósítása.....	9
4.1. A kitűzött pedagógiai célok eredményessége, értékelése, az óvodai programok tekintetében, Pedagógiai Program megvalósítása	9
4.2. Beiskolázási adatok	18
4.3. A bemeneti és kimeneti megfigyelések, felmérések, eredmények összegzése, értékelése.....	18
4.4. Szülők rendszeres tájékoztatása a gyermekük fejlődéséről.....	21
4.5. A különleges bánásmódot igénylő gyermekek óvodai ellátása, együttműködés a Pedagógiai Szakszolgálati Intézménnyel, tapasztalatok.	21
4.6. Az intézményi belső ellenőrzés, értékelés tapasztalatai.....	22
4.6.1.Vezetői ellenőrzés	23
4.6.2. Intézményi önértékelés, évente vizsgálandó intézményi elvárások	24
4.6.3. Vezetői és intézményi tanfelügyelet eredményei.....	26
4.6.4. Az intézmény által elért eredmények a 2024-2025. nevelési évben	26
4.7. Belső kapcsolatok, együttműködés	27
4.7.1.Házi bemutatók	27
4.7.2. Értekezletek, információ átadás	27
4.8. Teljesítményértékelés eredményei	28
4.9.A mesterprogram megvalósítása	29
5. A nevelés nélküli munkanapok felhasználásának módja és eredményessége	34
6. Az óvodapedagógusok megbízatásaihoz kapcsolódó feladatok értékelése.....	34
6.1. A gyermekvédelmi munka az óvodában	34
6.2. A munkaközösség működése	35
6.3. A kötött munkaidőn felüli feladatellátás arányos megszervezésének dokumentálása ..	38
7. Gyermek- illetve dolgozói baleseti statisztika, a balesetek megelőzésére tett vezetői intézkedések , biztonsági feltételek.....	38

8. Partnerkapcsolataink.....	39
8.1. Kapcsolat a szülői szervezet képviselőivel: a kapcsolattartás módja, gyakorisága	39
8.2. Az óvoda egyéb kapcsolatrendszere	39
9. Szervezeti kultúra fejlesztése.....	40
10. A költségvetési gazdálkodás eredményessége, problémái, az óvoda gazdasági helyzete	41
10.1. Pályázatokon való részvétel, nyertes pályázatok, a költségvetési bevételen túli egyéb bevételek alakulása, számszerűen tételes kimutatással.	41
10.2. A tárgyi feltételek alakulása, kötelező eszköz- és felszerelésjegyzékben szereplő eszközök beszerzése, pótlása.....	41
10.3. Játszóterei eszközök felülvizsgálata.....	42
10.4. Felújítások és karbantartás	42
11.Rendkívüli események az óvodában	42
12. Az év során megvalósuló hatósági ellenőrzések, azok megállapításai	42
13. Beszámoló jogszabályi háttere	42

1. Az intézményi működés megfelelése az adott nevelési évben az Alapító Okiratban, a Pedagógiai Programban, a Házirendben, a munkatervben és az SZMSZ-ben szabályozottaknak. Az eltérés okai, esetleges módosítási javaslatok.

Az intézmény működése ebben a nevelési évben is megfelelt az Alapító Okiratban meghatározott feladatoknak, a Házirendben, Pedagógiai Programban, SZMSZ-ben és a munkatervben megfogalmazott szabályoknak, stratégiai és operatív céloknak, feladatoknak.

2. A gyermeklétszám alakulása a nevelési év elején - végén

Gyermeklétszám (tervezet)

Terület	Szeptember 1.	Október 1.	2025. június 30.
Óvodás gyermekek tényleges összlétszáma	156	156	157
SNI gyermekek száma	3	5	12
Számított gyermeklétszám	164	165	176
Átlagos csoportlétszám	27,3	27,5	29
Étkező gyermekek száma	153	153	154
Félnapos gyermekek száma	0	0	0
Veszélyeztetett gyermekek száma	0	0	0
HH gyermekek száma	2	2	2
HHH gyermekek száma	0	0	0
BTMN gyermekek száma	12	14	19

Csoport neve	Óvodapedagógusok	Dajka	Tényleges létszám		Számított létszám		SNI	
			év eleje	év vége	év eleje	év vége	év eleje	év vége
Szivesbocs	Horváth Henrietta Szűcs Ágnes	Ferkó Veronika	25	25	27	30	2	3
Tulipán	Meszlényi Korinna Klement Krisztina	Nyusti Margó	26	27	28	29	1	1
Nyuszi	Tóth Erzsébet Jombach Bianka	Hollósi Boglárka Veronika	26	26	26	29	0	2
Csillag	Bánki Anna Pál Judit	Bakos Ibolya	25	25	27	30	1	3

Méhecske	Soczó Szilvia Simonicsné Balogh Edit	Izsák Erzsébet	28	28	28	28	0	0
Galamb	Szűcsné Buzás Ibolya Bányai Dóra	Gyöngyösi Józsefné	26	26	28	30	1	3
összesen:			156	157	164	176	5	12

2.1. Átlagos csoportlétszám alakulása

Alapító Okirat szerinti engedélyez ett létszám	Tényleges gyermeklétsz ám tanév végén	SNI gyermek ek száma	BTMN küzdő gyermek ek	Számító tt létszám tanév végén	Átlag csoportlétsz ám tanév végén	HHH gyermek ek száma
168	157	12	19	176	29	0

Szociokulturális háttér

A gyermekek szociokulturális háttere nagyon változó. Az élet itt is rohanó, a szülők mindig dolgoznak, kevés idő jut a gyerekekre. Óvodásaink a város több területéről, lakótelepről, kertesházi övezetből, érkeznek hozzánk. Anyagi hátterük nagyon különböző képet mutat. Az óvodába lépő gyermekeknél a korábbi évekkel szemben, szociális és a kognitív fejlettség területén jelentős eltérést tapasztaltunk.

Családokra jellemző jegyek:

- ❖ Sajnos egyre több a válás, a különélés, mely hatással van a gyermekek fejlődésére.
- ❖ Egyre több a szülőknél az alkohol probléma
- ❖ Csökkent a tudatos nevelésre odafigyelő családok aránya.
- ❖ Felgyorsult életritmus, és a számtalan digitális információ, hatással van a gyermekek szociális és érzelmi életére.
- ❖ Jellemzővé kezd válni, a szobatisztaság elhúzódása.

A fentiek miatt is kiemelt fontossággal bír a szülői házzal való folyamatos együttműködési lehetőség keresése, szülői igények megismerése, mérlegelése. Megfontoltan és segítőkészen viszonyulunk a családokhoz. Úgy látjuk, gyermekeink szívesen járnak óvodába, felszabadultan játszanak, tevékenykednek, s mi a szülői házzal összefogva mindent megteszünk, hogy alkalmassá váljanak az iskolai életre.

3. A humánerőforrás elemzése

3.1. Személyi feltételek

Sajnos ebben a nevelési évben is történtek személyi változások, talán az eddigi legnehezebb év volt.

A tulipán csoportban az idei év is nagyon nehéz volt. Sajnos a dajka felmondott, helyette sikerült egy tapasztalt kolléganőt találni. Meszlényi Korinna mellett két óvónő is dolgozott, de sajnos mindkettő szakmai alkalmatlanság miatt távozott.

Júliustól új óvodapedagógus érkezik, remélem ő mindent a gyermekek érdekében fog tenni.

A nyuszi csoportba Bianka néni áldott állapotba került, így őt egy nyugdíjas kolléganő helyettesítette, de nyáron érkezik egy fiatal óvodapedagógus a csoportba.

A tanév végére a Csillag és Méhecske csoportból is felmondott 1-1 óvodapedagógus, az ő helyükre is sikerült megfelelő kolléganőt találni, illetve Károlyné Szigeti Zita érkezik vissza közénk Gyesről.

Egy asszisztens áldott állapotba került, egy dajka pedig műtét miatt tartósan távol volt, A megfelelő jogi háttér mellett, amikor lehetett helyettesítéssel oldottuk meg a feladatellátást, de a szabadságokat is ki kellett adni, így bizony volt, hogy a dajkáknak több ember helyett kellett dolgozni. Nagyon nehéz időszak volt, de minden feladatt elláttak becsületesen.

A sajátos nevelési igényű gyermekek speciális ellátása érdekében 4 gyógypedagógus végzi a fejlesztéseket.

Nagyon nehéz év volt ez, bízunk benne, hogy a nyár folyamán felvett új kollégák kiegészítik majd csapatunk.

3.1.1. Pedagógusaink

Óvónői közösségünk elsődleges célja a gyermekek harmonikus személyiségfejlődésének elősegítése. A legtöbbünknek az élethosszig való tanulás elengedhetetlen feltétele a hatékony nevelőmunkának. Tanulni, megújulni vágyó közösség vagyunk. Gyógypedagógusaink segítik a sajátos nevelési igényű gyermekek ellátását. Pszichológusunk a város összes óvodájában végzi a köznevelési törvény által előírt feladatait.

Főiskolát végzett óvodapedagógus: 13 fő

Szakvizsgázott pedagógus: 3 fő

Együttnevelést segítő pedagógus: 1 fő

Gyógypedagógus: 3 fő

Pszichológus: 1

Életpálya alakulása

Az idei nevelési évben nem volt újabb minősítés.

3.1.2. Pedagógiai munkát segítőik

Alkalmazottjainkra jellemző, hogy munkájukra igényesek, gyermekszeretők. Fontos számukra a gyermek és az óvoda érdeke. Az óvodapedagógusokkal összhangban tevékenykednek. Az asszisztensek munkája elengedhetetlen a sajátos nevelési igényű gyermekek ellátásában. Dajkáink minden megtesznek, hogy csodálatos, tiszta környezetet teremtsenek, kedves szavakkal, gyengédséggel segítik a gondozási feladatokat. Minden kollégánk nyitott az óvodai feladatokra, ünnepekre. Kreatív alkotó módon vesznek részt a szervezésben és lebonyolításban. Óvodatitkárunk végzi a döntés előkészítő adminisztratív feladatokat.

Létszám szerint:

Dajkák : 6 fő

Érettségizett dajka: 5 fő

Pedagógiai asszisztens: 4 fő

Gyógypedagógiai asszisztens: 1 fő

Óvodatitkár: 1 fő

Konyhai dolgozó: 1 fő

Takarító: 1 fő

Kertész, karbantartó: 1 fő

3.2. A továbbképzések, kompetenciák bővítése Továbbképzési terv teljesítésének helyzete, aktualizálása.

Az éves beiskolázási tervben módszertani továbbképzéseken való részvételt terveztünk, jelentkezés alapján, illetve az egész nevelőtestületet érintő képzésekben gondolkodtunk, ami sikeresen megvalósult a tervezettek szerint.

A megszerzett ismereteket a pedagógusaink a napi nevelőmunkában tudják alkalmazni, illetve a szülőkkel való kommunikációban is segítséget nyújtott. A lelki egészség fejlesztése fontos számukra a képzésből több új ötletet szereztek az óvodapedagógusok, gyógypedagógusok.

Időpont	Téma	Érintettek	Felelős
2024.október 4-től egyéni tanmenetben, befejezés 2024. november 1.	A pedagógus mint, a gyermek lelki segítője	Jombach Bianka Újhelyi Judit Simonicsné Balogh Edit Klement Krisztina Soczó Szilvia Bánki Anna Bakó Barta Luca Meszlényi Korinna Bányai Dóra	Óvodaigazgató
2024.október 4-től egyéni tanmenetben, befejezés 2024. november 1.	A mese szerepe a nevelési folyamatban	Szűcs Ágnes Klement Krisztina Meszlényi Korinna Tóth Erzsébet Jagicza Zsuzsanna	Óvodaigazgató

2024.október 4-től egyéni tanmenetben, befejezés 2024. november 1.	Út a pedagógus szülő eredményes kommunikációjához	Szűcs Ágnes Meszlényi Korinna Jagicza Zsuzsanna	Óvodaigazgató
--	---	---	---------------

4. A nevelőmunka értékelése, a pedagógiai folyamatok, a tanulás, tanítás stratégiai és operatív feladatainak megvalósítása

4.1. A kitűzött pedagógiai célok eredményessége, értékelése, az óvodai programok tekintetében, Pedagógiai Program megvalósítása

Az óvoda alapfeladata a gyermeki személyiség teljes kibontakoztatása az esélyegyenlőség biztosításával. Az alapfeladatot az Alapprogrammal összhangban álló pedagógiai program elvei, céljai, feladati szerint kell megvalósítani. A pedagógiai programunk megvalósítása segíti a gyermeki fejlődés támogatását. Nevelőmunkánkat a Puha Fészek Pedagógiai Program alapján végezzük.

