

+

SZAKMAI BESZÁMOLÓ

SZÁZHALOMBATTAI SZIVÁRVÁNY


ÓVODA

(Százhalombatta Liszt Ferenc st.12.)

2023-2024. nevelési év



Készítette: Jagicza Zsuzsanna
óvodaigazgató

Intézmény OM - azonosítója: 032789	Készítette:  Jagicza Zsuzsanna óvodaigazgató  Ph.
Legitimációs eljárás	
Nevelőtestület nevében:  dátum	 aláírás
A dokumentum jellege: Nyilvános Megtalálható: óvoda honlapján és irattárjában	
Verziószám: 1/2024	Készült: 2 eredeti példányban
Iktatószám: 5-32/2024	
Jóváhagyta:  óvodaigazgató Ph. 	

Tartalom

1. Az intézményi működés megfelelése az adott nevelési évben az Alapító Okiratban, a Pedagógiai Programban, a Házirendben, a munkatervben és az SZMSZ-ben szabályozottaknak. Az eltérés okai, esetleges módosítási javaslatok.....	5
2. A gyermeklétszám alakulása a nevelési év elején - végén	5
2.1. Átlagos csoportlétszám alakulása.....	6
3. A humánerőforrás elemzése	7
3.1. Személyi feltételek	7
3.1.1. Pedagógusaink.....	7
3.1.2. Pedagógiai munkát segítők.....	7
3.2. A továbbképzések, kompetenciák bővítése Továbbképzési terv teljesítésének helyzete, aktualizálása.	8
4. A nevelőmunka értékelése, a pedagógiai folyamatok, a tanulás, tanítás stratégiai és operatív feladatainak megvalósítása.....	8
4.1. A kitűzött pedagógiai célok eredményessége, értékelése, az óvodai programok tekintetében, Pedagógiai Program megvalósítása	8
4.2. Beiskolázási adatok	17
4.3. A bemeneti és kimeneti megfigyelések, felmérések, eredmények összegzése, értékelése.....	17
4.4. Szülők rendszeres tájékoztatása a gyermekük fejlődéséről.....	17
4.5. A különleges bánásmódot igénylő gyermekek óvodai ellátása, együttműködés a Pedagógiai Szakszolgálati Intézménnyel, tapasztalatok.	18
4.6. Az intézményi belső ellenőrzés, értékelés tapasztalatai.....	19
4.6.1. Vezetői ellenőrzés	19
4.6.2. Intézményi önértékelés, évente vizsgálandó intézményi elvárások	21
4.6.3. Vezetői és intézményi tanfelügyelet eredményei.....	23
4.6.4. Az intézmény által elért eredmények a 2023-2024. nevelési évben	32
4.7. Belső kapcsolatok, együttműködés	33
4.7.1. Házi bemutatók	33
4.7.2. Értekezletek, információ átadás	33
4.8. A mesterprogram megvalósítása	34
5. A nevelés nélküli munkanapok felhasználásának módja és eredményessége	49
6. Az óvodapedagógusok megbízatásaihoz kapcsolódó feladatok értékelése.....	49
6.1. A gyermekvédelmi munka az óvodában	49
6.2. A munkaközösség működése	50
6.3. A kötött munkaidőn felüli feladatellátás arányos megszervezésének dokumentálása ..	52
7. Gyermekek- illetve dolgozói baleseti statisztika, a balesetek megelőzésére tett vezetői intézkedések , biztonságos feltételek.....	52
8. Partnerkapcsolataink.....	53

8.1. Kapcsolat a szülői szervezet képviselőivel: a kapcsolattartás módja, gyakorisága	53
8.1. Az óvoda egyéb kapcsolatrendszere	53
9.Szervezeti kultúra fejlesztése.....	54
10. A költségvetési gazdálkodás eredményessége, problémái, az óvoda gazdasági helyzete	55
10.1. Pályázatokon való részvétel, nyertes pályázatok, a költségvetési bevételen túli egyéb bevételek alakulása, számszerűen tételes kimutatással.	55
10.2. A tárgyi feltételek alakulása, kötelező eszköz- és felszerelésjegyzékben szereplő eszközök beszerzése, pótlása.....	55
10.3. Játszóterei eszközök felülvizsgálata.....	56
10.4. Felújítások és karbantartás	56
11.Rendkívüli események az óvodában	56
12. Az év során megvalósuló hatósági ellenőrzések, azok megállapításai	56
13. Beszámoló jogszabályi háttere	56

1. Az intézményi működés megfelelése az adott nevelési évben az Alapító Okiratban, a Pedagógiai Programban, a Házirendben, a munkatervben és az SZMSZ-ben szabályozottaknak. Az eltérés okai, esetleges módosítási javaslatok.

Az intézmény működése ebben a nevelési évben is megfelelt az Alapító Okiratban meghatározott feladatoknak, a Házirendben, Pedagógiai Programban, SZMSZ-ben és a munkatervben megfogalmazott szabályoknak, stratégiai és operatív céloknak, feladatoknak.

2. A gyermeklétszám alakulása a nevelési év elején - végén

Gyermeklétszám (tervezet)

Terület	Szeptember 1.	Október 1.	2024. május 30.
Óvodás gyermekek tényleges összlétszáma	148	150	153
SNI gyermekek száma	2	2	5
Számított gyermeklétszám	153	156	162
Átlagos csoportlétszám	25,8	27,5	27,6
Étkező gyermekek száma	145	147	150
Félnapos gyermekek száma	0	0	0
Veszélyeztetett gyermekek száma	0	0	0
HH gyermekek száma	2	2	2
HHH gyermekek száma	0	0	0
BTMN gyermekek száma	4	5	9

Csoport neve	Óvodapedagógusok	Dajka	Tényleges létszám		Számított létszám		SNI	
			év eleje	év vége	év eleje	év vége	év eleje	év vége
Szivesbocs	Horváth Henrietta Simon Melinda	Ferkó Veronika	27	28	27	28	-	-
Tulipán	Meszlényi Korinna Némethné Tuba Brigitta	Szalmási Mária	26	29	28	31	-	1
Nyuszi	Tóth Erzsébet Jombach Bianka	Hollósi Boglárka Veronika	25	25	26	26	1	1

Csillag	Bánki Anna Kónya Istvánné	Bakos Ibolya	23	23	23	25	-	1
Méhecske	Soczó Szilvia Simonicsné Balogh Edit	Izsák Erzsébet	24	25	26	27	1	1
Galamb	Szűcsné Buzás Ibolya Bányai Dóra	Gyöngyösi Józsefné	23	22	23	25	-	1
összesen:			148	153	153	162	3	5

2.1. Átlagos csoportlétszám alakulása

Alapító Okirat szerinti engedélyez ett létszám	Tényleges gyermeklétsz ám tanév végén	SNI gyermek ek száma	BTMN küzdő gyermek ek	Számító tt létszám tanév végén	Átlag csoportlétsz ám tanév végén	HHH gyermek ek száma
168	153	5	17	162	27	0

Szociokulturális háttér

A gyermekek szociokulturális háttere nagyon változó. Az élet itt is rohanó, a szülők mindig dolgoznak, kevés idő jut a gyerekekre. Óvodásaink a város több területéről, lakótelepről, kertesházi övezetből, érkeznek hozzánk. Anyagi háttérük nagyon különböző képet mutat. Az óvodába lépő gyermekeknél a korábbi évekkal szemben, szociális és a kognitív fejlettség területén jelentős eltérést tapasztaltunk.

Családokra jellemző jegyek:

- ❖ Sajnos egyre több a válás, a különélés, mely hatással van a gyermekek fejlődésére.
- ❖ Csökkent a tudatos nevelésre odafigyelő családok aránya.
- ❖ Felgyorsult életritmus, és a számtalan digitális információ, hatással van a gyermekek szociális és érzelmi életére.
- ❖ Jellemzővé kezd válni, a szobatisztaság elhúzódása.

A fentiek miatt is kiemelt fontossággal bír a szülői házzal való folyamatos együttműködési lehetőség keresése, szülői igények megismerése, mérlegelése. Megfontoltan és segítőkészen viszonyulunk a családokhoz. Úgy látjuk, gyermekeink szívesen járnak óvodába, felszabadultan játszanak, tevékenykednek, s mi a szülői házzal összefogva mindent megteszünk, hogy alkalmassá váljanak az iskolai életre.

3. A humánerőforrás elemzése

3.1. Személyi feltételek

Sajnos ebben a nevelési évben is történtek személyi változások. A Szivesbocs csoportban új dajka lett, mivel Barta Tünde felmondása miatt Czimbalmos Renáta lett az asszisztens.

A tulipán csoportban a dajka és az óvónő is áldott állapotba került így új dajkák érkeztek, illetve kerestünk helyettesítésre Meszlényi Korinna mellé óvónőt, de nem sikerült, így asszisztensi segítséggel zárta le az évet a csoportban.

A Galamb csoportban sajnos nagyon sok konfliktus volt, Kovács Alexandra még szeptemberben felmondott, érkezett Szűcsné Buzás Ibolya. Majd júniusban Bencsik Mária is felmondott és Bányai Dóra vette át a csoportot.

A sajátos nevelési igényű gyermekek speciális ellátása érdekében 4 gyógypedagógus részmunkaidőben végzi a fejlesztéseket. Jövőre azonban még 1 fő csatlakozik, mert Száraz István csak negyed állásban tudja vállalni a feladatokat.

Nagyon nehéz év volt ez, bízunk benne, hogy a nyár folyamán felvett új kollégák kiegészítik majd csapatunk.

3.1.1. Pedagógusaink

Óvónői közösségünk elsődleges célja a gyermekek harmonikus személyiségfejlődésének elősegítése. A legtöbbünknek az élethosszig való tanulás elengedhetetlen feltétele a hatékony nevelőmunkának. Tanulni, megújulni vágyó közösség vagyunk. Gyógypedagógusaink segítik a sajátos nevelési igényű gyermekek ellátását. Pszichológusunk a város összes óvodájában végzi a köznevelési törvény által előírt feladatait.

Főiskolát végzett óvodapedagógus: 13 fő

Szakvizsgázott pedagógus: 4 fő

Együttnevelést segítő pedagógus: 1 fő

Gyógypedagógus: 3 fő

Pszichológus: 1

Életpálya alakulása

Az idei nevelési évben nem volt újabb minősítés.

3.1.2. Pedagógiai munkát segítőik

Alkalmazottjainkra jellemző, hogy munkájukra igényesek, gyermekszeretők. Fontos számukra a gyermek és az óvoda érdeke. Az óvodapedagógusokkal összhangban tevékenykednek. Az asszisztensek munkája elengedhetetlen a sajátos nevelési igényű gyermekek ellátásában. Dajkáink minden megtesznek, hogy csodálatos, tiszta környezetet teremtsenek, kedves szavakkal, gyengédséggel segítik a gondozási feladatokat. Minden kollégánk nyitott az óvodai feladatokra, ünnepekre. Kreatív alkotó módon vesznek részt a szervezésben és lebonyolításban. Óvodatitkárunk végzi a döntés előkészítő adminisztratív feladatokat.

Létszám szerint:

Dajkák : 6 fő

Érettségizett dajka: 5 fő

Pedagógiai asszisztens: 4 fő

Gyógypedagógiai asszisztens: 1 fő

Óvodatitkár: 1 fő

Konyhai dolgozó: 1 fő

Takarító: 1 fő

Kertész, karbantartó: 1 fő

3.2. A továbbképzések, kompetenciák bővítése Továbbképzési terv teljesítésének helyzete, aktualizálása.

Az éves beiskolázási tervben módszertani továbbképzéseken való részvételt terveztünk, jelentkezés alapján, illetve az egész nevelőtestületet érintő képzésben gondolkodtunk, ami sikeresen megvalósult a tervezettek szerint.

Időpont	Téma	Érintettek	Kredit
2023.09.01-09.03.	Élménypedagógia SNI gyermekeknek	minden óvodapedagógus	30 óra

4. A nevelőmunka értékelése, a pedagógiai folyamatok, a tanulás, tanítás stratégiai és operatív feladatainak megvalósítása

4.1. A kitűzött pedagógiai célok eredményessége, értékelése, az óvodai programok tekintetében, Pedagógiai Program megvalósítása

Az óvoda alapfeladata a gyermeki személyiség teljes kibontakoztatása az esélyegyenlőség biztosításával. Az alapfeladatot az Alapprogrammal összhangban álló pedagógiai program elvei, céljai, feladati szerint kell megvalósítani. A pedagógiai programunk megvalósítása segíti a gyermeki fejlődés támogatását. Nevelőmunkánkat a Puha Fészek Pedagógiai Program alapján végezzük.

Programunk kiemelt területei

- ❖ a családokkal való kapcsolat,
- ❖ az érzelmi,
- ❖ erkölcsi,
- ❖ esztétikai
- ❖ integrált nevelés. Alapító Okiratunk szerint ellátjuk a sajátos nevelési igényű gyermekeket, minden sérüléstípusban.
- ❖ tehetséggondozás.

Nevelési feladataink

- ❖ Egészséges életmódra nevelés, egészségkultúra
- ❖ Érzelmi, erkölcsi és közösségi nevelés
- ❖ Inkluzív nevelés
- ❖ Anyanyelvi nevelés, értelmi fejlesztés
- ❖ Ünnepek, hagyományok

Óvodai élet tevékenység formái

- ❖ Játék
- ❖ Tevékenységekben megvalósuló tanulás
- ❖ Verselés, mesélés
- ❖ Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka
- ❖ Ének, zene, énekes játék, gyermektánc
- ❖ Külső világ tevékeny megismerése
- ❖ Mozgás
- ❖ Munka jellegű tevékenységek
- ❖ Tehetséggondozás

Gyermek és óvodaképünkben megfogalmaztuk milyen gyermekeket szeretnénk nevelni. Fontos számunkra, hogy a gyermeket szeretet, biztonság vegye körül. Biztosítjuk számára az élmény és tapasztalatszerzést, kiemelt adottságának fejlesztését, gazdagítását. Nem egyforma gyermekeket nevelünk, a differenciált, egyéni bánásmód elsődleges.

Az osztatlan csoportszervezési formában hiszünk, hisz a családban is együtt élnek a különböző korosztályok, és mi a meleg, otthonos, szeretetteljes légkört szeretnénk megadni a gyermekeknek. A testvérek egy csoportba járhatnak, s a szülőknek ez nagy segítséget jelent. Könnyebb a befogadás időszaka a gyerekeknek, a nagyok sokszor megkönnyítik a folyamatot. A kisebbeknek húzóerő a sok- sok komplex tevékenység és játék. Mindig figyelembe vesszük az eltérő egyéni életkori sajátosságokat, így segítve az egészséges ütemű teljes személyiségfejlődést.

A játék, mint a gyermek lételeme a legfontosabb az óvodában. A tapasztalatszerzés, és az élményadás változatossága megalapozza a komplex személyiség fejlesztést. A tevékenységeket úgy tervezzük, hogy sokszínűek változatosak legyenek, ne csak egy tevékenységi területet öleljenek fel. A problémamegoldó gondolkodás fejlődésének elősegítése nagyon égető kérdés, ezt tartjuk szem előtt a tervezésnél, megvalósításnál.

Tervezésünkben követhetőek a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok.

A nevelést, tanítást segítő eszközök és a módszerek kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik.

Az intézményünk egyik fontos feladata, a nevelés, tanulási-tanítási folyamat során, a személyiség- és közösségfejlesztés kereteinek biztosítása. Felkészültünk a személyre szabott nevelés-oktatás feladatainak ellátására, valamint a tanulási nehézségek kezelésére és a tehetségek fejlesztésére, gondozására. A közösségfejlesztő tevékenység az intézmény hagyományaival és a gyermekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban történt.

Nagyrészt megvalósítottuk a programban és az éves tervben megfogalmazott feladatokat, melyek megjelentek a pedagógusok tervező munkájában is.

Családi nevelés

A családokkal való kapcsolattartás pedagógiai programunk kiemelt területe. Hosszú évek óta törekszünk arra, hogy pozitív, bizalomra épülő kapcsolat alakuljon ki az óvoda és a szülői ház között. A rohanó mindennapokban egyre kevesebb ideje van a szülőknek arra, hogy gyermekeikkel együtt tevékenykedjenek, játszanak, beszélgessenek. A szülők nagyon segítőkészek, szívesen tesznek óvodánkért. Törekszünk arra, hogy ne csak a hagyományos formákban, családlátogatás, szülői értekezlet, fogadóóra, találkozzunk. Munkadélutánokat szervezünk, és együtt ünneplünk a szülőkkel.

Elért eredmények

- A szülői igények felmérését elektronikusan végeztük, átlagos elégedettség: 87%
- Kedvelt közös programok: apák, anyák napja, tökfesztivál, szüret. Programjaink látogatottsága 80%-os részvételi arányt mutat.

Fejlesztendő terület:

- szülői elégedettség növelése

Egészséges életmódra nevelés

Az egészséges életmódra nevelés, az egészséges életvitel igényének kialakítása, a gyermek testi és lelki fejlődésének elősegítése ebben az életkorban elengedhetetlen. Feladataink: a gyermek gondozása, testi szükségleteinek mozgásigényének kielégítése, testi képességek fejlesztése, egészségének védelme óvása, testápolás, étkezés, öltözködés, pihenés szokásainak kialakítása, egészséges biztonságos környezet megteremtése, környezettudatos magatartás kialakítása, szakemberekkel való együttműködés.

A mozgás sokrétű biztosítása fontos óvodánkban:

- ❖ Nagycsoportosaink vízhez szoktatása
- ❖ Mindennapos mozgás
- ❖ Ovifoci biztosítása, csatlakoztunk a Bozsik programhoz
- ❖ Ugrifülek mozgás tehetségműhely működtetése
- ❖ Ovikosár bevezetése
- ❖ Ovi-Roki

Elért eredmények:

- Ovi-Judo bevezetése

Fejlesztendő terület:

- A kialakított rendszer fenntartása, hatékony működtetése

Inklúzív nevelés

Alapító Okiratunk szerint ellátjuk a sajátos nevelési igényű gyermekeket, minden sérüléstípusban. Rendelkezünk a megfelelő tárgyi feltételekkel. 4 fő gyógypedagógus, 1 fő gyógypedagógiai asszisztens segíti nevelőmunkánkat. Intézményünkben van konduktori,

logopédiai és fejlesztő szoba is, így külön teremben tudnak egyéni fejlesztéseket végezni a gyógypedagógusaink.

Célunk: a sajátos nevelési igényű gyermekek, normál óvodai nevelés során, értelmileg, szociálisan, és érzelmileg az iskolai életre éretté váljanak. Törekszünk az inklúzióra, a teljes befogadás elérésére.

Minden sajátos nevelési igényű kisgyermek megkapta, a szakértői bizottság által előírt kötelező fejlesztési órákat.

Elért eredmények

- 6 gyermek maximális ellátása, Napsugár és a Kipp Kopp óvoda támogatása

Fejlesztendő terület:

- Kutyaaterápia bevezetése, lóasszisztált foglalkozások visszaépítése a fejlesztésbe
- Az óvodapedagógusok támogatása, lelkiileg szakmailag, kiégés veszélyének elkerülése

Észtétikai nevelés

Pedagógiai programunk egyik kiemelt területe az esztétikai nevelés. Nevelésünkben az esztétikai fogékonyság kialakítását hangsúlyos feladatnak érezzük. Fejlesztjük a gyermekekben az esztétikai érzékenységet, hogy megtapasztalja és különbséget tudjon tenni a szép és a csúnya között. A környezet jelentős mértékben befolyásolja az esztétikai érzékenységet, ezért kiemelten kezeljük a mindennapok esztétikumát. Olyan környezetet teremtünk, mely harmonikus, esztétikus, nyugalmat árasztó, s érdekes a kisgyermeknek. A környezetünk szépítésébe a gyermekeket is bevontuk.

Érzelmi, erkölcsi, közösségi nevelés

Óvodánkban kiemelt fontosságú a nyugodt családi légkör kialakítása, mely a kisgyermek számára biztonságot nyújt. Számunkra az a legfontosabb, hogy a gyermek érezze, hogy szeretve van, fontos nekünk, figyelünk rá. Csakis ilyen szeretetteljes környezetben tud kibontakozni értelme, szelleme, kreativitása, önkifejezése. A gyermeknek meg kell találni a helyét a közösségben, tudnia kell kooperálni, kommunikálni. Közösségi nevelésünket segítették az ünnepek, kirándulások, de a csendes beszélgetések, és a drámajátékok is.

Elért eredmények

- Boldog Óvoda foglalkozásai

Fejlesztendő terület:

- Boldog Óvoda programjához még több csoport csatlakozzon

Anyanyelvi, értelmi nevelés

Az anyanyelvi nevelés nagyon fontos, az egyik legfontosabb nevelési terület, mely az óvodai élet minden területén megjelenik. A szó egyik csatornánk arra, hogy kifejezzük magunkat, közvetítsük gondolatainkat, élményeinket, ismereteinket. Az anyanyelvi nevelésünk egyik fejlesztő játéka a fonémahang hallásfejlesztés. Anyanyelvi játékokat folyamatosan tervezték a pedagógusok. Munkánkat a logopédus is segítette.

A beszéd és a gondolkodás szoros kapcsolatban van, így a beszéd fejlesztése során a gyermekek gondolkodását is fejlesztjük. Az értelmi nevelés további feladatai: a gyermek spontán és

tervezetten szerzett tapasztalatainak, ismereteinek rendszerezése, bővítése, különböző tevékenységekben és élethelyzetekben való gyakorlása. Az értelmi képességek fejlesztése, másrészt valamennyi értelmi képesség, különösen a képzelet és a kreativitás fejlődését elősegítő ösztönző környezet biztosítása.

Elért eredmények

- Folytatódott a Kincseink a könyvek programsorozat, melyet nagyon szerettek a gyerekek, nagy sikerként éltük meg.

Fejlesztendő terület

- Fonémahang hallás megvalósításának ellenőrzése

Játék

A jó játékhoz szükséges feltételek biztosítottak intézményünkben. Folyamatosan biztosítottuk a szabad játék zavartalanságát. Szeretném, hogy óvodapedagógusaink színes élményekhez juttassák a gyermekeket, mely a szerepjátékok fejlődését segítik, ezért szorgalmazni fogom, hogy kisebb csoportokban élményszerző programokat szervezzenek a városban. Ismerjenek meg foglalkozásokat, élethelyzeteket. A tapasztalatokat a játékon keresztül dolgozzák fel a gyermekekkel, biztosítva számukra a megfelelő eszközöket, vagy az eszközök elkészítésének lehetőségét.

Elért eredmények

- Színes játéktevékenységek alakultak ki, főként a projektek mentén

Fejlesztendő terület

- Több csoport élt az élményszerző látogatás megszervezésének lehetőségével.

Tevékenységekben megvalósuló tanulás

Óvodánkban a tanulás folyamatos, jelentős részben utánzásos, spontán és szervezett tevékenység, amely a teljes személyiség fejlődését, fejlesztését támogatja. Nem szűkül le az ismeretszerzésre, az egész óvodai nap folyamán adódó helyzetekben, természetes és szimulált környezetben, kirándulásokon, az óvodapedagógus által kezdeményezett tevékenységi formákban, szervezeti és időkeretekben valósult meg.

Óvónőink a tanulást támogató környezet megteremtése során építettek a gyermekek előzetes tapasztalataira, ismereteire. Óvodánkban komplex nevelés folyik. A nevelésünk koncepciójából fakad, hogy a tanulás nem önálló tevékenységformaként jelenik meg. A játékban a nevelés folyamatában fontos, hogy a gyermeknek legyen alkalma a tanulásra spontán vagy irányított módon. Cselekvés közben készségeket, jártasságokat szerez, amelyek által fejlődik értelme, intelligenciája.

A gyermek értelmi képességeit azok a szituációk fejlesztik legjobban, amelyeket önállóan old meg. Ez örömforrás és újabb tevékenységre ösztönöz. A tanulás során személyre szabott, pozitív értékeléssel segítjük a gyermekek személyiségének kibontakozását.

Elért eredmények

- Minden csoportban jó eredménnyel valósulnak meg a projektek.
- Robotika bevezetése
- Múzeumpedagógia alapjainak bevezetése

Fejlesztendő terület:

- Egyéni fejlesztések, iskolaelőkészítés csoporton kívüli lehetőségének kialakítása

Verselés, mesélés

A mindennapos mese és a vers a gyermek lételeme. A mese a gyermek érzelmi, értelmi, erkölcsi fejlődésének és fejlesztésének egyik legfőbb segítője, az érzelmi intelligencia fejlesztésének eszköze. A mesék, versek gyarapítják a gyermek szókincsét, fejlesztik nyelvi készségeiket.