Programunk kiemelt területei

- ❖ a családokkal való kapcsolat,
- ❖ az érzelmi,
- ❖ erkölcsi,
- ❖ esztétikai
- ❖ integrált nevelés. Alapító Okiratunk szerint ellátjuk a sajátos nevelési igényű gyermekeket, minden sérüléstípusban.
- ❖ tehetséggondozás.

Nevelési feladataink

- ❖ Egészséges életmódra nevelés, egészségkultúra
- ❖ Érzelmi, erkölcsi és közösségi nevelés
- ❖ Inkluzív nevelés
- ❖ Anyanyelvi nevelés, értelmi fejlesztés
- ❖ Ünnepek, hagyományok

Óvodai élet tevékenység formái

- ❖ Játék
- ❖ Tevékenységekben megvalósuló tanulás
- ❖ Verselés, mesélés
- ❖ Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka
- ❖ Ének, zene, énekes játék, gyermektánc
- ❖ Külső világ tevékeny megismerése
- ❖ Mozgás
- ❖ Munka jellegű tevékenységek
- ❖ Tehetséggondozás

Gyermek és óvodaképünkben megfogalmaztuk milyen gyermekeket szeretnénk nevelni. Fontos számunkra, hogy a gyermeket szeretet, biztonság vegye körül. Biztosítjuk számára az élmény és tapasztaltszerzést, kiemelt adottságának fejlesztését, gazdagítását. Nem egyforma gyermekeket nevelünk, a differenciált, egyéni bánásmód elsődleges.

Az osztatlan csoportszervezési formában hiszünk, hisz a családban is együtt élnek a különböző korosztályok, és mi a meleg, otthonos, szeretetteljes légkört szeretnénk megadni a gyermekeknek. A testvérek egy csoportba járhatnak, s a szülőknek ez nagy segítséget jelent. Könnyebb a befogadás időszaka a gyerekeknek, a nagyok sokszor megkönnyítik a folyamatot. A kisebbeknek húzóerő a sok- sok komplex tevékenység és játék. Mindig figyelembe vesszük az eltérő egyéni életkori sajátosságokat, így segítve az egészséges ütemű teljes személyiségfejlődést.

A játék, mint a gyermek lételeme a legfontosabb az óvodában. A tapasztaltszerzés, és az élményadás változatossága megalapozza a komplex személyiség fejlesztést. A tevékenységeket úgy tervezzük, hogy sokszínűek változatosak legyenek, ne csak egy tevékenységi területet öleljenek fel. A problémamegoldó gondolkodás fejlődésének elősegítése nagyon égető kérdés, ezt tartjuk szem előtt a tervezésnél, megvalósításnál.

Tervezésünkben követhetőek a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcelok, feladatok.

A nevelést, tanítást segítő eszközök és a módszerek kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik.

Az intézményünk egyik fontos feladata, a nevelés, tanulási-tanítási folyamat során, a személyiség- és közösségfejlesztés kereteinek biztosítása. Felkészültünk a személyre szabott nevelés-oktatás feladatainak ellátására, valamint a tanulási nehézségek kezelésére és a tehetségek fejlesztésére, gondozására. A közösségfejlesztő tevékenység az intézmény hagyományaival és a gyermekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban történt.

Nagyrészt megvalósítottuk a programban és az éves tervben megfogalmazott feladatokat, melyek megjelentek a pedagógusok tervező munkájában is. A tervezést a saját csoportnaplóban rögzítették, mert az Ovikréta felülete nem igazán alkalmas erre.

Családi nevelés

A családokkal való kapcsolattartás pedagógiai programunk kiemelt területe. Hosszú évek óta törekszünk arra, hogy pozitív, bizalomra épülő kapcsolat alakuljon ki az óvoda és a szülői ház között. A rohanó mindennapokban egyre kevesebb ideje van a szülőknek arra, hogy gyermekeikkel együtt tevékenykedjenek, játszanak, beszélgessenek. A szülők nagyon segítőkészek, szívesen tesznek óvodánkért. Törekszünk arra, hogy ne csak a hagyományos formákban, családlátogatás, szülői értekezlet, fogadóóra, találkozzunk. Munkadélutánokat szervezünk, és együtt ünneplünk a szülőkkel.

Elért eredmények

- A szülői igények felmérését elektronikusan végeztük, átlagos elégedettség: 88%
- Összesen 81 szülő, a szülők 54%-a töltötte ki a kérdőívet, ebből általánosan elmondható, hogy 5 szülő, elégedetlen az intézmény működésével, értékeivel, nevelőmunkájával.

- Kedvelt közös programok: apák, anyák napja, tökfesztivál, szüret.

Fejlesztendő terület:

- szülői elégedettség növelése

Egészséges életmódra nevelés

Az egészséges életmódra nevelés, az egészséges életvitel igényének kialakítása, a gyermek testi és lelki fejlődésének elősegítése ebben az életkorban elengedhetetlen. Feladataink: a gyermek gondozása, testi szükségleteinek mozgásigényének kielégítése, testi képességek fejlesztése, egészségének védelme óvása, testápolás, étkezés, öltözködés, pihenés szokásainak kialakítása, egészséges biztonságos környezet megteremtése, környezettudatos magatartás kialakítása, szakemberekkel való együttműködés.

A mozgás sokrétű biztosítása fontos óvodánkban:

- ❖ Nagycsoportosaink vízhez szoktatása
- ❖ Mindennapos mozgás
- ❖ Ovifoci biztosítása, csatlakoztunk a Bozsik programhoz
- ❖ Ugrifülek mozgás tehetségműhely működtetése
- ❖ Ovikosár bevezetése
- ❖ Ovi-Roki
- ❖ Ovi- Judo

Elért eredmények:

- A kialakított rendszer fenntartása, hatékony működtetése

Fejlesztendő terület:

- A mindennapos mozgás konkrétabb, tervezettebb működtetése

Inklúzív nevelés

Alapító Okiratunk szerint ellátjuk a sajátos nevelési igényű gyermekeket, minden sérüléstípusban. Rendelkezünk a megfelelő tárgyi feltételekkel. 4 fő gyógypedagógus, 1 fő gyógypedagógiai asszisztens segíti nevelőmunkánkat. Intézményünkben van logopédiai és fejlesztő szoba is, így külön teremben tudnak egyéni fejlesztéseket végezni a gyógypedagógusaink.

Célunk: a sajátos nevelési igényű gyermekek, normál óvodai nevelés során, értelmileg, szociálisan, és érzelmileg az iskolai életre érette válnak. Törekszünk az inklúzióra, a teljes befogadás elérésére.

Minden sajátos nevelési igényű kisgyermek megkapta, a szakértői bizottság által előírt kötelező fejlesztési órákat.

Elért eredmények

- 12 gyermek maximális ellátása, Napsugár és a Kipp Kopp óvoda támogatása

Fejlesztendő terület:

- Kutyaaterápia működtetése
- Az óvodapedagógusok támogatása, lelkileg szakmailag, kiegészítő veszélyének elkerülése

Eszztétikai nevelés

Pedagógiai programunk egyik kiemelt területe az esztétikai nevelés. Nevelésünkben az esztétikai fogékonyság kialakítását hangsúlyos feladatnak érezzük. Fejlesztjük a gyermekekben az esztétikai érzékenységet, hogy megtapasztalja és különbséget tudjon tenni a szép és a csúnya között. A környezet jelentős mértékben befolyásolja az esztétikai érzékenységet, ezért kiemelten kezeljük a mindennapok esztétikumát. Olyan környezetet teremtünk, mely harmonikus, esztétikus, nyugalmat árasztó, s érdekes a kisgyermeknek. A környezetünk szépítésébe a gyermekeket is bevontuk.

Érzelmi, erkölcsi, közösségi nevelés

Óvodánkban kiemelt fontosságú a nyugodt családi légkör kialakítása, mely a kisgyermek számára biztonságot nyújt. Számunkra az a legfontosabb, hogy a gyermek érezze, hogy szeretve van, fontos nekünk, figyelünk rá. Csakis ilyen szeretetteljes környezetben tud kibontakozni értelme, szelleme, kreativitása, önkifejezése. A gyermeknek meg kell találni a helyét a közösségben, tudnia kell kooperálni, kommunikálni. Községi nevelésünket segítették az ünnepek, kirándulások, de a csendes beszélgetések, és a drámajátékok is.

Elért eredmények

- Élménypedagógiai alkalmazása
- Boldog Óvoda foglalkozásai

Fejlesztendő terület:

- Boldog Óvoda programjához még több csoport csatlakozzon

Anyanyelvi, értelmi nevelés

Az anyanyelvi nevelés nagyon fontos, az egyik legfontosabb nevelési terület, mely az óvodai élet minden területén megjelenik. A szó egyik csatornánk arra, hogy kifejezzük magunkat, közvetítsük gondolatainkat, élményeinket, ismereteinket. Az anyanyelvi nevelésünk egyik fejlesztő játéka a fonémahang hallásfejlesztés. Anyanyelvi játékokat folyamatosan tervezték a pedagógusok. Munkánkat a logopédus is segítette.

A beszéd és a gondolkodás szoros kapcsolatban van, így a beszéd fejlesztése során a gyermekek gondolkodását is fejlesztjük. Az értelmi nevelés további feladatai: a gyermek spontán és tervezetten szerzett tapasztalatainak, ismereteinek rendszerezése, bővítése, különböző tevékenységekben és élethelyzetekben való gyakorlása. Az értelmi képességek fejlesztése, másrészt valamennyi értelmi képesség, különösen a képzelet és a kreativitás fejlődését elősegítő ösztönző környezet biztosítása.

Elért eredmények

- Folytatódott a Kincseink a könyvek programsorozat, melyet nagyon szerettek a gyerekek, nagy sikerként éltük meg.

Fejlesztendő terület

- Fonémahang hallás megvalósításának ellenőrzése

Játék

A jó játékhoz szükséges feltételek biztosítottak intézményünkben. Folyamatosan biztosítottuk a szabad játék zavartalanságát. Szeretném, hogy óvodapedagógusaink színes élményekhez

juttassák a gyermekeket, mely a szerepjátékok fejlődését segítik, ezért szorgalmazni fogom, hogy kisebb csoportokban élményszerző programokat szervezzenek a városban. Ismerjenek meg foglalkozásokat, élethelyzeteket. A tapasztalatokat a játékon keresztül dolgozzák fel a gyermekekkel, biztosítva számukra a megfelelő eszközöket, vagy az eszközök elkészítésének lehetőségét.

Elért eredmények

- Színes játéktevékenységek alakultak ki, főként a projektek mentén
- Több csoport élt az élményszerző látogatás megszervezésének lehetőségével

Fejlesztendő terület

- Saját eszközök készítése

Tevékenységekben megvalósuló tanulás

Óvodánkban a tanulás folyamatos, jelentős részben utánzásos, spontán és szervezett tevékenység, amely a teljes személyiség fejlődését, fejlesztését támogatja. Nem szűkül le az ismeretszerzésre, az egész óvodai nap folyamán adódó helyzetekben, természetes és szimulált környezetben, kirándulásokon, az óvodapedagógus által kezdeményezett tevékenységi formákban, szervezeti és időkeretekben valósult meg.