Óvodánk programja szerint a mese, kötelező tevékenység, együtt hallgatják, hisz így biztosítható a meséhez szükséges csend és hangulat. Fontos, hogy minden csoportban van mesesarok, ahová be tudunk bújni, mesélni. Kialakultak a mesére hívogató szokások, mely beépültek a mindennapokba. Az anyanyelvi nevelés érdekében fontosnak tartjuk a példamutató beszédet, a mesei fordulatok használatát, a tiszta kiejtést, a hangerő játékát. Egy-egy mesét két hétig dolgozunk fel.

Elért eredmények

- Minden csoportban jól működik a kéthetes mesefeldolgozás.

Fejlesztendő terület:

- Új ötletek felkutatása, új kollégák segítése

Ének, zene, énekes játék, gyermektánc

Tevékenységünk célja, hogy a közös éneklés, dalos játékok, zenehallgatás örömét megérezzék a gyermekek, miközben formálódik zenei ízlésük, fejlődnek képességeik. Fontos, hogy a gyermek minden nap halljon énekszót, igényes zenét, s ő maga is énekeljen. Ismerkedjen meg hangszerekkel, tapasztalja meg, milyen érzés megszólaltatni, s ő maga is készítsen egyszerű ritmushangszereket. Ebben a nevelési évben is igyekeztünk megvalósítani ezen célokat.

Elért eredmények

- Néhány csoportban működik a mikrocsoportos zenei készségfejlesztés

Fejlesztendő terület:

- Hangszerkészlet bővítése
- Nagycsoportosoknak külön énekes játékok szervezése

Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka

Fontos, hogy a gyermek tevékenységét, az alkotás öröme hassa át. Ehhez biztosítottuk a megfelelő eszközöket, teret, nyugodt légkört. Csoportjainkban a rajzolásnak, festésnek, barkácsolásnak külön asztala, külön helye van. Itt minden eszköz biztosítva van, hogy a gyermek szabadon fejezze ki élményeit, kibontakoztassa fantáziáját. A tevékenység alatt gazdagodik tér, forma és szín képzetük, fejlődik esztétikai érzékenységük, igényességük. A szabad eszközválasztással önálló döntéshozó képességük is gyarapodik. Óvodánkban a gyermeknek lehetősége van, hogy mindennap szabadon alkotson, szárnyalhat fantáziája, megvalósíthatja ötleteit.

Elért eredmények:

- Gyermekeknek minden eszköz biztosított, nagyon sokféle technikával ismerkedtek meg a csoportokban.

Fejlesztendő terület:

- Szabad kreativitás fejlesztése, sablonok mellőzése

Mozgás

A gyermeket nagyfokú mozgásigény jellemzi. Meg kell teremteni számára, hogy minden nap mozogjon, lehetőség szerint a szabad levegőn. Testnevelésünk célja, hogy a gyermek harmonikus mozgását, testi képességeit játékos formában fejlesszük. Fontos szempont, hogy a gyermeknek a mozgás az egyik örömforrása, ezért úgy kell motiválni, hogy mozgáskedve megmaradjon. Óvodánkban többféle lehetőség van a mozgásra: kötelező mozgás tevékenység, mindennapos testnevelés, nagyoknak vízhez szoktatás, ovi kosár, ovi foci. A különböző szervezeti formák, segítik a differenciált fejlesztést, az élményszerzést. Szeretném, ha a zenés mozgás nagyobb szerepet kapna, ezzel is fejlesztve a gyermek mozgásának összerendezettségét, esztétikus mozgás gyakorlását.

Elért eredmények

- Nagy sikerrel vezettük be a nagycsoportos testnevelést.

Fejlesztendő terület

- Megfelelő időben az udvar használata testneveléshez

Külső világ tevékeny megismerése

Intézményünk egyik kiemelt feladata a környezeti, környezettudatos nevelés, melyet komplex módon építünk be a nevelés folyamatában. A fenntarthatóság, mint pedagógiai célunk magába foglalja a jövő iránti felelősségre és az egészséges életvitelre nevelést. Számunkra azt jelenti, hogy védjük környezetünket, nem szennyezzük, az újrahasznosítás elvére, az erőforrások takarékoskodására neveljük gyermekeinket.

Elnyertük az Örökös Zöld Óvoda címet. Erre nagyon büszkék vagyunk, hiszen az elmúlt években folyamatosan fokozott gondot fordítottunk óvodásaink környezettudatos nevelésére, a környezet megóvására, védelmére, szépítésére.

Óvodánk udvara közvetlen lehetőséget nyújt a madarak, fák életének megfigyelésére is. 2011-ben kapcsolódunk a Madárbarát programhoz. A téli madárvédelem, a folyamatos gondoskodás kötelességtudatra, felelősség vállalásra neveli gyermekeinket. Az érzelmi kötődésük segíti nevelőmunkánkat. Minden csoportnak saját kertje van, ahol palántákat nevelnek.

Elért eredmények

- Megújuló energiaforrásokkal való ismerkedés bevezetése a csoportokban

Fejlesztendő terület:

- Kiskertek hatékonyabb gondozása

Munka jellegű tevékenységek

A munka a gyermeki személyiségfejlesztés egyik eszköze. A játékos cselekedtetésben számos viselkedési mintát, tevékenységet tapasztalhatnak meg. Már óvodáskorban fontos kialakítani a munkához fűződő pozitív érzelmeket. Munka jellegű tevékenységek közben fejlődnek képességeik, készségeik. Fontos lépcsője az életre való felkészítésnek. Alakul közben felelősségtudatuk, önállóságuk, közösségi kapcsolataik is épülnek, gazdagodnak. Az együtt végzett munka örömet okoz, és szeretnénk, ha megtapasztalnák ezt. Együttműködésük során fejlődik önértékelésük. Minden csoportban működtek a munka jellegű folyamatok.

Elért eredmények:

- egyéni megbízatások, naposi munka jól működik

Fejlesztendő terület:

- nagycsoportosok tudatosabb fejlesztése

Tehetséggondozás

Intézményünkben 7 tehetségműhely működik:

- ❖ „Kisharangok” zenei műhely
- ❖ „Puha Fészek” drámaműhely
- ❖ „Kismesterek” népi kismesterségek műhely
- ❖ „Ugrifülesek” mozgás műhely
- ❖ „Észbontó” matematikai-logikai műhely
- ❖ „Nupra forgó” népi játék műhely
- ❖ „Zöld Kaland” környezeti- logikai tehetségműhely

A tehetségműhelyekben a sajátos nevelési igényű gyermekek is részt vesznek, hisz alapelvünk, hogy mindenki tehetséges valamiben. Óvodáskorban elsősorban tehetségígéretekről, a gyerekek tehetség csíráiról beszélhetünk. A tehetséggondozásban is a teljes személyiség fejlesztésében kell gondolkodni.

Elért eredmények:

- 1 műhely nem működött humán erőforrás hiánya miatt, a többi hatékonyan megvalósult ebben a nevelési évben is.

Fejlesztendő terület:

- Napraforgó tehetségműhely újra indítása

Nyári élet

A nyári életre körültekintően készülünk fel. A nyári munkarend biztosítja a gyermekek hatékony ellátását. A másik óvodából érkezett „vendég” gyermekekre különösen figyelünk, hiszen nekik ismeretlen intézményünk. A nyár folyamán is sok játékkal, mesével, kézműves tevékenységgel színesítjük a mindennapokat. A nagy melegben biztosítjuk a folyamatos folyadékfogyasztást, a vízpermet kapu alatt hűsölhetnek. A napvédelemre is figyelünk, mindenki naptejjel óvja a gyermekeket.

ÖSSZEGZÉS

Visszatekintve az elmúlt nevelési évre rengeteg új feladat, nehézség, kihívás jellemezte óvodánk működését. Nagyon sok hiányzás, betegség, felmondások, nehezítették a munkánkat. Az alábbiakban összefoglaljuk a munkatervben megfogalmazott, kiemelt feladatok megvalósulását:

A kiemelt feladataink a vezetői program céljaival, feladataival koherensek.

- ❖ Az új jogszabály megismertetése, végrehajtása

- ❖ Intézményi és vezetői tanfelügyelet
- ❖ Szervezeti kultúra fejlesztése – új kollégák támogatása
- ❖ Robotika alkalmazása a nevelőmunkában
- ❖ Állatasszisztált foglalkozások bővítése- kutyaterápiával
- ❖ Tehetséggondozásunk hatékony működtetése,
- ❖ Pedagógiai Programunk megvalósítása
- ❖ Minőségirányítási feladatok megvalósítása, elégedettségi kérdőívek felülvizsgálata, aktualizálása.
- ❖ Boldog Óvoda feladatainak megvalósítása
- ❖ Ovizsaru program folyamatos megvalósítása
- ❖ Múzeumpedagógiai foglalkozások bevezetése

TERVEZETT FELADATOK	MEGVALÓSULÁS
Új jogszabályok megismerése	Az új életpálya törvényt mindenki megismerte, a változásokat bevezettük, felkészülünk a teljesítményértékelés és az ovikréta használatára
Intézményi és vezetői tanfelügyeletre	Mindkét tanfelügyelet sikeresen lezajlott.
Szervezeti kultúra fejlesztése – új kollégák támogatása	Sajnos testületünket megviselte a sok hiányzás, a fluktuáció, belső problémák. Ezeket év végére sikerült orvosolni.
Tehetséggondozás hatékony működtetése	Tehetségműhelyeink 1 kivételével, zavartalanul működtek.
Robotika alkalmazása a nevelőmunkában	Az idén már több csoportban is bevezetésre került a használata.
Állatasszisztált foglalkozások bővítése- kutyaterápiával	Az SNI gyermekek fejlesztését sikerült bővíteni ezzel a módszerrel a fejlesztést önkéntes alapon a szülők finanszírozzák gyermekük részére.
Pedagógiai Programunk megvalósítása, az új módszerek megvalósítása.	Programunkat sikeresen megvalósítottuk. Az új módszerek minden csoportban működnek.
Boldog Óvoda feladatainak megvalósítása	Folyamatosan megvalósulásra kerülnek a program tevékenységei néhány csoportban
Ovizsaru program folytatása	Az idén is nagy sikerrel valósult meg a programot.
Múzeumpedagógiai foglalkozások bevezetése	Sikerült megvalósítani a nagycsoportosokkal a múzeumlátogatást, a foglalkozást. Nagyon

	szerették a gyerekek, folyamatosan tervezzük minden évben megvalósítani.
--	--

Tervezett feladatainkat nagyrészt megvalósítottuk, a következő év tervét pedig gyengeségeinkre, fejlesztendő területeinkre fókuszálva tervezzük.

4.2. Beiskolázási adatok

Minden olyan kisgyermek, aki augusztus 31-ig betölti a 6. életévét tanköteles. További egy évig az a gyermek maradhat óvodában, aki rendelkezik szakértő véleménnyel, vagy a szülő kérésére az Oktatási Hivatal így dönt.

Tanköteles gyermekek száma, iskolába lépésük aránya

Tanköteles gyermekek száma	Iskolába lépés 2024.09.01-én	Óvodában marad szakértői vélemény alapján	Óvodában marad az OH engedélye alapján
47 fő	35 fő	1 fő	11 fő

Szakértői véleménnyel egy 1BTMN -es gyermekek maradt, mert szükséges a további egy év óvodai, gyógypedagógiai fejlesztésük. A 11 fő, akik szülői kérésre maradtak, nyári születésűek, vagy testileg és lelkileg, értelmileg szükségük van az óvodai nevelésre.

4.3. A bemeneti és kimeneti megfigyelések, felmérések, eredmények összegzése, értékelése.

Az óvodai nevelés a jogszabályban előírtaknak megfelelően folyik intézményünkben. Óvodánkba járó gyermekeket szeretetteljes, harmonikus légkörben neveljük, figyelembe véve a gyermek mindenekfelett álló érdekét és az egyenlő hozzáférés elvét. A kisgyermek fejlődését folyamatosan figyeljük és az eredményeket a Gyermektükörben rögzítjük. Feljegyzéseket készítünk róla. A Gyermektükörben található a fejlődés mutatói, az esetleges szakértői vélemények, a fejlesztési tervek. A fejlesztési terveket az előző év eredményei és fejlesztendő területei alapján készítik el az óvodapedagógusok. A Gyermektükör, a mérés értékelés, újítként digitális formában belekerült a csoportnaplóba. Használata így gyorsabb, egyszerűbb, megkönnyíti az óvónők munkáját.

4.4. Szülők rendszeres tájékoztatása a gyermekük fejlődéséről.

A szülőket a jogszabályoknak megfelelően tájékoztatjuk gyermekük fejlődéséről. Évente 2 alkalommal fogadóóra keretében az óvodapedagógusok elmondják hol tart a gyermek fejlesztése, fejlődése, mik a fejlesztési tervek. A szülő az erre a célra bevezetett dokumentumon aláírásával igazolja, hogy a tájékoztatást megkapta.

Egyéb lehetőségek a tájékoztatásra:

-rendkívüli fogadóóra

- szülői értekezlet- év közben a vírushelyzet miatt elektronikus úton oldottuk meg a szülői tájékoztatást.
- napi kapcsolattartás.

4.5. A különleges bánásmódot igénylő gyermekek óvodai ellátása, együttműködés a Pedagógiai Szakszolgálati Intézménnyel, tapasztalatok.

Tehetséggondozás

Óvodáskorban elsősorban tehetségígéretekről, a gyerekek tehetség csíráiról beszélhetünk. A tehetséggondozásban is a teljes személyiség fejlesztésében kell gondolkozni. A hatékony tehetséggondozás alapvető feladata a differenciálás. Az átlagon felüli adottságokkal rendelkező gyermekeknek kreatívabb tevékenységekre van szüksége, hogy fejlődni tudjanak. A tehetségműhelyek a Pedagógiai Programban meghatározottak szerint, a műhelyvezetők komplex tervei szerint működnek.

SNI és BTMN gyermekek nevelése

Célunk: a sajátos nevelési igényű gyermekek, normál óvodai nevelés során, értelmileg, szociálisan, és érzelmileg az iskolai életre éretté váljanak. Törekszünk az inklúzióra, a teljes befogadás elérésére.

Az integrációnak a gyerekek és a szülei szempontjából is előnyei vannak. Az ép és sérült gyermek számára lehetőséget ad az egymással való kommunikálásra, egymás megismerésére, elfogadására. A sérült gyermeknek húzóerő az ép társa. A szocializációs élmények, amelyek érik, utánzásra készítetik, egyben kommunikációs igényt is ébreszthetnek, serkentve testi, lelki folyamatait. Az ép társak részéről is fontos, hogy ebben a szenzitív életszakaszban megtapasztalják a másságot, megalapozva a későbbi társadalmi integrációt. A gyermekek egymáshoz való viszonya pozitív irányba változik. Megtanulják a segítségnyújtás, a fogyatékos gyermekkel szemben elvárható szociális magatartás formáit. A szülő számára is nagy lehetőség, munkába állhatnak, és gyermekük neveléséhez partnert kapnak. Ez a nevelési forma segíti gyermekük „mátságának” elfogadását, hisz normál óvodai közösségbe járhatnak, megfigyelhetik beilleszkedését, boldogulását, reményt kapnak gyermekük későbbi sorsának alakulását illetően. Minden gyermek más, de alapvető joga, hogy sajátos szükségleteinek, állapotának megfelelően segítséget kapjon képességei, készségei kibontakoztatásához. Feladatainkat úgy tervezzük meg, hogy alkalmazkodjon a gyermek speciális igényeihez, eltérő képességeikhez, a szakértői bizottság által meghatározott fejlesztési területekhez. A részfunkciók fejlesztésén túl a harmonikus személyiségfejlesztést, teljes értékű emberré válást tartjuk szem előtt. Elvárásainkat mindig a gyermek fejlődési üteméhez igazítjuk, annak figyelembe vételével, hogy ne terheljük túl. A sajátos nevelési igény szerint alakítjuk a személyi és tárgyi feltételeinket. A speciális fejlesztés mellett kiemelkedően fontosnak tartjuk az egészséges énkép, önbizalom kialakítását, a sikerélmény megélését. A bátorító nevelésben hiszünk.

Az SNI gyermekeket 4 részmunkaidős gyógypedagógus látja el, a szakértői vélemények alapján. A fejlesztésekhez rendelkezünk a megfelelő szakemberekkel, és tárgyi feltételekkel. A rehabilitációs-habilitációs órák tervezetten megvalósultak. A rendkívüli szünetben a fejlesztés online módon történt.

2023-2024-es tanévben a sajátos nevelési igényű gyermekek sérüléstípusai

5 gyermek autizmus spektrumzavar

1 gyermek beszéd fogyatékos

A BTMN-s gyermekeket az óvodapedagógusok és a szakszolgálat szakemberi fejlesztették.

Speciális fejlesztések, vizsgálatok:

Ssz.	Speciális fejlesztés tartalma	gyermekek száma
1.	Szakértői Bizottsághoz (Nevelési tanácsadó) utaltak	9
2.	Logopédiai fejlesztésben részesültek	24
3.	Pszichológiai fejlesztésben részesült	10
4.	Fejlesztő pedagógiai foglalkozásokon résztvevők	5
5.	Szakértői Bizottság (megyei) vizsgálta	2
6.	Gyógypedagógiai fejlesztés	8

4.6. Az intézményi belső ellenőrzés, értékelés tapasztalatai

Az ellenőrzés a vezető éves terve alapján valósult meg, területe kapcsolódott az adott év munkaközösségi témájához, s magában foglalja a dokumentáció ellenőrzését is. Alapelveit a pedagógiai programban és a minőségirányítási programban is megfogalmaztuk. Időpontját, módját, szempontjait a vezető határozta meg. A megvalósításba a vezetőtársak is részt vettek. A gyermekek fejlődésének mérését megfigyeléssel végeztük. A fejlődési eredményeket a Gyermektükör nevű dokumentumban rögzítettük. Az eredményekről évente 2 alkalommal tájékoztattuk a szülőket.

4.6.1. Vezetői ellenőrzés

Ellenőrzés-értékelés területe	Érintettek	Időpont/határidő	Ellenőrzés eredményei
Működés törvényessége-gazdálkodás			
Felvételi mulasztási naplók	Óvodapedagógusok Óvodatitkár	havonta	A naplókat a pedagógusok rendszerben vezetik.

Statisztikai adatok	Óvodapedagógusok, Óvodatitkár	október 1.	Az adatok hitelesek, pontosak.
KIR adatbázis	Óvodatitkár	folyamatosan	A KIR naprakész, pontos.
Működés törvényessége- tanügyigazgatás			
Törzskönyv	Óvodavezető helyettes	szeptember	A Törzskönyv vezetése naprakész
Felvételi előjegyzési napló	Óvodatitkár	folyamatos	Megújult, jogszabályoknak megfelelő.
Továbbképzési terv	Óvodapedagógusok	szeptember	Megfelelő.
Intézmény működését szabályzó dokumentumok			
PP	Munkacsoport	Szeptember	A dokumentumokat jogszabálynak megfelelően módosítottuk.
SZMSZ			
Házirend			
Munka és Tűzvédelmi terv	Megbízott alkalmazottak	Szeptember	Megfelelő.
Helyi Értékelési Szabályzat	Óvodavezető Asszisztensek	Szeptember	Elkészült.
HACCP	Megbízott Alkalmazottak	Szeptember	Oktatás megtartva, a szabályokat betartják a munkatársak.
Működés feltételei			
Leltározás-tárgyi eszközök	Óvodatitkár	Évente	A leltár rendben, selejtezés is történt.
Munkavédelmi bejárás	Megbízott Alkalmazottak	Évente 2x	Megfelelő.
Tisztaság ellenőrzés	Megbízott Dajkák	Évente 2x	Megfelelő.
Személyzeti ügyek			
Személyi anyagok	Alkalmazottak	folyamatos	Naprakész, megfelelő.
Munkaköri leírások	Alkalmazottak	szeptember	Naprakész, megfelelő.
EÜ alkalmasság	Alkalmazottak	folyamatos	Naprakész, megfelelő.
Jelenléti ívek	Alkalmazottak	havonta	Naprakész, megfelelő.
Nevelési folyamatok-pedagógiai munka-alkalmazottak munkája			
Csoportnapló	Óvodapedagógusok	évente 3x	Naprakész, megfelelő.
Gyermektükör-fejlesztési tervek	Óvodapedagógusok	évente3x	Naprakész, megfelelő.
Pedagógiai munka	Minden alkalmazott	spontán és előre egyeztetett időpontban	Az idén sajnos nem sikerült minden pedagógust ellenőriztem, az eredmények az ellenőrzési lapon található a csoportnaplóban.

Pedagógiai munkát segítő ellenőrzése	Dajkák, asszisztensek	havonta	Minden alkalmazott rendben végzi a munkáját.
--------------------------------------	-----------------------	---------	--

4.6.2. Intézményi önértékelés, évente vizsgálandó intézményi elvárások

Pedagógiai folyamatok	
Elvárás	Megvalósulás, eredmény
Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumainkkal és a munkaközösségek terveivel.	A munkaterv a stratégiai dokumentumokra épül, melynek szerves része a munkaközösség terve, melyet kiegészítenek a minőségirányítás kulcsfolyamatai is.
A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.	A munkaterv minden esetben a beszámolóra épül, a fejlesztendő területekre fókuszál.
Az intézményben a gyermeki fejlődést folyamatosan követik, a gyermeki fejlődést dokumentálják, elemzik, és az egyes évek értékelési eredményeit összekapcsolják, szükség esetén fejlesztési tervet készítenek.	A gyermeki fejlődést a Gyermektükörben rögzítjük. Az eredményekre alapozva készülnek el a fejlesztési tervek.
Az óvodapedagógusok a gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleinek/gondviselőjének és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában a gyermeknek.	A szülőket évente 2x tájékoztatjuk, a gyermekek esetében a bátorító nevelést, a folyamatos pozitív megerősítést alkalmazzuk.
Személyiség és közösségfejlesztés	
Elvárás	Megvalósulás, eredmény
Az intézmény vezetése és érintett óvodapedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről.	Minden dolgozó rendelkezik a releváns információkkal. Támogatja ezt a gyermekvédelmi felelős és a pszichológus is.
A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.	A szülők részt vettek az intézmény programjain.
Eredmények	
Elvárás	Megvalósulás, eredmény
Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket: <ul style="list-style-type: none"> - helyben szokásos megfigyelésen, vagy más alapon megszervezett mérések eredményei - esetleges sport, más versenyeredmények: országos szint, megyei szint, települési szint elismerések - 6 éves kor után óvodában maradó mutatók, elégedettségmérés eredményei - neveltségi mutatók. 	Megfigyeléseinket a Gyermektükörben rögzítjük. Eredményeket a beszámoló megfelelő pontjában számszerűsítve követjük. a 6 éves kor után óvodában maradó gyermekeket külön nem dokumentáljuk, de a Gyermektükörben a helyben szokásos módon rögzítjük a fejlettségi eredményeket.

Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	
Elvárás	Megvalósulás, eredmény
Az óvodapedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembe vételével határozzák meg.	A munkaközösség a feladatait az éves feladatokra építik, kiegészítve azt. Ezzel is biztosítjuk a feladatok egyenlő elosztását, a koherenciát és a teljeskörűséget.
Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.	Az információk mindenki számára hozzáférhetők elektronikusan és papír alapon is.
Az intézmény külső kapcsolatai	
Elvárás	Megvalósulás, eredmény
Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú).	Tájékoztatásunk több szintű és több csatornán keresztül zajlik. Intézményi szinten a honlapon, a Facebook oldalon, a csoportokban faliújságon, zárt elektronikus rendszeren keresztül. A honlapunk megújult, így korszerű felület várja az érdeklődőket.
A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik.	A partnereinkkel személyesen és elektronikusan tarjuk a kapcsolatot. Véleményükre kíváncsiak vagyunk. Teljes körű elégedettség vizsgálatot folytattunk le az idén.
A pedagógiai munka feltételei	
Elvárás	Megvalósulás, eredmény
Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.	A tárgyi feltételeket folyamatosan ellenőrizzük, a hiányosságokat a fenntartó felé jelezzük.
Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő munka humánerőforrás-szükségletéről.	A humán erőforrást folyamatosan fejlesztjük.
A humánerőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára.	A hiányzásokat kezeljük, a változásokra reagálunk.