Óvónőink a tanulást támogató környezet megteremtése során építettek a gyermekek előzetes tapasztalataira, ismereteire. Óvodánkban komplex nevelés folyik. A nevelésünk koncepciójából fakad, hogy a tanulás nem önálló tevékenységformaként jelenik meg. A játékban a nevelés folyamatában fontos, hogy a gyermeknek legyen alkalma a tanulásra spontán vagy irányított módon. Cselekvés közben készségeket, jártasságokat szerez, amelyek által fejlődik értelme, intelligenciája.

A gyermek értelmi képességeit azok a szituációk fejlesztik legjobban, amelyeket önállóan old meg. Ez örömforrás és újabb tevékenységre ösztönöz. A tanulás során személyre szabott, pozitív értékeléssel segítjük a gyermekek személyiségének kibontakozását.

Elért eredmények

- Minden csoportban jó eredménnyel valósultak meg a projektek.
- Robotika módszerét több csoport alkalmazza már
- Múzeumpedagógia alapjainak bevezetése

Fejlesztendő terület:

- Egyéni fejlesztések, iskolaelőkészítés csoporton kívüli lehetőségének kialakítása

Verselés, mesélés

A mindennapos mese és a vers a gyermek lételeme. A mese a gyermek érzelmi, értelmi, erkölcsi fejlődésének és fejlesztésének egyik legfőbb segítője, az érzelmi intelligencia fejlesztésének eszköze. A mesék, versek gyarapítják a gyermek szókincsét, fejlesztik nyelvi készségeiket.

Óvodánk programja szerint a mese, kötelező tevékenység, együtt hallgatják, hisz így biztosítható a meséhez szükséges csend és hangulat. Fontos, hogy minden csoportban van mesesarok, ahová be tudunk bújni, mesélni. Kialakultak a mesére hívogató szokások, mely beépültek a mindennapokba. Az anyanyelvi nevelés érdekében fontosnak tartjuk a példamutató beszédet, a mesei fordulatok használatát, a tiszta kiejtést, a hangerő játékát. Egy-egy mesét két hétig dolgozunk fel.

Elért eredmények

- Minden csoportban jól működik a kéthetes mesefeldolgozás.

Fejlesztendő terület:

- Új ötletek felkutatása, új kollégák segítése

Ének, zene, énekes játék, gyermektánc

Tevékenységünk célja, hogy a közös éneklés, dalos játékok, zenehallgatás örömét megérezzék a gyermekek, miközben formálódik zenei ízlésük, fejlődnek képességeik. Fontos, hogy a gyermek minden nap halljon énekszót, igényes zenét, s ő maga is énekeljen. Ismerkedjen meg hangszerekkel, tapasztalja meg, milyen érzés megszólaltatni, s ő maga is készítsen egyszerű ritmushangszereket. Ebben a nevelési évben is igyekeztünk megvalósítani ezen célokat.

Elért eredmények

- Több csoportban működik a mikrocsoportos zenei készségfejlesztés
- Bővültek a hangszerkészletek

Fejlesztendő terület:

- Zenei nevelés megvalósításának ellenőrzése
- Óvónői énekkar létrehozása

Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka

Fontos, hogy a gyermek tevékenységét, az alkotás öröme hassa át. Ehhez biztosítottuk a megfelelő eszközöket, teret, nyugodt légkört. Csoportjainkban a rajzolásnak, festésnek, barkácsolásnak külön asztala, külön helye van. Itt minden eszköz biztosítva van, hogy a gyermek szabadon fejezze ki élményeit, kibontakoztassa fantáziáját. A tevékenység alatt gazdagodik tér, forma és szín képzetük, fejlődik esztétikai érzékenységük, igényességük. A szabad eszközválasztással önálló döntéshozó képességük is gyarapodik. Óvodánkban a gyermeknek lehetősége van, hogy mindennap szabadon alkosson, szárnyalhat fantáziája, megvalósíthatja ötleteit.

Elért eredmények:

- Gyermeknek minden eszköz biztosított, nagyon sokféle technikával ismerkedtek meg a csoportokban.

Fejlesztendő terület:

- Szabad kreativitás fejlesztése, sablonok mellőzése

Mozgás

A gyermeket nagyfokú mozgásigény jellemzi. Meg kell teremteni számára, hogy minden nap mozogjon, lehetőség szerint a szabad levegőn. Testnevelésünk célja, hogy a gyermek harmonikus mozgását, testi képességeit játékos formában fejlesszük. Fontos szempont, hogy a gyermeknek a mozgás az egyik örömforrása, ezért úgy kell motiválni, hogy mozgáskedve megmaradjon. Óvodánkban többféle lehetőség van a mozgásra: kötelező mozgás tevékenység, mindennapos testnevelés, nagyoknak vízhez szoktatás, ovi kosár, ovi foci. A különböző szervezeti formák, segítik a differenciált fejlesztést, az élményszerzést. Szeretném, ha a zenés mozgás nagyobb szerepet kapna, ezzel is fejlesztve a gyermek mozgásának összerendezettségét, esztétikus mozgás gyakorlását.

Elért eredmények

- Nagy sikerrel vezettük be a nagycsoportos testnevelést.

Fejlesztendő terület

- Megfelelő időben az udvar használata testneveléshez
- Új ONOAP feladatainak megvalósítása

Külső világ tevékeny megismerése

Intézményünk egyik kiemelt feladata a környezeti, környezettudatos nevelés, melyet komplex módon építünk be a nevelés folyamatában. A fenntarthatóság, mint pedagógiai célunk magába foglalja a jövő iránti felelősségre és az egészséges életvitelre nevelést. Számunkra azt jelenti, hogy védjük környezetünket, nem szennyezzük, az újrahasznosítás elvére, az erőforrások takarékoskodására neveljük gyermekeinket.

Elnyertük az Örökös Zöld Óvoda címet. Erre nagyon büszkék vagyunk, hiszen az elmúlt években folyamatosan fokozott gondot fordítottunk óvodásaink környezettudatos nevelésére, a környezet megóvására, védelmére, szépítésére.

Óvodánk udvara közvetlen lehetőséget nyújt a madarak, fák életének megfigyelésére is. 2011-ben kapcsolódtunk a Madárbarát programhoz. A téli madárvédelem, a folyamatos gondoskodás kötelességtudatra, felelősség vállalásra neveli gyermekeinket. Az érzelmi kötődésük segíti nevelőmunkánkat. Minden csoportnak saját kertje van, ahol palántákat nevelnek.

Elért eredmények

- Megújuló energiaforrásokkal való ismerkedés bevezetése a csoportokban

Fejlesztendő terület:

- Kiskertek hatékonyabb gondozása

Munka jellegű tevékenységek

A munka a gyermeki személyiségfejlesztés egyik eszköze. A játékos cselekedtetésben számos viselkedési mintát, tevékenységet tapasztalhatnak meg. Már óvodáskorban fontos kialakítani a munkához fűződő pozitív érzelmeket. Munka jellegű tevékenységek közben fejlődnek képességeik, készségeik. Fontos lépcsője az életre való felkészítésnek. Alakul közben felelősségtudatuk, önállóságuk, közösségi kapcsolataik is épülnek, gazdagodnak. Az együtt végzett munka örömet okoz, és szeretnénk, ha megtapasztalnák ezt. Együttműködésük során fejlődik önértékelésük. Minden csoportban működtek a munka jellegű folyamatok.

Elért eredmények:

- egyéni megbízatások, naposi munka jól működik

Fejlesztendő terület:

- nagycsoportosok tudatosabb fejlesztése

Tehetséggondozás

Intézményünkben 7 tehetségműhely működik:

- ❖ „Kisharangok” zenei műhely
- ❖ „Puha Fészek” drámaműhely
- ❖ „Kismesterek” népi kismesterségek műhely

- ❖ „Ugrifülesek” mozgás műhely
- ❖ „Észbontó” matematikai-logikai műhely
- ❖ „Nupra forgó” népi játék műhely
- ❖ „Zöld Kaland” környezeti- logikai tehetségműhely

A tehetségműhelyekben a sajátos nevelési igényű gyermekek is részt vesznek, hisz alapelvünk, hogy mindenki tehetséges valamiben. Óvodáskorban elsősorban tehetségígéretekről, a gyerekek tehetség csíráiról beszélhetünk. A tehetséggondozásban is a teljes személyiség fejlesztésében kell gondolkozni.

Elért eredmények:

- Minden tehetségműhely hatékonyan működött

Fejlesztendő terület:

- Az új kollégák betanítása a tehetséggondozásba

Nyári élet

A nyári életre körültekintően készülünk fel. A nyári munkarend biztosítja a gyermekek hatékony ellátását. A másik óvodából érkezett „vendég” gyermekekre különösen figyeltünk, hiszen nekik ismeretlen intézményünk. A nyár folyamán is sok játékkal, mesével, kézműves tevékenységgel színesítettük a mindennapokat. A nagy melegben biztosítottuk a folyamatos folyadékfogyasztást, a vízpermet kapu alatt hűsölhettek. A napvédelemre is figyeltünk, mindenki naptejjel óvja a gyermekeket.

ÖSSZEGZÉS

Visszatekintve az elmúlt nevelési évre úgy érzem az eddigi legnehezebb volt. Rengeteg új feladat, jogszabályi változások, nehézség, kihívás jellemezte óvodánk működését. Nagyon sok hiányzás, betegség, felmondások, nehezítették a munkánkat.

Az alábbiakban összefoglaljuk a munkatervben megfogalmazott, kiemelt feladatok megvalósulását:

A kiemelt feladataink a vezetői program céljaival, feladataival koherensek.

- ❖ Az Ovikréta bevezetése, használata
- ❖ Szervezeti kultúra fejlesztése – új kollégák támogatása, belső tudásmegosztás gazdagítása
- ❖ Teljesítményértékelés bevezetése, személyes célok megvalósítása
- ❖ Pedagógia munkánk folyamatos módszertani gazdagítása: robotika, múzeumpedagógia, élménypedagógia alkalmazása a nevelőmunkában
- ❖ Tehetségpont akkreditáció megújítása
- ❖ SNI gyermekek ellátásának fejlesztése érdekében gyógypedagógiai munkaközösség létrehozása

❖ A gyermekek tanulási útjának követése

TERVEZETT FELADATOK	MEGVALÓSULÁS
Az Ovikréta bevezetése, használata	Az Ovikrétát megfelelően használjuk, de mivel nagyon nem jó a felület mellette a csoportnaplót is működtetjük. Az Ovikrétát folyamatosan fejlesztik, ezzel lépést tartunk és naprakészen vezetjük.
Szervezeti kultúra fejlesztése – új kollégák támogatása	Sajnos testületünket idén megviselte a sok hiányzás, a fluktuáció, belső problémák. Ezeket év végére sikerült orvosolni.
Teljesítményértékelés bevezetése, személyes célok megvalósítása	Elkészült a teljesítmény értékelés, a személyes célok tervezésre és megvalósításra kerültek. Megfelelő rendben lefolytattuk az értékelést, a beszélgetéseket.
Pedagógia munkánk folyamatos módszertani gazdagítása: robotika, múzeumpedagógia, élménypedagógia alkalmazása a nevelőmunkában	Egyre több pedagógus építi be nevelőmunkájába a robotikát, és az élménypedagógiát. Sajnos az idén elmaradt a múzeum látogatása egyéb programok miatt.
Tehetségpont akkreditáció megújítása	Az akkreditációs felkészülés megtörtént, de nem kerültünk be a folyamatba, annyi volt az elmaradt tehetségpont. A címet továbbra is birtokoljuk.
SNI gyermekek ellátásának fejlesztése érdekében gyógypedagógiai munkaközösség létrehozása	A munkacsoport megkezdte tevékenységét, nagyon jól működik. Nagyban elősegíti az SNI, BTMN gyerekek ellátását. Az óvodapedagógusokat elméleti és gyakorlati szinten is támogatják.
A gyermekek tanulási útjának követése	Az óvodapedagógusok az Ovikrétában rögzítették a gyermekek fejlődését a nevelési év alatt két alkalommal. A mérési eredményekből kimutatás készült, minden gyermekünk fejlődést ért el a nevelési évben.