4.6.3. Vezetői és intézményi tanfelügyelet eredményei

Vezető eredmények

1. Az intézményi pedagógiai folyamatok – nevelési, tanulási, tanítási, fejlesztési, diagnosztikai – stratégiai vezetése és irányítása

- Aktív részvétel a pedagógiai programban megjelenő tanulási eredmények javítására vonatkozó célok és feladatok meghatározásában, együttműködés munkatársaival a célok elérésében. Kiemelkedő
- A mérési, értékelési eredmények elemzése, a levont tanulságok beépítése a nevelési/tanulási folyamatba. Megfelelő
- A fejlesztő jellegű értékelés alapelveinek rögzítése a pedagógiai programban, a fejlesztő célú visszajelzések beépülése a pedagógiai kultúrába. Kiemelkedő
- Az éves nevelési, tanulási ütemterv, a tevékenységi terv összhangjának megvalósulása, a gyermeki fejlődés biztosítása. Kiemelkedő
- A differenciálás és az adaptív nevelés/tanítás gyakorlatának megvalósulása az intézményben. Kiemelkedő

Kiemelkedő tevékenységek

- Magas színvonalú pedagógiai munkához kapcsolódó szakmai tartalmak jelennek meg az alapdokumentumokban. A pedagógiai célrendszert és az egyéni szükségletekhez igazodó fejlesztési célokat egységben kezeli. Fontos számára a differenciálás sikeres megvalósítása, a mindennapi gyakorlatba építése. A cél eléréséhez példaként szolgál, mintát ad intézményében. Aktívan részt vesz a pedagógiai programban megjelenő tanulási eredmények javítására vonatkozó célok és feladatok meghatározásában, szorosan együttműködik munkatársaival a célok elérésében. Akkreditált tehetségműhelyként minden nagycsoportos gyermeknek biztosítják a tehetségműhelyben lévő foglalkozást.

Fejleszthető tevékenységek

- Az intézményben rendszeresen, tervezetten megvalósul a gyermekek mérése. A hatékony pedagógiai munkát segítheti, ha a kapott eredményeket csoportos és intézményi szinten elemzik, értékelik, mindezeket írásban dokumentálják. A kapott eredményekből pedig megállapíthatják erősségeiket, fejlesztendő területeiket.

2. Az intézmény szervezetének és működésének stratégiai vezetése és operatív irányítása

-

- A jogszabályváltozások figyelemmel kísérésének, az alkalmazottak tájékoztatásának folyamatossága. Kiemelkedő
- Az érintettek több csatornán és hatékonyan működő tájékoztatása. Kiemelkedő
- Az intézményi erőforrások rendszeres elemzése és hatékony felhasználása. Kiemelkedő
- Az intézményi működés nyilvánosságának biztosítása a jogszabályoknak megfelelően, többcsatornás kommunikáció alkalmazása. Kiemelkedő
- Az intézményi folyamatok, döntések átláthatóságának biztosítása. Kiemelkedő
- Az intézményi célok elérését támogató kapcsolatrendszer hatékony működtetése. Megfelelő

Kiemelkedő tevékenységek

- Az intézményvezető különféle kommunikációs csatornákat, módszereket alkalmaz az információk partnerekhez történő eljuttatására. Az intézmény partnereivel folyamatosan kapcsolatot tart, megfelelően képviseli az intézmény érdekeit. Rugalmas, az innovációkra nyitott. Az erőforrások folyamatos analizálása megtörténik, mellyel biztosítja a pedagógiai folyamatokat. A működés folyamatának átlátható szabályozása elősegíti a cél alá rendelt feladatok megvalósulását. Tudatosan figyel arra, hogy naprakész legyen a jogszabályváltozásokban, reagálni tudjon rájuk.

Fejleszthető tevékenységek

- A fenntartóval való kapcsolattartási formák bemutatása átláthatóvá teszi az együttműködés eredményességét. Jelenjen meg a fenntartóval való együttműködés megvalósulásának rögzítése az intézményi dokumentumokban (Éves Munkaterv, beszámoló).

3. Az intézményi változások stratégiai vezetése és operatív irányítása

- A vezetői pályázat jövőképe és a pedagógiai programban megfogalmazott alapelvek, célok összhangjának megvalósulása. Kiemelkedő
- A változásokra való hatékony intézményvezetői reagálás. Kiemelkedő
- Az intézmény stratégiai és operatív szempontból fejlesztésre szoruló területeinek rendszeres beazonosítása. Kiemelkedő
- Az intézményi stratégiai célok elérésének hatékony irányítása. Kiemelkedő

- A változásokra, innovációra nyitott intézményi környezet megteremtése.

Kiemelkedő

Kiemelkedő tevékenységek

- A vezető az intézmény érdekeit, erősségeit figyelembe veszi, hangsúlyt fektetve az intézmény belső és külső környezetére; nyomon követi a folyamatban lévő és várható változásokat. Nyitott az újításokra. A vezető támogató attitűdje elősegíti az óvodapedagógusok saját célkitűzéseit. A célok elérését, a feladatok végrehajtását folyamatos ellenőrzésekkel biztosítja.

Fejleszthető tevékenységek

- Ezen a területen példaértékű a vezető munkája, fejlesztendő tevékenység nincs.

4. Az intézményben foglalkoztatottak stratégiai vezetése és operatív irányítása

- A vezetési feladatok megosztása, a döntési és hatásköri jogok egyértelmű meghatározása. Kiemelkedő
- A humánerőforrás ellenőrzésében és értékelésében való aktív vezetői részvétel. Megfelelő
- A munkatársak erősségeire építő, személyes szakmai fejlődésüket elősegítő intézményvezetői motiválás. Kiemelkedő
- Aktív vezetői jelenlét az intézményen belüli szakmai együttműködések kezdeményezésében, szervezésében. Kiemelkedő
- Az intézmény pedagógiai programjával és az óvodapedagógusok szakmai céljainak figyelembe vételével összeállított továbbképzési program és beiskolázási terv. Kiemelkedő
- A nevelőtestület aktív részvételének biztosítása az intézményi döntéshozatali folyamatokban. Kiemelkedő
- A munkavégzést támogató pozitív klíma és támogató szervezeti kultúra biztosítása. Kiemelkedő

Kiemelkedő tevékenységek

- A vezető az intézményen belüli együttműködések kezdeményezője, ösztönzője. Támogatja munkatársait a szakmai fejlődésben, az önképzés megvalósításában. Lehetőséget biztosít továbbképzéseken való részvételre. A képzési tervet az intézmény céljainak és a pedagógusok igényeinek megfelelően, összhangban készíti el.

Fejleszthető tevékenységek

- A pedagógusok látogatásának eredményéből fejlesztési lehetőségeket fogalmaz meg, melyet írásban az adott csoport digitális naplójában rögzít. A pedagógusok fejlődését támogatja, ha ezeket a következő munkaterv készítésénél figyelembe veszi.

5. A vezetői kompetenciák fejlesztése

- Erősségeinek és fejleszthető területeinek önértékeléssel történő rendszeres meghatározása, vezetői munkájának kritikus szemlélése. Kiemelkedő
- Vezetői hatékonyságának fejlesztése érdekében mutatott elkötelezettség. Kiemelkedő
- A vezetési program időarányos megvalósulásának folyamatos nyomon követése, felülvizsgálata. Kiemelkedő

Kiemelkedő tevékenységek

- Mesterpedagógus címet szerzett és köznevelési mestervezetői címet is magáénak tudhat. Igényli a fejlődést, a saját szakmai megújulásában, szakmai rendezvények megszervezésében rendszeresen vesz részt. Hiteles és etikus magatartásával minta az intézmény működése szempontjából. Elkötelezett a szakmai munka minőségi megvalósításáért, a gyermekek sokoldalú fejlesztéséért. Fontosnak tartja a szakmódszertani tudás bővítését, melyhez biztosítja lehetőségeket a kollégák számára. A belső és külső változásokat szem előtt tartva hatékonyan reagál a folyamat szabályozásnál (mérés, értékelési rendszer, ellenőrzés, értékelés, nyomon követés). Támogatja a belső tudásmegosztást, amellyel a közösséget építi. Kollégái ötleteire, visszajelzéseire, javaslataira tekintettel támogatja az innovatív elképzeléseket. Példaértékű munkával törekszik a nevelőtestületnek történő iránymutatásra.

Fejleszthető tevékenységek

- Önértékelése reális, erősségeivel jól él, hibáit elismeri, a tanulási folyamat részeként értékeli. Szakmai önértékelés során vezetői kompetenciáinak erősségét, fejleszthető területeit azonosítja. Az erősségek hasznosítását, a fejleszthető kompetenciák fejlesztésének megvalósításának megjelenítése a munkatervekben, beszámolóiban segítheti vezetői kompetenciáinak tudatos fejlesztését. A hatékony vezetői célkitűzések megvalósításának sikerét támogatja vezetői programjának felülvizsgálata a változások függvényében, az esetleges módosítások megfogalmazása, rögzítése, kommunikálása a nevelőtestület felé.

Intézményi eredmények

1. Pedagógiai folyamatok

- | | |
|--|------------|
| ▪ A stratégiai és operatív tervezés koherenciájának megvalósulása. | Kiemelkedő |
| ▪ Az intézményi stratégiai dokumentumok és a köznevelési célok összhangjának megvalósulása. | Kiemelkedő |
| ▪ A stratégiai tervek megvalósulásának elősegítése a nevelési évekre bontott éves tervek alkalmazásával. | Kiemelkedő |
| ▪ Az éves tervek és a beszámolók összhangjának megvalósulása. | Megfelelő |
| ▪ A pedagógiai folyamatok követhetők az óvodapedagógusok és az intézmény dokumentumaiban. | Kiemelkedő |
| ▪ Az intézményi célok elérését támogató ellenőrzési rendszer működtetése. | Megfelelő |
| ▪ Az intézményi önértékelési rendszer jogszabálynak megfelelő működtetése. | Megfelelő |
| ▪ A pedagógiai program alapelveivel és követelményeivel összhangban álló mérési, ellenőrzési és értékelési rendszer működtetése. | Kiemelkedő |
| ▪ Az ellenőrzés és a mérés, értékelés eredményeinek rendszeres visszacsatolása. | Megfelelő |

Kiemelkedő tevékenységek

- A nevelőközösség szakmai tudatossággal választja ki azokat a nevelési, tanulási eljárásokat és módszereket, melyek céljaik megvalósítását biztosítják. A teljes pedagógiai folyamat követhető a tevékenységi tervekben. A gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal visszacsatolnak a gyermekeknek és szüleiknek/gondviselőiknek. Az éves tervek megvalósítása hatékony csapatmunkában, a dolgozók együttműködésével történik. A szülők elégedettek az intézményben folyó nevelő, oktató munkával.

Fejleszthető tevékenységek

- A megkezdett tevékenységek magas színvonalú tovább folytatása a feladat.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

- | | |
|--|------------|
| ▪ A pedagógiai programban meghatározottaknak megfelelő személyiségfejlesztési feladatok megvalósulása. | Kiemelkedő |
| ▪ A gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlesztése és nyomon követhetőségének megvalósulása. | Kiemelkedő |

- A gyermekek szociális hátrányainak enyhítésére kidolgozott rendszer működtetése. Megfelelő
- A pedagógiai programmal összhangban lévő önálló tanulástámogatási gyakorlat megvalósítása. Kiemelkedő
- A pedagógiai programmal összhangban álló egészséges és környezettudatos életmódra nevelés támogatása. Kiemelkedő
- A pedagógiai programban megfogalmazott közösségfejlesztési feladatokkal összhangban lévő gyermekek közötti együttműködés támogatása. Megfelelő
- A több szinten és eredményesen szerveződő közösségépítő programok megvalósulása. Kiemelkedő

Kiemelkedő tevékenységek

- Kiemelkedő támogató szervezeti és tanulási kultúra jellemzi az óvodát, melyet a több szinten és eredményesen szerveződő közösségépítő programok megvalósulása igazol. A pedagógiai programban meghatározottaknak megfelelő személyiségfejlesztési feladatok megvalósulása példaértékű. Az önálló tanulás támogatása érdekében kiemelten támogatják a megtapasztalás, önálló cselekvés lehetőségét a mindennapokban. Az óvodapedagógusok nagy hangsúlyt fektetnek az egyéni fejlesztésre, a felzárkóztatásra és a tehetséggondozásra egyaránt. A környezettudatos életmód iránti igény megalapozását kiemelt nevelési területként kezelik.

Fejleszthető tevékenységek

- Az intézményben minden elvárás tekintetében megvalósul a személyiség- és közösségfejlesztés és az azzal összefüggő eredmények, ezért fejleszthető terület nem jelölhető meg; a már fenntartott színvonal megtartása célszerű.

3. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények

- Az eredményességi mutatók nyilvántartása, az eredmények rendszeres elemzése és azok visszacsatolásának megvalósulása. Kiemelkedő
- A kiemelt nevelési és tanítási célok elvárásainak megfelelő eredmények teljesülése. Kiemelkedő
- A belső és külső mérési eredmények intézményi szintű közös elemzése, a szakmai tanulságok levonása és visszacsatolása. Megfelelő
- Kidolgozott és gyakorlatban működő a gyermekek tanulási útjának követése. Megfelelő

Kiemelkedő tevékenységek

- A pedagógiai folyamatokat átgondolják, megtervezik, levonják a megfelelő konzekvenciát és megalkotják a fejlesztési és a szükséges terveket. Nagy figyelmet fordítanak az egyéni képességfejlesztésre. A gyermekek fejlődését önmagukhoz mérten értékelik. A szülők képviselői teljes mértékben elégedettek az óvodában folyó nevelő munkával, a gyermekek fejlettségével.

Fejleszthető tevékenységek

- Az intézményben folyó pedagógiai munka eddigi színvonalas teljesítményének, eredményeinek a megtartása.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

- A pedagógusok többszintű együttműködésének és szakmai munkájuk intézményi célokkal összhangban történő megvalósulása. Kiemelkedő
- Rendszeres, magas színvonalú belső tudásmegosztás. Kiemelkedő
- Folyamatos és hatékony, több csatornán működő kommunikációs rendszer működése. Kiemelkedő

Kiemelkedő tevékenységek

- Rendszeres, magas színvonalú belső tudásmegosztás. Folyamatos és hatékony, több csatornán működő kommunikációs rendszer működése. A nevelőtestület elhivatott a kiemelkedő, minőségi szakmai munka iránt. A vezető fontosnak tartja a rendszeres visszacsatolást, a kollégák munkájának értékelését, a pozitív visszajelzéseket. A gyermekek nevelése, tanítása, fejlesztése érdekében a pedagógusok maximálisan együttműködnek egymással.

Fejleszthető tevékenységek

- Az intézményben minden elvárás tekintetében megvalósul a belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció és az azzal összefüggő eredmények. Továbbra is így dolgozzanak, fejlesztésre nincs szükség.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

- A pedagógiai program céljainak megvalósítását támogató partneri kapcsolatok kialakítása. Kiemelkedő
- A partnerekkel való együttműködés az intézményi dokumentumokban szabályozott. Kiemelkedő
- A partnerek tájékoztatása rendszeres, szabályozott. Megfelelő

- Az intézmény közéletben való részvétele nyomon követhető.

Kiemelkedő

Kiemelkedő tevékenységek

- Az intézményi dokumentumok készítése során figyelembe veszik a külső partnerek elvárásait. A szülői munkaközösség tagjaival aktív kapcsolatot ápolnak. Rendszeresen végeznek igény-és elégedettségmérést a gyermekek, szülők, fenntartók, dolgozók körében. Kiválóan Akkreditált Tehetségpontként együttműködési megállapodásokkal rendelkeznek óvodákkal, építik és folyamatosan fejlesztik hálózati kapcsolataikat. Kutyaasszisztált foglalkozásokat tartanak az együttnevelést segítő gyógypedagógus közreműködésével, egy segítő kutya szervezet együttműködésével. Folyamatosan támogatják az óvodapedagógusok és a gyermekek részvételét olyan projektekben, amelyek erősítik a résztvevőkben a fenntartható fejlődés szemléletmódját.

Fejleszthető tevékenységek

- Az intézményben elért eredmények színvonalának megtartása.

6. A pedagógiai működés feltételei

- Az intézmény nevelési/tanítási struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak megfelelő infrastruktúra biztosítása. Kiemelkedő
- A különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelésének, tanításának megfelelő tárgyi környezet kialakítása. Kiemelkedő
- Rendszeres és nyomon követhető IKT-eszközhasználat. Megfelelő
- Átgondolt, tervezett, az intézmény pedagógiai értékeinek, céljainak megfelelő humán erőforrás-szükséglet biztosítása. Kiemelkedő
- Magas szintű és hatékony szervezeti kultúra megléte jellemző. Kiemelkedő
- Az intézmény hagyományápoló, hagyományteremtő tevékenysége megvalósul. Megfelelő
- Szabályozott felelősség- és hatáskörmegosztás. Megfelelő
- A munkatársak döntéselőkészítésbe való bevonása. Megfelelő
- Innovációra nyitott szervezeti kultúra működése. Kiemelkedő

Kiemelkedő tevékenységek

- Az óvoda dolgozói elkötelezettek a pedagógiai/ nevelőmunka iránt, közösségüket az összetartás, a kölcsönös segítségnyújtás jellemzi. Erőforrásaikat hatékonyan, céljaik elérése érdekében alkalmazzák az óvodai élet minden területén. Az intézmény vezetője biztosítja a pedagógustársainak a módszertani szabadságát, kreatív gondolatainak megvalósítását, támogató, innovatív elképzeléseit. A különleges bánásmódot igénylő gyermekek neveléséhez, tanításához példaértékűen biztosítják a személyi, tárgyi környezetet. Az óvoda vezetése hangsúlyt fektet a szakmai tudás folyamatos fejlesztésére, jól működik az intézményen belüli tudásmegosztás.

Fejleszthető tevékenységek

- A pedagógiai működés feltételei területen minden elvárás megfelelő. Az eddig elért eredmények megőrzése, továbbadása.

7. Az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatási irányelvben meghatározott országos szakmai elvárásoknak és az intézményi céloknak való megfelelés

- A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott Óvodai nevelés országos alapprogramban meghatározott célok és a pedagógiai program összhangja. Kiemelkedő
- Az intézményi tervezési dokumentumok alapja a pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok megvalósítása. Kiemelkedő

Kiemelkedő tevékenységek

- Az intézmény a pedagógiai programjában szereplő prioritásait folyamatosan szem előtt tartja operatív dokumentumainak készítésénél és megvalósításánál is, az intézmény egész működését áthatja a közvetíteni kívánt szemlélet. A munkatársak szakmai tudása megfelel az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak. Az intézményben pedagógiai tudatossággal tervezik a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek képességfejlesztését. Az eszközök és módszerek körültekintő kiválasztása eredményezi a partnerek maximális elégedettségét az óvoda tevékenységének megítélésekor.

Fejleszthető tevékenységek

- Az intézményben elért eredmények színvonalának megtartása.

4.6.4. Az intézmény által elért eredmények a 2023-2024. nevelési évben

Ssz.	Az intézmény által elért eredmények alakulása...	Adat
1.	Beiskolázási adatok: Tanköteles korú gyermekek száma Iskolai tanulmányaikat elkezdők száma, aránya Óvodában maradtak száma, aránya	47 fő 35 fő 75 % 12 fő 25 %
2.	Település, óvoda szintű „versenyeken” részt vett gyermekek száma - Sportverseny - Rajzverseny / pályázat A település határain túli „versenyeken” részt vett gyermekek száma - Rajzverseny / pályázat	20 fő 10 fő 25 fő
3.	Tehetséggondozó foglalkozásokon részt vett gyermekek száma: - Vízhez szoktató úszás - Ovifoci - Ovikosár - Napraforgók népi játék műhely - Kisharangok zenei műhely - Puha Fészek Drámaműhely - Észbontók logikai műhely - Kismesterek kézműves műhely - Ugrifülesek mozgás műhely - Zöld Kaland környezeti műhely	45 fő 31 fő 17fő 0 fő 5 fő 14 fő 6 fő 5 fő 10 fő 6 fő
4.	Speciális fejlesztésben részt vett gyermekek száma/aránya: - Zöld óvodai program - Madárbarát óvodai projekt - Fonámahang hallás fejlesztés	153 fő 100% 153 fő 100 % 153 fő 100%
5.	Gyermekrendezvények és programok száma: - Színházlátogatások - Műsoros, ünnepi rendezvények - Élményszerző kirándulások - Családi rendezvények	1 alkalom 2 alkalom 1 alkalom 8 alkalom
6.	Szülők részvételével lebonyolított rendezvények és programok száma: - Hagyományápoló ünnepek és rendezvények, nyílt napok, munkadélutánok	10 alkalom 80%-os részvételi arány

Ssz.	Az intézmény által elért eredmények alakulása...	Adat
8.	Fluktuáció - Más óvodába átvitt gyermekek száma, költözés miatt - Más óvodából hozzánk átiratkozott gyermekek száma	3 fő 4 fő

4.7. Belső kapcsolatok, együttműködés

4.7.1. Házi bemutatók

A bemutató foglalkozások nagyon sikeresek voltak, tudunk egymástól tanulni, fontos részét képezi a szakmai fejlődésnek. Nagyon hatékonyak értékeltük. Az alábbi bemutatókat terveztük erre a nevelési évre

Tevékenység	Bemutató óvónő	Megvalósulás
Környezeti nevelés-robotika	Némethné Tuba Brigitta	Az új kollégák miatt ismételtük a bemutatót nagyon sikeres volt.
Környezeti nevelés	Simonicsné Balogh Edit	Elmaradt

4.7.2. Értekezletek, információ átadás

Az intézményben rendszeres az információ átadás. Formái: szóbeli- heti megbeszélések és értekezletek formájában, körlevél formájában.

Nevelési értekezletek

IDŐPONT	TÉMA
2024. január 4. 16 ⁰⁰	Féléves értékelés
2024. március 1. 9 ⁰⁰	Szakmai nap: a kiegész veszélyei
2024. június 20. 13 ⁰⁰	Évzáró értekezlet
2024. augusztus 26. 16 ⁰⁰	Nyitó értekezlet, vezetői terv elfogadás, éves feladatok

Munkatársi értekezletek

IDŐPONT	TÉMA
2024. január 4. 16 ⁰⁰	Féléves értékelés
2024.március 1. 9 ⁰⁰	Szakmai nap: a kiegész veszélyei
2024. június 20. 17 ⁰⁰	Évzáró értekezlet
2024. augusztus 26. 16 ⁰⁰	Nyitó értekezlet, vezetői terv elfogadás, éves feladatok

Az értekezleteken hatékonyan tudtuk együtt gondolkodni, tervezni. A jövőben is így szeretnénk folytatni a kommunikációt.

4.8. A mesterprogram megvalósítása

1. Csoportnaplók fejlesztése- projekt típusú tervezés bevezetése

Tevékenység	Határidő	Költségvetés	Tudásmegosztás	Önértékelés	Sikerkritérium	Produktum	Megvalósulás
Munkacsoport létrehozása.	2019. szeptember	Nem releváns	Megbeszélés	Összefoglaló munkajelentés a feladat végén.	Működő csoport, megfelelő humán erőforrással.	Munkaterv	A munkacsoportot sikeresen létrehoztuk.
Hatályos óvodai csoportnapló felülvizsgálata.	2019. október	Nem releváns	Eredmények ismertetése a nevelőtestülettel.	Összefoglaló készítése az eredményekről.	Feltérképezzük naplóink erősségeit, fejlesztendő területeit.	Erősségek, fejlesztendő területek cheklistje.	A csoportnaplót felülvizsgáltuk.
Egyéni fejlesztések szempontrendszerének kidolgozása.	2020. február	Nem releváns	Megbeszélések, a nevelőtestület tájékoztatása.	Elkészült szempontrendszer megfelelőségének vizsgálata, jogszabályokhoz Pedagógiai Programhoz.	Egységes értékeken nyugvó, objektív, megfelelő szempontrendszer.	Kidolgozott szempontrendszer.	A szempontrendszer átdolgozásra került.