Tervezett feladatainkat nagyrészt megvalósítottuk, a következő év tervét pedig gyengeségeinkre, fejlesztendő területeinkre fókuszálva tervezzük.

4.2. Beiskolázási adatok

Minden olyan kisgyermek, aki augusztus 31-ig betölti a 6. életévét tanköteles. További egy évig az a gyermek maradhat óvodában, aki rendelkezik szakértő véleménnyel, vagy a szülő kérésére az Oktatási Hivatal így dönt.

Tanköteles gyermekek száma, iskolába lépésük aránya

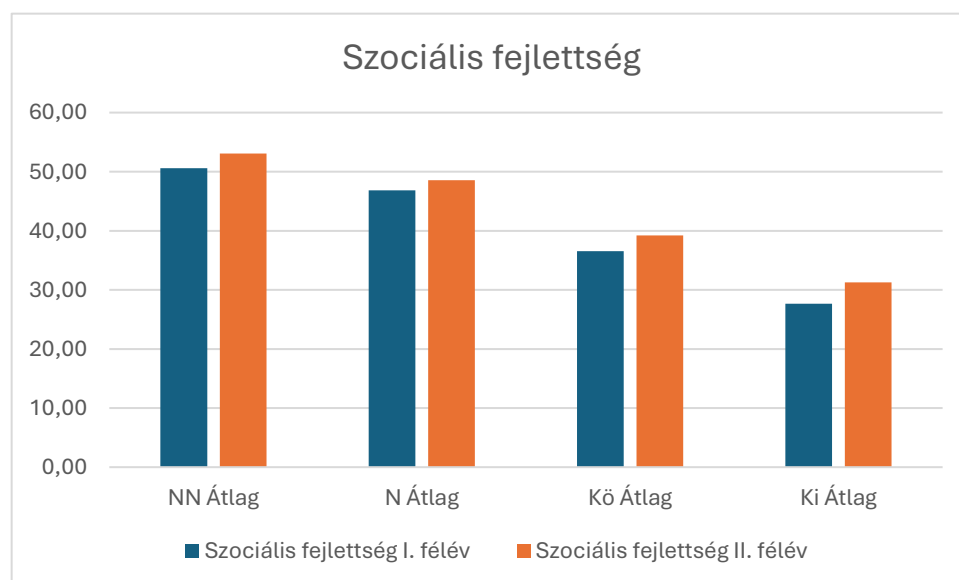
Tanköteles gyermekek száma	Iskolába lép 2025.09.01-én	Óvodában marad szakértői vélemény alapján	Óvodában marad az OH engedélye alapján
55 fő	37 fő	10 fő	8 fő

Szakértői véleménnyel 10 SNI, BTMN -es gyermekek maradtak, mert szükséges a további egy év óvodai, gyógypedagógiai fejlesztésük. A 8 fő, akik szülői kérésre maradtak, nyári születésűek, vagy testileg és lelkileg, értelmileg szükségük van az óvodai nevelésre. Többen sokat betegeskedtek, hiányoztak az óvodából és nagyon nagy szükség van a további egy év óvodai fejlesztésre.

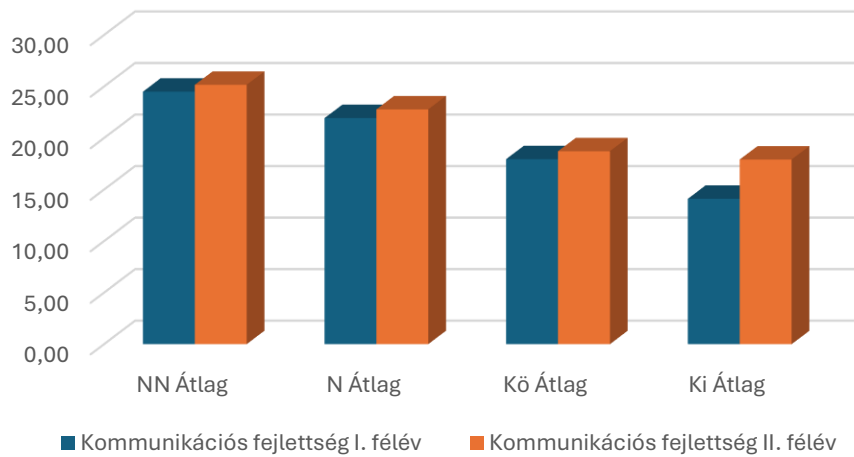
4.3. A bemeneti és kimeneti megfigyelések, felmérések, eredmények összegzése, értékelése.

Az óvodai nevelés a jogszabályban előírtaknak megfelelően folyik intézményünkben. Óvodánkba járó gyermekeket szeretetteljes, harmonikus légkörben neveljük, figyelembe véve a gyermek mindenekfelett álló érdekét és az egyenlő hozzáférés elvét. A kisgyermekek fejlődését folyamatosan figyeljük és az eredményeket az Ovikrétában rögzítjük. A Gyermektükörben feljegyzéseket készítünk róla. A Gyermektükörben található az esetleges szakértői vélemények, a fejlesztési tervek. A fejlesztési terveket az előző év eredményei és fejlesztendő területei alapján készítik el az óvodapedagógusok.

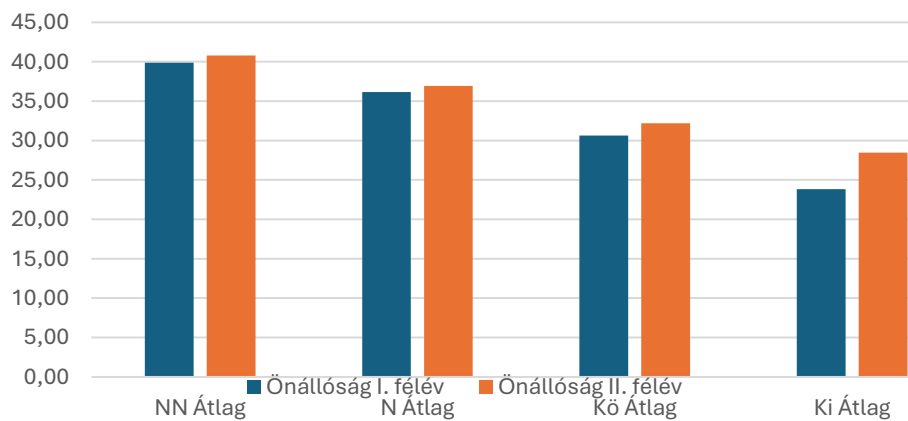
A gyermekek egyéni fejlődési ütemét folyamatosan figyeljük, és az eredményeket évente kétszer rögzítjük a Krétában. 4 korcsoport szerint vezetjük az elemzést: kiscsoportos korú gyermekek (Ki), középső csoportos korú gyermekek (Kö), nagycsoportos korú gyermekek (N), másodszor nagycsoportos korú gyermek (NN).



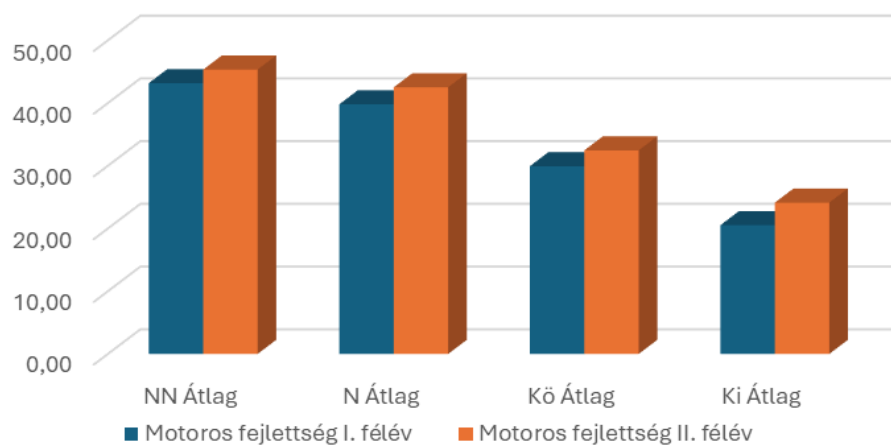
Kommunikációs fejlettség

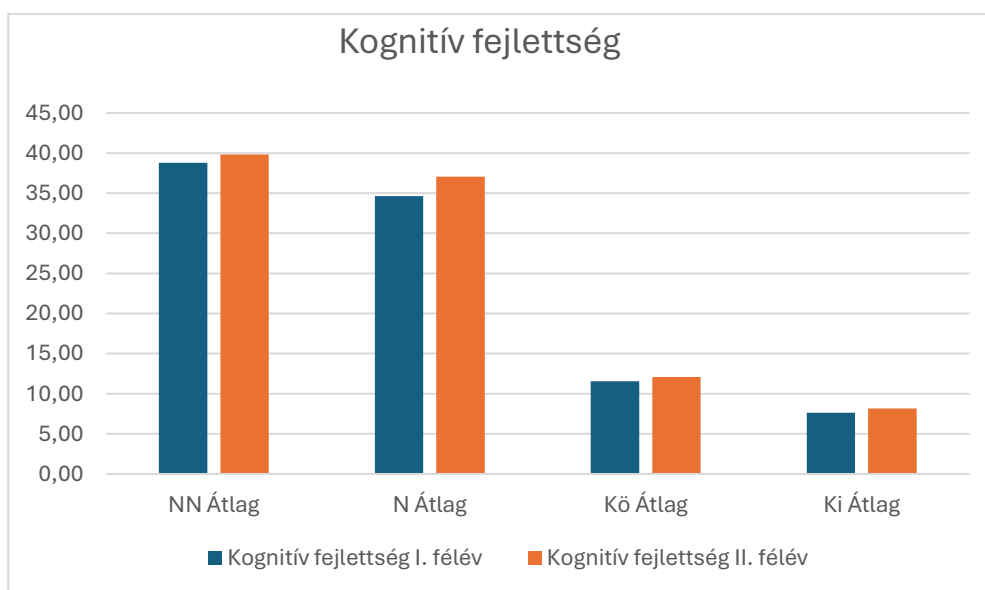


Önállóság



Motoros fejlettség

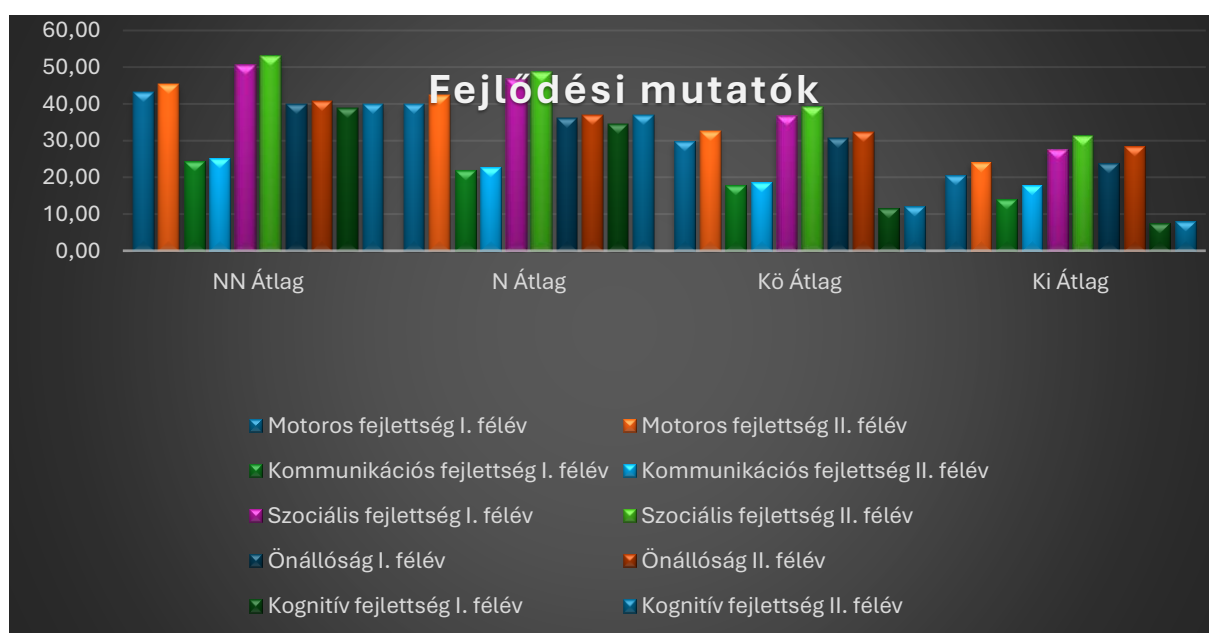




Az 5 kiemelt terület mentén zajlik a megfigyelés és az eredmények rögzítése. Megállapítható, hogy a korcsoportok közti fejlődési mutatókon látszanak a korosztályi különbségek.