A gyermekek egyéni fejlesztésének csoportnaplóban történő dokumentálási módjának kidolgozása.	2020. február	Nem releváns	Megbeszélések, a nevelőtestület tájékoztatása.	Nevelési év végi értékelés.	A gyermekek egyéni fejlődésének tervezése, értékelés megjelenése a csoportnaplóban.	Óvodai csoportnapló	A gyermekek egyéni fejlődésének tervezését, értékelését nem jelenítjük meg a csoportnaplóban, elkészítettük az egységes szempontjait az értékelésnek, de a Gyermektükörbe kerül.
Megújított elektronikus úton előállított, az intézmény SZMSZ-ében meghatározott rend szerint hitelesített papíralapú nyomtatvány típusú óvodai csoportnapló elkészítése.	2020. május	Nem releváns	Megbeszélések, a nevelőtestület tájékoztatása.	Munkacsoport beszámolója.	Javított, aktualizált, jogszerű dokumentáció elkészítése.	Megújított óvodai csoportnaplók.	Elkészült a szoftver, mely működteti a csoportnaplót. Megterveztük az arculatát, melyet az informatikus kialakított.
Elektronikus úton előállított, papíralapú nyomtatvány típusú óvodai csoportnapló 1 csoportban való tesztelése.	2020/2021-es nevelési év	Nem releváns	Csoportban dolgozó pedagógusok közti interakció.	Nevelési év végén értékelő beszélgetések a használhatóságról, ellenőrizhetőségről.	1 évig elektronikus vezetnek a pedagógusok a naplót 1 csoportban.	Elektronikus úton előállított, papíralapú nyomtatvány típusú óvodai csoportnapló.	Több csoport is szeretne volna tesztelni, így 5 csoport pedagógusai kaptak belépési kódot, tesztelési lehetőséget.

Az óvodai csoportnapló használhatóságának vizsgálata, beszámoló készítése.	2021. június 15.	Nem releváns	Nevelőtestületi értekezlet.	Nevelési év végén.	Értékelő beszámoló a bevalásról.	Elemző beszámoló	Minden óvodapedagógus az év végi beszámolójában kitért a csoportnapló működésének hasznosságáról, sikerességéről, az esetleges hibákról.
Nevelőtestületi döntés a napló bevezetésének évéről.	2021. június 15.	Nem releváns	Nevelési értekezlet	Nevelési év végi értékelés, nevelőtestületi megbeszélés.	Nevelőtestületi döntéshozatal.	Jegyzőkönyv	A csoportnapló bevezetésre kerül minden csoportba.
SZMSZ-ben szabályozni az elektronikus napló hitelesítési rendjét.	2021. augusztus vége	Nem releváns	Nevelési értekezlet	SZMSZ legitimálása.	Az SZMSZ pontos, jogszerű módosítása.	Legitimált SZMSZ.	Az SZMSZ-ben szabályozásra került a napló használata.
Elektronikus úton előállított, papíralapú nyomtatvány típusú óvodai csoportnapló használata.	2021-22. nevelési év	Nem releváns	Nevelési értekezlet	Bevalás vizsgálat	Minden csoportban bevezetésre kerül az elektronikus úton előállított, papíralapú nyomtatvány típusú óvodai csoportnapló.	Elektronikus úton előállított, papíralapú nyomtatvány típusú óvodai csoportnapló.	Minden csoportban bevezetésre került az elektronikus úton előállított, papíralapú nyomtatvány típusú óvodai csoportnapló.

Elektronikus úton előállított, papíralapú nyomtatvány típusú óvodai csoportnapló korrekciója.	2022. augusztus 20.	Nem releváns	Óvodapedagógusok,	Munkajelentés	Feltárt hibák javítása	Javított napló	A hibákat folyamatosan javítottuk a szakember segítségével. Kivezetésre került az ellenőrzés, mivel a jogszabály sem kéri így, illetve külön nyomtatvány készült erre.
Elektronikus úton előállított, papíralapú nyomtatvány típusú óvodai csoportnapló bővítése.	2022. szeptember	Nem releváns	Teamben készült, nevelési értekezleten átadás	Munkajelentés	A Gyermektükör elektronikussá tétele, felülvizsgálata és a mérés értékelés megjelenítése a naplóban.	Kiegészített csoportnapló.	A csoportnaplóba bevezetésre került a mérés értékelés, a gyermeki fejlődés nyomonkövetése.
Elektronikus úton előállított, papíralapú nyomtatvány típusú óvodai csoportnapló használata.	2022-23. 2023-24.	Nem releváns	Csoportban együtt dolgozók együttműködése.	Önellenőrzés.	Minden csoport zökkenőmentesen használja a naplót.	Kiegészített csoportnapló.	Minden csoport hatékonyan használja a kibővített naplót.
Felkészülés a projekt típusú tervezésre, projekt tervek készítésére. Ismeretszerzés	2019-2020-as nevelési év	Ingyenes képzések, online	Munkacsoport együttműködése, belső tudásmegosztás	Nevelőtestületi értekezletek, elemző, értékelő megbeszélések	Ismeretek megszerzése, rendszerezése,	Szakirodalom, jegyzetek.	Sikerült 30 órás tanfolyamot szervezni, az összes óvodapedagógusunknak, illetve a város többi

szakirodalmakon, továbbképzéseken keresztül.		ne ismeretszerzés	s, szakmai párbeszéd.		továbbképzésen való részvétellel.		óvodájának is lehetőséget biztosítottunk a részvételre. A tanfolyamon Nagy Jenőné megismertette velünk a Dewei féle projektpedagógia elméletét és gyakorlatát.
Projektek kidolgozása.	2021.–2022-es nevelési év	Nem releváns	Nevelési értekezlet	Önellenőrzés, szakmai megbeszélések. Beválás vizsgálat megvalósítás után.	Legalább 4 kidolgozott teljes projekt, melyet a pedagógusok folyamatosan valósítanak meg.	4 projekt	Minden pedagógus kidolgozott egy projektet.
Projektek megvalósítása	2022-23-as nevelési év	nincsen költségek	Bemutató foglalkozások	Szakmai reflexió a megbeszéléseken	Legalább két bemutató megszervezése	munkaterv, foglalkozás terv	Két bemutatót sikerült megtartani ebben a nevelési évben.
Projektek megvalósítása	2023-24-es nevelési év	nincsen költségek	Nevelési értekezlet	tervezés, önellenőrzés	Minden csoportban jól működnek a projektek megvalósításai	csoportnaplók	Minden csoportban jól működnek a projektek megvalósításai

Összegezve:

Az elektronikusan vezethető csoportnapló elkészítése komoly kihívás volt. Olyan naplót szeretünk volna létrehozni, amely megfelel a jelenleg érvényben lévő jogszabályoknak, a Puha Fészek Pedagógiai Programunknak, könnyen használható, egyszerű, de megkönnyíti a dokumentációt. Ehhez az elkészítéshez kaptunk segítséget informatikustól, aki egy szoftvert hozott létre, melyen a mi szakmai útmutatásunknak megfelelően elkészítette az elektronikus formát.

A szoftver használatának célja, hogy az óvodapedagógusok egy modern megjelenésű, böngészőből használható webes alkalmazáson keresztül hozzák létre, kezeljék a csoportnaplót. Használható bármely számítógépen, laptopon, notebookon, vagy Tableten.

Minden tanévben új csoportnaplót hozunk létre. A napló bármikor nyomtatható, vagy megtekinthető PDF formátumban. Nevelési év végén a csoportnaplókat nyomtatjuk, kézi fűzéssel rögzítjük. A nyomtatvány előlapján az iratkezelés szabályai szerint az intézményvezető aláírásával és az intézmény körbélyegzőjével hitelesíti, és a jogszabályoknak megfelelően 5 évig tároljuk.

Az óvodapedagógusok nagyon szeretik a digitális naplót, könnyen kezelhető, szerkeszthető, a szoftver elvégzi a statisztikai adatok összesítését, lehetőség van az ellenőrzések rögzítésére is. Nagyon korszerű, sikeres, s a szakmai felépítése, a tematikus tervek formátuma könnyen használható a pedagógus minősítéseknél is, hisz portfólió barát. A naplóba a gyermeki fejlődés nyomon követését is beépítettük, így a mérés értékelés eredményeit majd összesítve digitálisan is tudjuk követni.

Tehetséggondozásunk fejlesztése

Tevékenység	Határidő	Költségvetés	Tudásmegosztás	Önértékelés	Sikerkritérium	Produktum	Megvalósulás
Honlapunk felülvizsgálata a tehetséggondozás tevékenységének	2019. szeptember	Nem releváns	Munkacsoport létrehozása	Erősségek fejlesztendő területek feltárása.	A honlap használhatóságának és tudásmegosztó	Intézkedési terv	Honlapunkat átnéztük felírtuk a hibákat, mit kell korrigálni milyen

publikálása szempontjából.					szerepének feltárása.		javításokat kell elvégezni.
Eredmények elemzése, nevelőtestület tájékoztatása.	2020. január	Nem releváns	Nevelési értekezlet	Szakmai párbeszéd	Nevelőtestület aktívan részt vesz a megbeszéléseken.	Jegyzőkönyv	Nevelőtestületi megbeszélésen megvitattuk a fejlesztési terveket, ötleteket, a javítási javaslatokat elküldjük a honlap szerkesztőjének.
Honlapra tájékoztató anyag készítése.	2020. szeptember	Nem releváns	Tehetséggondozásunk megismertetése az érdeklődőkkel, pedagógusok publikációnak megjelenítése.	Vezetői ellenőrzés, műhelyvezetők önellenőrzése.	Minden műhely vezetője prezentációt készít.	Tájékoztató információk a honlapon. Publikációk.	A műhelyvezetők elkészítették a műhelyük bemutatásának anyagát
Honlap megújítása, tehetséggondozó alfejezet bővítése.	2020. október	Intézményi költségvetésből	Nevelőtestület tájékoztatása a változásról	Nevelési év végén.	Műhelyek bemutatkozó anyagának és pedagógusok publikálásának feltöltése.	Megújult honlap.	Elkészült az alfejezet. Benne a műhelyek bemutatása.

		nszír ozha tó a jelen leg is fenn tartó által enge dély ezett , me gl évő szerz ődés keret ében .					
A honlap teljes felújítása.	2022-23		Munkacsoport megalakítása.	A munkafolyamat folyamatos ellenőrzése.	A honlapunk megfelel a mai kor elvárásainak, könnyen kezelhető, áttekinthető.	Új korszerű honlap	Elkészült a megújított honlap, mely tartalmazza az óvodáról szóló információkat, naprakész, korszerű, színes,

							figyelemfelkeltő. Kiemelt helyet kapott a tehetség gondozás.
Regionális tehetségnap előkészítése.	2021 tavasza	Nem releváns	Munkacsoport létrehozása	Intézkedési terv készítése	Meghatározzuk a feladatokat.	Feladatterv	Létrehoztuk a munkacsoportot, de a koronavírus járványra való tekintettel eldöntöttük, hogy a regionális tehetségnap időpontját eltoljuk 2022. április 9-re.
Ötletbörze a tehetségnap megszervezésére.	2021 tavasza	Nem releváns	Nevelési értekezleten megvitatjuk az ötleteket.	Önreflexiók.	Legalább 4 innovatív ötletet elfogad a nevelőtestület.	Ötlettár	Több ötlet is született: bemutató foglalkozások, elméleti előadások, előadók meghívása, digitális napló bemutatása, gyermekműsor.
Tehetségnap projekttervének kidolgozása.	2021 tavasza	Nem releváns	Felelősök megválasztása.	Munkacsoport elemzése, értékelése	Intézkedési terv tartalmazza a feladatokat, felelősöket, megfelelő időkeretet és eszközöket.	Elkészült terv.	A tervet még nem állítottuk össze, mivel a tehetségnap időpontja eltolódott, szeretnénk az aktuális helyzetnek megfelelően előkészíteni.

Tehetségnap megvalósítása	2022. április	Nem releváns	Regionális szinten óvodák meghívása		Sikeres tehetségnap szervezése.	meghívók, elégedettség mérések, tehetség dokumentumok	A tervezett 1 napos programból két napos lett, melynek első napját sikeresen megvalósítottuk áprilisban. A második nap október 24-én kerül lebonyolításra.
Tehetségnap második napja	2022.október	-	Regionális szinten óvodák meghívása	Elégedettség mérés	Sikeres tehetségnap szervezése.		Gyarmaty Éva előadása az SNI gyermek tehetséggondozásáról. Nagyon hasznos előadás volt, melyet sikeresnek értékelünk.
Honlap folyamatos működtetése	2023-24-nevelési év	-	Munkacsoport együttműködése	önellenőrzés	Naprakész honlap létrehozása	honlap	Néhány beszámoló a programokról nehezen készül el, az óvónők részéről. Igyekszünk naprakész adatokat rögzíteni.