Az is látható, hogy a pedagógusok munkája, a hozzáadott érték kimutatható, hisz minden korosztály fejlődött az első félévhez képest. Ezt nagyon pozitívnak értékeljük.

Fontos azonban megjegyezni, hogy ezek az adatok tartalmazzák a sajátos nevelési igényű gyermekek eredményeit is, és még így is magas szinten vannak gyermekeink.



Következő nevelési év feladatai:

-iskolaelőkészítő foglalkozások tervezése, szervezése

- mérések eredményei alapján a kognitív fejlettségre, a szociális képességek fejlesztésére, és a kommunikáció anyanyelvi fejlesztés területére szeretnénk fókuszálni.

4.4. Szülők rendszeres tájékoztatása a gyermekük fejlődéséről.

A szülőket a jogszabályoknak megfelelően tájékoztatjuk gyermekük fejlődéséről. Évente 2 alkalommal fogadóóra keretében az óvodapedagógusok elmondják hol tart a gyermek fejlesztése, fejlődése, mik a fejlesztési tervek. A szülő az erre a célra bevezetett dokumentumon aláírásával igazolja, hogy a tájékoztatást megkapta.

Egyéb lehetőségek a tájékoztatásra:

-rendkívüli fogadóóra

- szülői értekezlet- év közben a vírushelyzet miatt elektronikus úton oldottuk meg a szülői tájékoztatást.

- napi kapcsolattartás.

4.5. A különleges bánásmódot igénylő gyermekek óvodai ellátása, együttműködés a Pedagógiai Szakszolgálati Intézménnyel, tapasztalatok.

Tehetséggondozás

Óvodáskorban elsősorban tehetségígéretekről, a gyerekek tehetség csíráiról beszélhetünk. A tehetséggondozásban is a teljes személyiség fejlesztésében kell gondolkozni. A hatékony tehetséggondozás alapvető feladata a differenciálás. Az átlagon felüli adottságokkal rendelkező gyermekeknek kreatívabb tevékenységekre van szüksége, hogy fejlődni tudjanak.

A tehetségműhelyek a Pedagógiai Programban meghatározottak szerint, a műhelyvezetők komplex tervei szerint működnek.

SNI és BTMN gyermekek nevelése

Célunk: a sajátos nevelési igényű gyermekek, normál óvodai nevelés során, értelmileg, szociálisan, és érzelmileg az iskolai életre éretté váljanak. Törekszünk az inklúzióra, a teljes befogadás elérésére.

Az integrációnak a gyerekek és a szülei szempontjából is előnyei vannak. Az ép és sérült gyermek számára lehetőséget ad az egymással való kommunikálásra, egymás megismerésére, elfogadására. A sérült gyermeknek húzóerő az ép társa. A szocializációs élmények, amelyek érik, utánzásra készítetik, egyben kommunikációs igényt is ébreszthetnek, serkentve testi, lelki folyamatait. Az ép társak részéről is fontos, hogy ebben a szenzitív életszakaszban megtapasztalják a másságot, megalapozva a későbbi társadalmi integrációt. A gyermekek egymáshoz való viszonya pozitív irányba változik. Megtanulják a segítségnyújtás, a fogyatékos gyermekkel szemben elvárható szociális magatartás formáit. A szülő számára is nagy lehetőség, munkába állhatnak, és gyermekük neveléséhez partnert kapnak. Ez a nevelési forma segíti gyermekük „másságának” elfogadását, hisz normál óvodai közösségbe járhatnak, megfigyelhetik beilleszkedését, boldogulását, reményt kapnak gyermekük későbbi sorsának alakulását illetően. Minden gyermek más, de alapvető joga, hogy sajátos szükségleteinek,

állapotának megfelelően segítséget kapjon képességei, készségei kibontakoztatásához. Feladatainkat úgy tervezzük meg, hogy alkalmazkodjon a gyermek speciális igényeihez, eltérő képességeikhez, a szakértői bizottság által meghatározott fejlesztési területekhez. A részfunkciók fejlesztésén túl a harmonikus személyiségfejlesztést, teljes értékű emberré válást tartjuk szem előtt. Elvárásainkat mindig a gyermek fejlődési üteméhez igazítjuk, annak figyelembe vételével, hogy ne terheljük túl. A sajátos nevelési igény szerint alakítjuk a személyi és tárgyi feltételeinket. A speciális fejlesztés mellett kiemelkedően fontosnak tartjuk az egészséges énkép, önbizalom kialakítását, a sikerélmény megélését. A bátorító nevelésben hiszünk.

Az SNI gyermekeket 1 főállású és 3 részmunkaidős gyógypedagógus látja el, a szakértői vélemények alapján. A fejlesztésekhez rendelkezünk a megfelelő szakemberekkel, és tárgyi feltételekkel. A rehabilitációs-habilitációs órák tervezetten megvalósultak. A rendkívüli szünetben a fejlesztés online módon történt.

2024-2025-ös tanévben a sajátos nevelési igényű gyermekek sérüléstípusai

7 gyermek autizmus spektrumzavar

2 gyermek beszéd fogyatékos

3 gyermek kevert specifikus – pszichés zavar

A BTMN-s gyermekeket az óvodapedagógusok és a szakszolgálat szakemberi fejlesztették.

Speciális fejlesztések, vizsgálatok:

Ssz.	Speciális fejlesztés tartalma	gyermekek száma
1.	Szakértői Bizottsághoz (Nevelési tanácsadó) utaltak	19
2.	Logopédiai fejlesztésben részesültek	14
3.	Pszichológiai fejlesztésben részesült	12
4.	Fejlesztő pedagógiai foglalkozásokon résztvevők	4
5.	Szakértői Bizottság (megyei) vizsgálta	12
6.	Gyógypedagógiai fejlesztés	12

4.6. Az intézményi belső ellenőrzés, értékelés tapasztalatai

Az ellenőrzés a vezető éves terve alapján valósult meg, területe kapcsolódott az adott év munkaközösségi témájához, s magában foglalja a dokumentáció ellenőrzését is. Alapelveit a pedagógiai programban is megfogalmaztuk. Időpontját, módját, szempontjait a vezető határozta meg. A megvalósításba a vezetőtársak is részt vettek. A gyermekek fejlődésének mérését megfigyeléssel végeztük. A fejlődési eredményeket az Ovikrétában és Gyermektükör nevű dokumentumban rögzítettük. Az eredményekről évente 2 alkalommal tájékoztattuk a szülőket.

4.6.1. Vezetői ellenőrzés

Ellenőrzés- értékelés területe	Érintettek	Időpont/határidő	Ellenőrzés eredményei
Működés törvényessége-gazdálkodás			
Oviktória- Felvételi mulasztási naplók- hiányzások	Óvodapedagógusok Óvodatitkár	havonta	Az Oviktóriát a pedagógusok rendben vezetik.
Statisztikai adatok	Óvodapedagógusok, Óvodatitkár	október 1.	Az adatok hitelesek, pontosak.
KIR adatbázis	Óvodatitkár	folyamatosan	A KIR naprakész, pontos.
Működés törvényessége- tanügyigazgatás			
Törzskönyv	Óvodavezető helyettes	szeptember	A Törzskönyv vezetése naprakész
Felvételi előjegyzési napló	Óvodatitkár	folyamatos	Megújult, jogszabályoknak megfelelő.
Továbbképzési terv	Óvodapedagógusok	szeptember	Megfelelő.
Intézmény működését szabályzó dokumentumok			
PP	Munkacsoport	Szeptember	A dokumentumokat jogszabálynak megfelelően módosítottuk.
SZMSZ			
Házirend			
Munka és Tűzvédelmi terv	Megbízott alkalmazottak	Szeptember	Megfelelő.
Helyi Értékelési Szabályzat	Óvodavezető Asszisztensek	Szeptember	Elkészült.
HACCP	Megbízott Alkalmazottak	Szeptember	Oktatás megtartva, a szabályokat betartják a munkatársak.
Működés feltételei			
Leltározás-tárgyi eszközök	Óvodatitkár	Évente	A leltár rendben, selejtezés is történt.
Munkavédelmi bejárás	Megbízott Alkalmazottak	Évente 2x	Megfelelő.
Tisztaság ellenőrzés	Megbízott Dajkák	Évente 2x	Megfelelő.
Személyzeti ügyek			
Személyi anyagok	Alkalmazottak	folyamatos	Naprakész, megfelelő.
Munkaköri leírások	Alkalmazottak	szeptember	Naprakész, megfelelő.
EÜ alkalmasság	Alkalmazottak	folyamatos	Naprakész, megfelelő.
Jelenléti ívek	Alkalmazottak	havonta	Naprakész, megfelelő.
Nevelési folyamatok-pedagógiai munka-alkalmazottak munkája			

Csoportnapló-Ovikréta	Óvodapedagógusok	évente 3x	Naprakész, megfelelő.
Gyermektükör-fejlesztési tervek-Ovikréta	Óvodapedagógusok	évente 3x	Naprakész, megfelelő.
Pedagógiai munka	Minden alkalmazott	spontán és előre egyeztetett időpontban	Az idén sikerült minden pedagógus pedagógiai munkáját ellenőriznem, az eredményeket a Krétában rögzítettem.
Pedagógiai munkát segítők ellenőrzése	Dajkák, asszisztensek	havonta	Minden alkalmazott rendben végzi a munkáját.

4.6.2. Intézményi önértékelés, évente vizsgálandó intézményi elvárások

Pedagógiai folyamatok	
Elvárás	Megvalósulás, eredmény
Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumainkkal és a munkaközösségek terveivel.	A munkaterv a stratégiai dokumentumokra épül, melynek szerves része a munkaközösség terve, melyet kiegészítenek a minőségirányítás kulcsfolyamatai is.
A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.	A munkaterv minden esetben a beszámolóra épül, a fejlesztendő területekre fókuszál.
Az intézményben a gyermeki fejlődést folyamatosan követik, a gyermeki fejlődést dokumentálják, elemzik, és az egyes évek értékelési eredményeit összekapcsolják, szükség esetén fejlesztési tervet készítenek.	A gyermeki fejlődést az Ovikrétában rögzítjük. Az eredményekre alapozva készülnek el a fejlesztési tervek, melyek a Gyermektükörben vannak.
Az óvodapedagógusok a gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleinek/gondviselőjének és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában a gyermeknek.	A szülőket évente 2x tájékoztatjuk, a gyermekek esetében a bátorító nevelést, a folyamatos pozitív megerősítést alkalmazzuk.
Személyiség és közösségfejlesztés	
Elvárás	Megvalósulás, eredmény
Az intézmény vezetése és érintett óvodapedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről.	Minden dolgozó rendelkezik a releváns információkkal. Támogatja ezt a gyermekvédelmi felelős és a pszichológus is.
A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.	A szülők részt vettek az intézmény programjain.
Eredmények	
Elvárás	Megvalósulás, eredmény
Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket:	Megfigyeléseinket a Gyermektükörben rögzítjük. Eredményeket a beszámoló megfelelő pontjában számszerűsítve követjük.

- helyben szokásos megfigyelésen, vagy más alapon megszervezett mérések eredményei - esetleges sport, más versenyeredmények: országos szint, megyei szint, települési szint elismerések - 6 éves kor után óvodában maradó mutatók, elégedettségmérés eredményei - neveltségi mutatók.	a 6 éves kor után óvodában maradó gyermekeket külön dokumentáljuk, helyben szokásos módon rögzítjük a fejlettségi eredményeket.
Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	
Elvárás	Megvalósulás, eredmény
Az óvodapedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembe vételével határozzák meg.	A munkaközösség a feladatait az éves feladatokra építik, kiegészítve azt. Ezzel is biztosítjuk a feladatok egyenlő elosztását, a koherenciát és a teljeskörűséget.
Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.	Az információk mindenki számára hozzáférhetők elektronikusan és papír alapon is.
Az intézmény külső kapcsolatai	
Elvárás	Megvalósulás, eredmény
Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú).	Tájékoztatásunk több szintű és több csatornán keresztül zajlik. Intézményi szinten a honlapon, a Facebook oldalon, a csoportokban faliújságon, zárt elektronikus rendszeren keresztül. A honlapunk megújult, így korszerű felület várja az érdeklődőket.
A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik.	A partnereinkkel személyesen és elektronikusan tarjuk a kapcsolatot. Véleményükre kíváncsiak vagyunk. Teljes körű elégedettség vizsgálatot folytattunk le az idén.
A pedagógiai munka feltételei	
Elvárás	Megvalósulás, eredmény
Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.	A tárgyi feltételeket folyamatosan ellenőrizzük, a hiányosságokat a fenntartó felé jelezzük.
Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő munka humán erőforrás-szükségletéről.	A humán erőforrást folyamatosan fejlesztjük.
A humán erőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára.	A hiányzásokat kezeljük, a változásokra reagálunk.

4.6.3. Vezetői és intézményi tanfelügyelet eredményei

Az idei évben nem volt tanfelügyeleti ellenőrzés.

4.6.4. Az intézmény által elért eredmények a 2024-2025. nevelési évben

Ssz.	Az intézmény által elért eredmények alakulása...	Adat
1.	Beiskolázási adatok: Tanköteles korú gyermekek száma Iskolai tanulmányaikat elkezdők száma, aránya Óvodában maradtak száma, aránya	55 fő 37 fő 67 % 18 fő 33 %
2.	Település, óvoda szintű „versenyeken” részt vett gyermekek száma - Sportverseny - Rajzverseny / pályázat A település határain túli „versenyeken” részt vett gyermekek száma - Rajzverseny / pályázat	12 fő 10 fő 0 fő
3.	Tehetséggondozó foglalkozásokon részt vett gyermekek száma: - Vízhez szoktató úszás - Ovifoci - Ovikosár - Judo - Napraforgók népi játék műhely - Kisharangok zenei műhely - Puha Fészek Dráma-műhely - Észbontók logikai műhely - Kismesterek kézműves műhely - Ugrifülesek mozgás műhely - Zöld Kaland környezeti műhely	45 fő 37 fő 18 fő 25 fő 10 fő 6 fő 9 fő 6 fő 5 fő 11 fő 6 fő
4.	Speciális fejlesztésben részt vett gyermekek száma/aránya: - Zöld óvodai program - Madárbarát óvodai projekt - Fonámahang hallás fejlesztés - Boldog Óvoda	157 fő 100% 157 fő 100 % 157 fő 100% 54 fő 34%
5.	Gyermekrendezvények és programok száma: - Színházlátogatások - Műsoros, ünnepi rendezvények - Élményszerző kirándulások - Családi rendezvények	1 alkalom 2 alkalom 1 alkalom 8 alkalom
6.	Szülők részvételével lebonyolított rendezvények és programok száma: - Hagyományápoló ünnepek és rendezvények, nyílt napok, munkadélutánok	10 alkalom 80%-os részvételi arány

Ssz.	Az intézmény által elért eredmények alakulása...	Adat
8.	Fluktuáció - Más óvodába átvitt gyermekek száma, költözés, egyéb miatt - Más óvodából hozzánk átiratkozott gyermekek száma	2 fő 1 fő

4.7. Belső kapcsolatok, együttműködés

4.7.1. Házi bemutatók

A bemutató foglalkozások nagyon sikeresek voltak, tudtunk egymástól tanulni, fontos részét képezi a szakmai fejlődésnek. Nagyon hatékonyak értékeltük. Az alábbi bemutatókat terveztük erre a nevelési évre

Tevékenység	Időpont	Bemutató óvónő	Megvalósulás
Verselés, mesélés a mindennapokban	Október	Soczó Szilvia	Nagyon jól bemutatta a pedagógiai program elvárása szerinti tevékenységet.
Boldog Óvoda alkalmazása a csoportban	November	Tóth Erzsébet	Érzelmes, nyugodt foglalkozást láttunk egy igen nehéz csoportban.
Mozgásos tevékenység megvalósítása	Január	Bányai Dóra	Igazi játékos mozgástevékenységet figyelhattunk meg.
Fenntarthatóság, megújuló energiák projekt	Február	Jombach Bianka	Elmaradt, mert kolléganő áldott állapotba került és nem dolgozott.
Élmény pedagógia a gyakorlatban	Március	Simonicsné Balogh Edit	Fantasztikus fejlesztő tevékenységet látunk.
Ének, zene, énekes játék, gyermektánc megvalósítása a gyermekcsoportban	Április	Szücsné Búzás Ibolya	Színes vidám tevékenységet figyeltünk meg.

4.7.2. Értekezletek, információ átadás

Az intézményben rendszeres az információ átadás. Formái: szóbeli- heti megbeszélések és értekezletek elektronikus körlevelek formájában.

Nevelési értekezletek

IDŐPONT	TÉMA
2024. október 28. 8 ⁰⁰	Szakmai nap
2025. január 3. 16 ⁰⁰	Féléves értékelés
2025. június 17. 13 ⁰⁰	Évzáró értekezlet
2025. augusztus 25. 8 ⁰⁰	Nyitó értekezlet, vezetői terv elfogadás, éves feladatok

Munkatársi értekezletek

IDŐPONT	TÉMA
2024. október 28. 8 ⁰⁰	Szakmai nap
2025. január 3. 17 ⁰⁰	Féléves értékelés
2025. június 17. 17 ⁰⁰	Évzáró értekezlet
2025. augusztus 25. 11 ⁰⁰	Nyitó értekezlet, vezetői terv elfogadás, éves feladatok

Az értekezleteken hatékonyan tudtuk együtt gondolkodni, tervezni. A jövőben is így szeretnénk folytatni a kommunikációt.

4.8 Teljesítményértékelés eredményei

Az idei év volt az első, hogy el kellett végezni a pedagógusok teljesítmény értékelését, és ehhez kapcsolatosan személyes teljesítmény célokat kellett kitűzni mindenkinek, melyet a nevelés évben valósít meg. A célok megvalósításának minősége is része a teljesítmény értékelésének.

Két óvodapedagógus nem érte el a 80 %-os eredmény. Egyikük áldott állapotba került így az ő értékelése ugyan megtörtént, de nem lehetett teljesen, hisz nem dolgozott, így az eltervezett feladatait sem tudta elvégezni.

A másik óvodapedagógus pedig szakmailag felkészületlen, meg is szűnt a határozott idejű kinevezése.

Az idei nevelési évben minden más pedagógus 80% feletti teljesítményt ért el. Nagyon büszke vagyok a csapatomra, mert erőn felül végezték a munkájukat a sok betegség, hiányzás mellett. Nagyon sok a feladat az intézményben, az SNI, BTMN gyerekek száma magas, igen nehezített körülmények közt végeztek kimagasló munkát. Ez volt az első ilyenfajta értékelés, nekem is teljesen új, ismeretlen terep, nem is voltam túl szigorú, mert nagyon sokat tesznek a kollégák a gyermekekért.

A teljesítmény célokat nevelési év elején mindenkivel átbeszéltük. Mindenki a maga erőssége szerint választott célt, amit sikerült is megvalósítani. Az idén úgy próbáltuk, hisz ez volt az első év, hogy olyan célok legyenek, melyek köthetők az éves feladatok ellátásához, ünnepek, rendezvények szervezéséhez. A célokról mindenki írt a Krétában beszámolót, illetve feltöltötte hozzá, ha készült dokumentum. Határidőre feltöltötte mindenki, így ellenőrizhető volt még hatékonyabban az elvégzett feladat.

4.9.A mesterprogram megvalósítása

1. Sajátos nevelési igényű, BTMN-es gyermekek ellátásának, fejlesztésének gazdagítása, módszertani ismeretek bővítése.

Tevékenység	Határ idő	Költs égvon zat	Tudásmegosztás	Önértékelés	Sikerkritériu m	Produktum	Megvalósítás
Munkacsoport létrehozása.	2025. január	Nem relevá ns	Megbeszélés	Összefoglaló munkajelentés a feladat végén.	Működő csoport, megfelelő humán erőforrással.	Munkaterv	A munkacsoport megalakult.
Terápiás állatok és terapeuták felkeresése	2025. január	Nem relevá ns	Eredmények ismertetése a nevelő testülettel.	Összefoglaló készítése az eredményekről.	Sikerül egyeztetni kutya és lóasszisztált foglalkozás szervezőjével.	-	Sikerült felvenni a kapcsolatot a terápiát végző hölgygel és megismertül Zoyát a kiskutyát.
Állatasszisztált foglalkozásokról szülők tájékoztatása	2025. márci us	Nem relevá ns	Szülői értekezlete	Szülői vélemények kérdőívezése	A szülők igénylik a fejlesztést.	Jegyzőkönyv szülői megbeszélésről.	Egyenlőre csak személyesen tájékoztattuk a

							szülőket a lehetőségről, szeretnénk ezt jobban kidolgozni.
Állatasszisztált foglalkozások szervezése	2025. április	Nem relevá ns	Megbeszélések, fejlesztést végző szakemberekkel való konzultáció, nevelőtestület tájékoztatása	Munkacsoport beszámolója.	Sikerül a heti foglalkozások at beépíteni a nevelési folyamatba	Órarend	Szeptembertől kezdjük meg a tervszerű foglalkozásokat.

A munkacsoport megalakulása nagyban elősegítette a gyógypedagógusok közötti kommunikációt, illetve munkájuk támogatja az óvodavezetés feladatait is.

A szakmai csoport irányelvei alapvetően a különleges bánásmódot igénylő gyermekek fejlesztését, integrálását, és társadalmi beilleszkedésének elősegítését célozzák meg.

1. *Személyre szabott fejlesztés:* minden gyermek esetében egyénre szabott fejlesztési tervek készítése, fejlesztő tevékenységek differenciálása, fejlesztő módszerek rugalmas alkalmazása
2. *Multidiszciplináris együttműködés:* szakmai teammunka (gyógypedagógusok, logopédusok, mozgásterapeuták, pszichológus és egyéb szakemberekkel történő együttműködés), szülői együttműködés (szülők bevonása a fejlesztési folyamatba, velük való rendszeres kommunikáció, és támogatás biztosítása a gyermek fejlődése érdekében)

3. *Inkluzív és integrált nevelés:* az integráció és inklúzió támogatása, hogy a különleges bánásmódot igénylő gyerekek (BTMN, SNI) a lehetőségekhez mérten részt vehessenek a közösségi oktatásban. Elfogadó és támogató óvodai környezet megteremtése. Az óvodapedagógusok érzékenyítése a fogyatékkal élő emberek iránt, a befogadó attitűd erősítése. Óvodapedagógusok támogatása a protetikusan környezet megteremtésében.
4. *Folyamatos szakmai fejlődés:* Szakmai továbbképzések a legújabb módszertani és terápiás eljárások terén. Reflektív gyakorlat, vagyis a pedagógiai munka rendszeres elemzése, önreflexió, a fejlesztő folyamatok hatékonyságának folyamatos értékelése és módosítása.
5. *Etikai normák betartása:* esélyegyenlőség és méltányosság biztosítása, minden gyermek egyenlő bánásmódban részesítése, függetlenül annak fogyatéktól, speciális szükségleteitől. A gyógypedagógiai munka során a szakmai etikai normák szigorú betartása, beleértve a titoktartást, a gyermekek jogainak védelmét, és méltóságuk megőrzését.

2. A családok (SNI, BTMN gyermekeket nevelő szülők, gondviselők) támogatásának korszerű megsegítése

Tevékenység	Határidő	Költségvonzat	Tudásmegosztás	Önértékelés	Sikerkritérium	Produktum	Megvalósítás
Szülői segítő rendszer, szülőkkel való kapcsolattartás kidolgozása.	2025. szeptember	Nem releváns	Munkacsoport létrehozása	Ötletek, gyűjtése, elemzése	Működő képes rendszer kidolgozása, feladattervekkel.	Feladatterv, intézkedési terv létrehozása	Szeptembertől tervezzük kialakítani ennek menetét, mert sajnos egyre több a szülői ellenállás a sérült gyermekek felé

Nagyon szeretnénk ezt a tervünket alaposan átgondolni, mert sajnós az elmúlt nevelési évben egyre nagyobb lett az ellenállás az ép fejlődésű gyermekek szülei részéről a SNI, BTMN gyerekekkel szemben. Azt érzem a legnagyobb feladatommak, hogy vissza tudjuk terelni a társadalmat az elfogadás útjára, ehhez azonban szükséges a szakemberek együttműködés, ennek megalapozása sikeres volt, erre tudunk építeni a jövőben. A megfelelő érzékenyítő módszereket is meg kell találni, hogy hatékony legyen az érzékenyítés.

3. Az SNI, BTMN gyermekeket nevelők (pedagógusok és nevelőmunkát segítő) támogatása, mentálhigiéniai, kiégés elleni technikákkal

Tevékenység	Határidő	Költségvetés	Tudásmegosztás	Önértékelés	Sikerkritérium	Produktum	Megvalósítás
Tanfolyami lehetőségek feltérképezése	2025. január	Nem releváns	Nevelőtestületi megbeszélések	Ismeretek összegzése, szakmai anyag áttekintése.	Legalább 3 témakörben sikerül tanfolyamot, előadásokat felkutatni.	Tanfolyamok listája	Tanfolyamot nem sikerült megfelelőt találni, de előadót, pszichológust aki segít igen. 1 alkalom tréningen részt vett minden dolgozó.
Dolgozók mentálhigiéniai környezetének fejlesztése	2025. május	Nem releváns	Munkacsoport együttműködése.	Önellenőrzés. Elemző beszélgetések.	A dolgozók ötleteinek megvalósítása a szervezetikultúr	Ötlettár	Folyamatosan dolgozunk a témán, mert nagyon nehéz éven vagyunk túl. De rengeteg a

					a fejlesztésnek érdekében.		feladat, lassan haladunk.
A gyógypedagógusokk al történő együttműködés megvalósítása a feladatterv szerint	2024- 2025 tanév	Nem releváns	Nevelőtestületi megbeszélések	Reflexiók, megbeszélése k	Hatékony együttműködés a gyermekek és a feladat ellátása érdekében	Jegyzőkönyve k feljegyzések	A gyógypedagógusok, rendszeresen tartják a kapcsolatot, tanácsot adnak. Sajnos néhány óvónéni nem igazán együttműködő ezen dolgozni szeretnénk.

Sikerült kialakítani a gyógypedagógiai munkacsoportot, akiknek az is feladata, hogy az óvodapedagógusokat szakmailag támogassák, ezzel könnyítve a feladataikon, ezáltal csökkentve a stresszt. Sikerült kiégés elleni tréninget is szervezni egy alkalommal, ezt folytatni szeretnénk.

Ez az első év az alapok lerakása, az együtt gondolkodás a tervezés éve volt.

5. A nevelés nélküli munkanapok felhasználásának módja és eredményessége

IDŐPONT	TÉMA	MEGVALÓSULÁS
2024. október 28. 8 ⁰⁰	Szakmai nap	Tartalmas szakmai napon sikerült részt vennünk.
2025. január 3. 8 ⁰⁰ helyett január 17-én lett megszervezve	Szakmai nap: előadás az autizmusról	Nagyon hasznos tréningen vettünk részt, nagy szükség volt rá.
2025. február 21. 8 ⁰⁰	Szakmai nap	Tartalmas szakmai napon sikerült részt vennünk.
2025. május 23. 8 ⁰⁰	Nagycsoportos kirándulás	Sikerült megvalósítani, nagyon jól érezték magukat a gyerekek.
2025. augusztus 25. 8 ⁰⁰	Szakmai nap	Megvalósult az évnnyitó értekezlet, felkészültünk a következő nevelési év feladataira.

6. Az óvodapedagógusok megbízatásaihoz kapcsolódó feladatok értékelése

6.1. A gyermekvédelmi munka az óvodában

A gyermekvédelmi feladatok megvalósulása folyamatos volt. A felmerülő problémákkal azonnal foglalkoztunk, bevonva a pszichológust, ha szükség volt rá. A társintézményekkel folyamatos a kapcsolattartás. A családok szociális helyzetét nyomon követjük. A beszámolót a gyermekvédelmi felelős készítette el.

Éves beszámoló

A nevelési év elején elkészült az éves munkaterv, mely tartalmazta a 2024/25-ös év feladatait. Ebben a nevelési évben is még mindig nagy figyelmet fordítottunk a higiénés szabályok betartására, valamint arra is, hogy a gyerekek lelki és testi egészségét megóvjuk. Különösen fontos volt, hogy a szülőkre is odafigyeljünk, hiszen nagy felelősség nehezedett rájuk is.

Továbbra is kiemelt feladatunk volt a gyermekek nyomon követése, az esetleges problémák feltárása, a nehézséggel küzdő gyerekek segítése a megfelelő szakemberek segítségével.

Az év eleji helyzetelemzéshez képest a következő változások történtek a legfontosabb területeken:

Az idei nevelési évben két hátrányos helyzetű gyermekünk volt, veszélyeztetett kisgyermekünk nem volt.

Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben 3 gyermek részesült. A határozatok érvényességi idejét folyamatosan nyomon követtük, és tájékoztattuk a szülőket, ha annak meghosszabbítása szükségessé vált.

Ételérzékeny gyermekek száma 8 fő, ebből 2 tartósan beteg.

SNI gyermekek száma: 12 fő, emelkedő tendenciát mutat.

BTMN gyermekek száma: 19 fő, ez a szám magasabb, mint az előző években.

Az ő felzárkóztatásuk, képesség, -képességfejlesztésük folyamatosan megtörtént a megfelelő szakemberek bevonásával, ill. az óvónők által a csoportokban.

Ebben az évben két esetben volt szükség jelzés küldésére a Családsegítő felé.

A Városi Családsegítő és Gondozási Központ által szervezett szakmaközi értekezleteken rendszeresen részt vettem, a számomra hasznos információkat, ismereteket igyekeztem a munkámba beépíteni, hasznosítani, kollégákkal megosztani. Különösen fontos volt a törvényi háttér változásának nyomon követése, ez a jövő évre vonatkozóan is kiemelt feladatom lesz.

A kirendelt szociális segítővel folyamatos volt a konzultáció. Rendszeres segítséget nyújt a hátrányos helyzetű gyermekek gondozásával kapcsolatosan, a szülőkkel való kapcsolattartásban, információ cserében, valamint segíti együttműködésünket a Családsegítővel.

6.2. A munkaközösség működése

A munkaközösség vezetője: Meszlényi Korinna

A munkaközösség tagjai: Minden óvodapedagógus

A munkaközösség célja:

- A belső tudás megosztással a pedagógiai munka fejlesztése
- Szervezeti kultúra gazdagítása
- A pedagógia program hatékony megvalósítása
- A pedagógiai módszertár, eszköztár bővítése

A munkaközösség feladatai:

- A belső tudásmegosztás megszervezése
- A bemutató óvónők kiválasztása
- A bemutató tevékenységek megbeszélése, időpontok kijelölése
- A bemutatókra készített leadott tervezetek átnézése
- A bemutatók utáni reflexiók, tapasztalatcsere, belső tudás megosztás

Sikerkritérium

A munkaközösség akkor lesz sikeres,

- ha az összes tervezett bemutató megvalósul,

- ha a csoportokban megvalósult bemutatókon az óvónők legalább 95%- a részt vesz,
- ha a bemutatott tevékenységek utáni megbeszélések eredményesen zárulnak,
- illetve ha a bemutatott tevékenységek elemei, megjelennek más csoportok munkáiban, tevékenységeiben is.

Feladataink:

Hónapok	Feladat	Módszerek	Dokumentum	Felelős
Augusztus	Témakörök megbeszélése, feladatok elosztása	Megbeszélés	Munkaterv	Meszlényi Korinna
Október	Verselés, mesélés a mindennapokban	Tevékenység bemutató a Méhecske csoportban	Tevékenység vázlata	Soczó Szilvia
November	Boldog Óvoda alkalmazása a csoportban	Tevékenység bemutató a Nyuszi csoportban	Tevékenység vázlata	Tóth Erzsébet
Január	Mozgásos tevékenység megvalósítása	Tevékenység bemutató a Galamb csoportban	Tevékenység vázlata	Bányai Dóra
Február	Fenntarthatóság, megújuló energiák projekt	Tevékenység bemutató a Nyuszi csoportban	Tevékenység vázlata	Jombach Bianka
Március	Élmény pedagógia a gyakorlatban	Tevékenység bemutató a Méhecske csoportban	Tevékenység vázlata	Simonicsné Balogh Edit
Április	Ének, zene, énekes játék, gyermektánc megvalósítása a gyermekcsoportban	Tevékenység bemutató a Galamb csoportban	Tevékenység vázlata	Szűcsné Búzás Ibolya
Május	Éves munka értékelése	Tapasztalatok megosztása beszélgetés keretében Megbeszélés	Beszámoló	Meszlényi Korinna

Beszámoló a munkaközösség szakmai tevékenységéről

A munkaközösség szakmai munkájának fókuszában az intézményi tudásmegosztás és a pedagógiai gyakorlat fejlesztése állt. Célunk az volt, hogy támogassuk a pedagógusok szakmai

fejlődését, gazdagítsuk az óvoda szervezeti kultúráját, előmozdítsuk a nevelési program hatékonyabb megvalósítását, valamint bővítsük a pedagógiai módszertárat és az eszközkészletet. A belső tudásmegosztás ösztönzése kulcsfontosságú eszköz volt a szakmai megújulás és az innovációs folyamatok elindításában.

A munkaközösség által meghatározott feladatok maradéktalanul teljesültek. A program gerincét a belső bemutató foglalkozások képezték, amelyek során az óvodapedagógusok előre egyeztetett időpontban saját gyakorlatukból mutattak be részleteket, módszereket és ötleteket a kollégáknak. A foglalkozások megszervezése során szempont volt, hogy a bemutatott tevékenységek illeszkedjenek a nevelési év aktuális célkitűzéseire, valamint biztosítsák az óvodai alapprogram, a helyi pedagógiai program és a „Puha fészek” pedagógiai irányvonal szellemiségének érvényesülését.

A bemutatók alkalmával minden óvodapedagógus lehetőséget kapott arra, hogy megfigyelje kollégái munkáját, majd a látottakat közös szakmai beszélgetésen értékeljük. Ezek a reflexiós alkalmak kiemelt szerepet játszottak a tapasztalatcserében, a visszacsatolásban, valamint a közös gondolkodás előmozdításában. A beszélgetések során minden résztvevő hasznos tapasztalatokat és új ötleteket vihetett magával, amelyek közvetlenül beépíthetők saját csoportjuk mindennapjaiba is. A foglalkozások eredményeként több új pedagógiai elem került kipróbálásra más csoportokban is, ami azt mutatja, hogy a tudásmegosztás gyakorlati szinten is megvalósult. A résztvevők elmondása alapján a program hozzájárult a szakmai önbizalom erősödéséhez, a módszertani megújuláshoz, valamint elősegítette az innovatív szemlélet elterjedését az óvodai nevelésben. A program sikerét mutatja, hogy minden előzetesen meghatározott célkitűzés teljesült. A munkaközösség tagjai nyitottan, érdeklődéssel és elkötelezetten vettek részt a folyamatban. A légkör végig támogató és bizalomra épülő maradt, amely megerősítette a kollégák közötti szakmai együttműködést és elősegítette az egységes nevelési szemlélet kialakulását.

A visszajelzések alapján különösen hasznosnak bizonyult:

- a gyakorlati módszerek megismerése és kipróbálása;
- a problémamegoldó ötletek átadása;
- az egyéni sikerek és nehézségek megosztása;
- valamint a közös gondolkodás a fejlesztési irányokról.

A megvalósított tevékenységek összhangban álltak az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjával, az intézmény helyi nevelési céljaival, valamint az éves munkatervben

meghatározott prioritásokkal. A munkaközösségi munka ezáltal nemcsak a belső fejlődést segítette elő, hanem hozzájárult az intézményi minőségbiztosítás céljaihoz is.

Összegzésképpen megállapítható, hogy a munkaközösség sikeresen teljesítette a vállalt feladatokat. A program elősegítette a belső szakmai fejlődést, erősítette a nevelőtestületi együttműködést, támogatta a pedagógusok önreflexióját, valamint előmozdította az innovatív pedagógiai gondolkodás elterjedését. A jövőben érdemes lehet a hasonló programokat még strukturáltabban, hosszabb távon is beépíteni az intézmény nevelési gyakorlatába.

6.3. A kötött munkaidőn felüli feladatellátás arányos megszervezésének dokumentálása

A kötött munkaidőn túli feladatokat a hatályos jogszabályoknak megfelelően, az egyenlő leterheltség elvét megtartva szerveztük meg.

7. Gyermek- illetve dolgozói baleseti statisztika, a balesetek megelőzésére tett vezetői intézkedések , biztonságos feltételek

Megtartottuk a kötelező baleset, tűz, munkavédelmi oktatásokat. A játékokat, eszközöket folyamatosan szemrevételezzük, javítatjuk, karbantartjuk. A gyermekbalesetek megelőzésére fokozottan figyelünk.

Az idei nevelési évben egy kartörés volt gyermek esetében, illetve egy karmolás történt, melyről jegyzőkönyvet nem vettünk fel, de kivizsgáltuk az esetet.

A gyerekeket is a biztonságra neveljük sikeresen valósítottuk meg az Ovizsaru programot.

Kötelező oktatások

Téma	Résztvevők	Felelős	Ellenőrzi	Időpont
Tűz-katasztrófa- és munkavédelmi oktatás	Minden alkalmazott	Dulai István	Óvodavezető	szeptember új dolgozónál a belépéskor
Balesetvédelmi oktatás	Minden alkalmazott	Horváth Henrietta	Óvodavezető	szeptember új dolgozónál a belépéskor
HACCP oktatás	Minden alkalmazott	Juhász-Árpás Szilvia	Óvodavezető helyettes	szeptember új dolgozónál a belépéskor

8. Partnerkapcsolataink

8.1. Kapcsolat a szülői szervezet képviselőivel: a kapcsolattartás módja, gyakorisága

Óvodánkban a családokkal való bizalomra épülő, szoros kapcsolat elengedhetetlen a gyermekek harmonikus személyiségfejlődése érdekében. Puha Fészek Pedagógiai Programunknak egyik talpköve, a családi nevelés. Célunk, hogy a családokkal való kapcsolattartásomat a kölcsönös tisztelet, az odafigyelés, és az együttműködés jellemezze. Az együtt gondolkodás és a nevelési feladatok összehangolása segíti a munkánkat. A gyermek elsősorban a családé, az óvoda csak kiegészíti, gazdagítja nevelésüket. A gyermek személyiségére legjobban az hat, ha látja, hogy a szülei és az óvónők összhangban vannak.

A szülői szervezettel évente ebben az évben 2 alkalommal tartottunk értekezletet, ahol megbeszéltük az éves feladatokat. Egész évben folyamatosan elektronikus formában rendszeres a kapcsolattartás, az információk átadása mindkét irányból.

8.2. Az óvoda egyéb kapcsolatrendszere

Kiemelt fontosságúnak érezzük a partnerekkel való kapcsolat működtetését, fejlesztését. Törekszünk az igényes, tartalmas munkakapcsolatra. Mindannyiunk feladata a harmonikus, tartalmas, boldog gyermekkor kialakítása, megteremtése, biztosítása.

Önkormányzat – óvoda

A fenntartóval hatékony, korrekt, lojális együttműködésre törekszünk. Az irodák munkatársaival igyekszünk jó kapcsolatot ápolni, hisz a kölcsönös segítségnyújtás és kooperáció elengedhetetlen a törvényes, sikeres működéshez.

Társintézmények

Óvodák

Az óvodák között egyre szorosabb nyitott kapcsolat van. Az intézményvezetők rendszeres kapcsolatban vannak, a kapcsolattartás fejlesztése a cél.

Bölcsőde

A bölcsődével jól működő kapcsolatunk van, a leendő kicsiket igyekszünk a bölcsiben is meglátogatni.

Iskolák

Az idén minden iskolába el tudtunk látogatni, ahova meghívást kaptunk, a nyílt napokra és a különböző iskolák által szervezett programokra.

Közművelődési intézmények

Jó kapcsolatunk van a közművelődési intézményekkel, a könyvtárba minden csoportot elviszünk a kincseink a könyvek programsorozatra.

Egyéb partnereink

A Gazdasági Ellátó Intézménnyel jól működő, napi kapcsolatban vagyunk. A gyermekvédelmi feladatok ellátása kiemelt vezetői feladat. Jó kapcsolatunk van a Gyermekjóléti Szolgálatral, a Családsegítő Központtal, védőnői hálózattal.

A Pedagógiai Szakszolgálatral napi kapcsolatban vagyunk a gyermek fejlesztése érdekében. A Szakértői Bizottságokkal a sajátos nevelési igényű gyermeke érdekében hatékony együttműködésre törekszünk.

Országos partnereink:

Oktatási Hivatal, POK

Nemzeti Tehetségsegítő Tanács

MATEHETSZ

Óvodapedagógusok Országos Tehetségsegítő Tanácsa

Óvodai Nevelés a Művészetek Eszközeivel Óvodapedagógusok Országos Egyesülete

Fent megnevezett partnerekkel szakmai kapcsolatban állunk, melyek lehetnek rendszeresek és alkalmoszerűek.

Partnereinket a helyben szokásos módon tájékoztatjuk óvodánk életéről, programjainkról.

9. Szervezeti kultúra fejlesztése

Gyermekközösségek

- ❖ ünnepek, kirándulások szervezése
- ❖ Szivárvány póló az összetartozást jelképezi

Alkalmazotti közösség

- ❖ Óvodai közös ünnepek, s arra való felkészülés
- ❖ Továbbképzésen való részvétel
- ❖ Névnapi ünneplés
- ❖ Csapatépítő kirándulás
- ❖ Közös karácsony vacsorával, meglepetésekkel
- ❖ Év végi együttlét játékkal, nevetéssel

Elért eredmények

- Megvalósultak a közös ünnepek, rendezvények, a névnapiokon egyre több kolléga vett részt

Fejlesztendő terület

- Több új kolléga érkezik ezért fontos a testület összeszokásának, építésének a feladata, a szervezeti kultúra fejlesztése

10. A költségvetési gazdálkodás eredményessége, problémái, az óvoda gazdasági helyzete

A 2024. és a 2025. évi költségvetés fedezetet biztosított az intézmény biztonságos működtetéséhez. A költségvetéskor, illetve előtte már a koncepcióban megfogalmazott elveket, feladatokat, célokat folyamatosan megvalósítjuk. Személyi jellegű kiadások, és a járulékok felhasználása jellemzően a jogszabályi előírások szerint történik. Közalkalmazottjaink érezhetik az önkormányzat megbecsülését, mely a számukra biztosított juttatásokban is érezhető.

A tervezett dologi kiadásokat teljesítettük. A gyermekek érdekeit mindig szem előtt tartva, nevelésük magas szinten történő ellátásához beszereztük a szükséges eszközöket, igénybe vettük a kellő szolgáltatásokat.

Költségvetésen túli egyéb bevétele nem volt az intézménynek.

10.1. Pályázatokon való részvétel, nyertes pályázatok, a költségvetési bevételen túli egyéb bevételek alakulása, számszerűen tételes kimutatással.

Az idei nevelési évben 1 pályázaton vettünk részt. A DM nap gyermekei pályázaton részt vettünk, naptejeket kaptunk ajándékba.

10.2. A tárgyi feltételek alakulása, kötelező eszköz- és felszerelésjegyzékben szereplő eszközök beszerzése, pótlása

A nevelési évet jól felkészülten, tiszta, ápolts környezetben kezdtük meg. Felkészültünk az új gyermekek fogadására, az ölelkezési időszak szép és izgalmas feladatára. Óvodánk a fenntartó által biztosított hatékony finanszírozás eredményeképpen átlagon felül felszerelt. Tárgyi környezetünk harmóniát sugároz, hangulatával körül öleli a hozzánk belépőket.

Hat csoportszobánk esztétikusan berendezett, otthonos. Mindegyik galériás, változatos, korszerű játékeszközökkel felszerelt. Rendelkezünk tornateremmel, orvosi szobával, speciális eszközökkel ellátott mozgásfejlesztő, logopédiai és gyógypedagógiai fejlesztő helyiségekkel, ahol az egyéni fejlesztések nyugodt körülmények között valósulhatnak meg.

Udvarunk tágas, árnyas fák, színes virágok teszik kedvessé, meghitté a gyermekek számára az udvari játékot. Zöldséges- és gyógynövény kerttel is büszkélkedhetünk, ahol buzgón dolgoznak az apró gyermekkezek is.

Eszközöket a pedagógiai programunk megvalósításához kapcsolódóan, és jogszabályi megfelelések előírásai szerint vásároltunk:

- boardmaker autistáknak használatos fejlesztő szoftver
- szőnyegek
- futóbiciklik
- tárolók: konyhába és ételhulladéknak
- fűnyíró
- laptop
- tablet fejlesztéshez, tehetséggondozáshoz
- fejlesztő játékeszközök, hangszerek.

10.3. Játszótéri eszközök felülvizsgálata

Az idén nem volt felülvizsgálat, a tavaly lebontott mászókat még nem tudtuk pótolni.

10.4. Felújítások és karbantartás

Az idén három nagyobb munka folyt az intézményben:

- redőnyök átszerelése
- irodák előtti folyosó törött burkolatának cseréje
- konyha HACCP szerinti korszerűsítése: kézmosó kialakítása, pultok, ételszállító kocsi saválló anyaggal történő borítása

Az alapítvány és a szülők támogatásával két csoportszoba sérült parkettáját sikerült vinillel burkolni, mely vízálló és magas kopásállósággal rendelkezik. Gyönyörű lett. Mindkét csoportszobát karbantartónk ki is festette.

11. Rendkívüli események az óvodában

Rendkívüli esemény az idén nem volt. A fenntartó biztosította a biztonságos, kiegyensúlyozott működést.

12. Az év során megvalósuló hatósági ellenőrzések, azok megállapításai

Ellenőrzés megnevezése	Ellenőrzést végző szerv	Ellenőrzés eredménye
Törvényességi ellenőrzés, normatíva ellenőrzés	MÁK	Az ellenőrzés mindent rendben talált.

13. Beszámoló jogszabályi háttere

- ❖ 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről
- ❖ 2023.évi LII. törvény a pedagógusok új életpályáról
- ❖ 401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról
- ❖ 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- ❖ 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról
- ❖ 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
- ❖ 419/2024.(XII.23.) Korm. rendelet a pedagógus továbbképzés rendszeréről
- ❖ 48/2012.(XII.12.) EMMI rendelet a pedagógiai szakmai szolgáltatásokról, a pedagógiai- szakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekről és a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokban való közreműködés feltételeiről.
- ❖ 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- ❖ Önkormányzati határozatok, rendeletek