Összegezve:

A tervezett cél két részből áll egyrészt a honlap fejlesztése, másrészt a tudásmegosztás, a szakmai nap megszervezése. A honlapot folyamatosan figyeljük, tervezzük az újításokat. Mivel külső ember végzi az informatikai munkát ezért a feladat elvégzése picit döcögős, melyet a koronavírus járvány okozta többletfeladatok is picit nehezítették. A tervezett feladatokat azonban elvégeztük, bár a műhelyvezetők a honlapon nem szívesen

osztanak meg saját ötleteket, ezért cikkek formájában igyekszünk majd még jobban megismertetni a műhelyeket. A 2022-23-as nevelési évben végül teljesen felújítottuk a honlapot. Teljesen új külsőt kapott, mely korszerű, könnyen kezelhető és követhető. Megfelel a mai kor elvárásainak, nagyon büszkék vagyunk rá. A 2023-24-es nevelési évben folyamatosan működtettük a honlapot, és tehetséggondozó munkánkat is folytattuk.

A regionális tehetségnap nagy siker volt és annyi ötlete volt az óvodapedagógusoknak, hogy két napos rendezvény lett. Első napon általában beszéltünk a tehetséggondozásról ill. bemutatkoztak a műhelyek, második nap majd az SNI gyermek tehetséggondozásáról lesz szó. A második napon Gyarmathy Éva tartott előadást az SNI gyermek tehetséggondozásáról. Ez egy olyan világ mely tele van kihívásokkal. de sok érdekes információt, és ötletet kaptunk a munkánkhoz.

2. Környezeti nevelés innovációja, a megújuló energiák megismertetése a gyermekekkel

Tevékenység	Határidő	Költségvonzat	Tudásmegosztás	Önértékelés	Sikerkritérium	Produktum	Megvalósulás
Módszertani tár bővítése, szakmai tudás fejlesztése, megújuló energiák megismerése.	2019. szeptember	Ingyenes	EON Energiakaland honlapjáról szakmai anyag letöltése. Nevelőtestülettel való megismertetés.	Ismeretek összegzése, szakmai anyag áttekintése.	Legalább két óvodapedagógus megismeri a szakmai anyagot.	Szakmai, módszertani segédanyag.	Minden pedagógus megrendelte az ingyenes Energiakaland szakmai anyagot.

Szülői közösség tájékoztatása az innovációról.	2019. október	Nem releváns	Szülői fórum szervezése.	Szülői visszajelzések elemzése.	A szülők legalább 60 %-a részt vesz a megbeszélésen.	Szülői megbeszélés jegyzőkönyve.	A szülőket a szülői értekezleteken a csoportok tájékoztatták az új témáról.
Környezeti tehetségműhelyben az Energiakaland kipróbálása.	2019. októbertől 2020. május végéig	A program ingyenesen hozzáférhető, az eszközöket az óvodapedagógusok készítik el.	Nevelési értekezleten a műhelyvezető beszámol az eredményekről, a megvalósítás módjáról.	Műhelyvezető reflexiója, hatásvizsgálat.	A projekt megvalósul a komplex tehetséggondozás keretében.	Komplex tehetséggondozó program, megújuló energiák projekt.	A Zöld Kaland tehetségműhelyben megvalósításra került a megújuló energiákról szóló foglalkozások.
Innovatív környezeti projekt összeállítása, az Energiakaland adaptálásával.	2020. májustól szeptemberig	Nem releváns	Munkacsoport együttműködése.	Önellenőrzés. Elemző beszélgetések.	Energiakaland sikeres adaptálásával korszerű környezeti	Innovatív környezeti projekt a megújuló energiákról.	Elkészítettük a projektet.

					projekt összeállítása.		
A módszer bevezetése 1 csoportban nagycsoportosok részére.	2021-22-es nevelési év.	A szükség es eszközök rendelkezésre állnak.	Szülők tájékoztatása.	Óvodapedagógusok reflexiója.	A projekt megvalósítása.	Projekt terv. Csoportnapló dokumentációja.	A Tulipán csoportban bevezetésre került a projekt feldolgozása.
Minden csoportban bevezetésre kerül ez a téma.	2022-23-as nevelési év	-	-	Óvodapedagógusok reflexiója.	A projekt megvalósítása.	Csoportnapló	Sajnos nem minden csoport valósította meg a projektet.
Bemutató foglalkozás a megújuló energiák projekt megvalósításáról.	2023-24-es nevelési év	-	Nevelési értekezlet, bemutató	Óvodapedagógusok reflexiója.	Bemutató megvalósítása	Munkaközösségi tervben tervezve	Sajnos ez nem valósult meg.

Összegezve:

A megújuló energiákkal való ismerkedés, még nekünk, óvodapedagógusoknak is érdekes volt. A gyerekeket nagyon érdekelte a környezetvédelem témaköre, az energia fogalma, útja. A feldolgozásban új elemként a tankocka használatát is bevezette a pedagógus, melynek készítését az egyetemen tanultam és átadtam a tudást a kollégának, aki lelkesen építette bele a munkába. Én magam is készítettem tankockát a témában. Az ötleteket bővíteni

szeretnénk majd a csoportokban való bevezetés után. Bemutatót terveztünk a közös tanulás érdekében, de ez sajnos nem tudott megvalósulni, de jövőre ezt pótoljuk.

Összegző értékelés a mesterpedagógus négydimenziós tevékenysége szerint

Úgy értékelem, hogy mindhárom kitűzött feladatot sikerült az ütemezésnek megfelelően megvalósítani, az elektronikusan vezethető csoportnaplóra, és a honlapra nagyon büszkék vagyunk. Eddigi mesterpedagógusi tevékenységeimet négy dimenzió mentén az alábbiak szerint is értékelem:

Tudatos szakmai fejlődés

Vezetői munkám mesterszintű fenntartása érdekében tudatosan kell irányítani az intézmény szakmai fejlődését, melynek egyik színtere a tervezési folyamatok korszerűsítése, az ehhez kapcsolódó dokumentáció elkészítése. A nevelési feladatok adminisztrációja, korszerűsítése a mérési eredmények alapján fejlesztendő területe intézményünknek. Olyan tervezési dokumentációra van szükség, mely megfelel a jogszabályi előírásoknak, és hatékonyan dokumentálja a gyermeki fejlődés nyomon követését. Rugalmas, korszerű, könnyen használható. Az elkészült csoportnapló messze túlszárnyalta a terveinket, hatékonyan működik, megkönnyítve az óvodapedagógusok terheit.

A projektpedagógiai megismerése és a nevelőmunkába való beépítése komoly szakmai előrelépés, hisz egy olyan módszert ismerhettünk meg, mely a gyermekek komplex személyiségfejlesztését segíti, fejleszti a problémamegoldó gondolkodást, a megtapasztalást, az önálló gondolkodásra, cselekvésre nevelést.

Tehetséggondozó munkánk folyamatos. Sikeresen akkreditáltattuk harmadszor a tehetségpontunkat. Szakmai fejlődésünk folyamatos, melyet rendszeresen publikálni szeretnénk honlapunkon. Ez a munkánk még fejlesztést igényel.

Örökös Zöld Óvodaként fontos a fenntartható nevelés, melynek része a környezetvédelem, a megújuló energiákkal való ismerkedés. A projekt a tehetségműhelyben került tesztelésre, és folyamatosan épül be minden csoport nevelési tervébe.

Feltáró elemző tevékenység

Feltáró-elemző tevékenységem folyamatos vizsgálódást jelent, amely azt szolgálja, hogy mennyire használhatók, sikeresek a folyamataink, az elkészített dokumentumaink, projektjeink. Ennek érdekében rendszeres megbeszéléseket tartunk, önértékeléseket végzünk. A minőségirányítási team feladatkörébe delegáljuk a mérési feladatokat. Folyamatosan mérjük a pedagógusok, a szülők, a gyermekek elégedettségét mindhárom feladathoz kapcsolódóan.

Fejlesztő újító tevékenységek

Aktív szerepet vállaltam a fejlesztési folyamatokban. A munkacsoportokban való közös munka segítette az együttműködést, de e mellett, támogattam, a munkatársaim egyéni ötleteit is. Az innováció eredményeként bevezetésre kerülhettek a fejlesztéseink: az új óvodai csoportnapló, a megújuló honlap, a projektek gyűjteménye.

Tudásmegosztó tevékenységek

Az új csoportnapló bevezetése a tudásmegosztó tevékenységet nagyban segítette, hisz közösen segítettük egymást a szoftver használatában. A projektek bemutatása, megosztása a nevelőtestülettel, jól működik, következő lépésként szeretnénk eredményeinket megismertetni a fenntartóval, szülőkkel, a város óvodáinak vezetőivel, pedagógusaival.

Óvodánk Kiválóan Akkreditált Tehetségpont. A 7 Gardneri tehetségterületen 7 tehetségműhelyt működtetünk. Pedagógusaink elkötelezettsége, felkészültsége és tapasztalata alkalmassá tesz minket, hogy tudásunkat átadjuk másoknak. A regionális tehetségnapon 5 városból érkeztek hozzánk óvodapedagógusok, rengeteg pozitív visszajelzést kaptunk munkánkról. A szakmai beszélgetéseken át tudtuk adni tapasztalatainkat.

5. A nevelés nélküli munkanapok felhasználásának módja és eredményessége

IDŐPONT	TÉMA	MEGVALÓSULÁS
2023. szeptember 2. 8 ⁰⁰	Szakmai nap- Élménypedagógiai képzés	Tartalmas szakmai napon sikerült részt vennünk.
2024. március 1. 8 ⁰⁰	Szakmai nap: a kiégés veszélyei	Nagyon hasznos tréningen vettünk részt, nagy szükség volt rá.
2024. június 3. 8 ⁰⁰	Nagycsoportos kirándulás	Sikerült megvalósítani, nagyon jól érezték magukat a gyerekek.
2024. június 21. 8 ⁰⁰	Csapatépítő kirándulás	Remek napot töltöttünk együtt.
2024. augusztus 26. 8 ⁰⁰	Szakmai nap	Megvalósult az évnnyitó értekezlet, felkészültünk a következő nevelési év feladataira.

6. Az óvodapedagógusok megbízatásaihoz kapcsolódó feladatok értékelése

6.1. A gyermekvédelmi munka az óvodában

A gyermekvédelmi feladatok megvalósulása folyamatos volt. A felmerülő problémákkal azonnal foglalkoztunk, bevonva a pszichológust, ha szükség volt rá. A társintézményekkel folyamatos a kapcsolattartás. A családok szociális helyzetét nyomon követjük. A beszámolót a gyermekvédelmi felelős készítette el.

Éves beszámoló

A nevelési év elején elkészült az éves munkaterv, mely tartalmazta a 2023/24-es év feladatait. Ebben a nevelési évben is még mindig nagy figyelmet fordítottunk a higiénés szabályok betartására, valamint arra is, hogy a gyerekek lelki és testi egészségét megóvjuk. Különösen fontos volt, hogy a szülőkre is odafigyeljünk, hiszen nagy felelősség nehezedett rájuk is.

Továbbra is kiemelt feladatunk volt a gyermekek nyomon követése, az esetleges problémák feltárása, a nehézséggel küzdő gyerekek segítése a megfelelő szakemberek segítségével.

Az év eleji helyzetelemzéshez képest a következő változások történtek a legfontosabb területeken:

Az idei nevelési évben egy hátrányos helyzetű, és egy halmozottan hátrányos gyermek, gyermekünk volt, veszélyeztetett kisgyermekünk nem volt.

Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben 3 gyermek részesült. A határozatok érvényességi idejét folyamatosan nyomon követtük, és tájékoztattuk a szülőket, ha annak meghosszabbítása szükségessé vált.

Ételérzékeny gyermekek száma 8 fő, ebből 2 tartósan beteg.

SNI gyermekek száma: 6 fő, ez csökkenő tendenciát mutat.

BTMN gyermekek száma: 17 fő, ez a szám magasabb, mint az előző években.

Az ő felzárkóztatásuk, képesség, -készségfejlesztésük folyamatosan megtörtént a megfelelő szakemberek bevonásával, ill. az óvónők által a csoportokban.

Két esetben adtunk ki a bíróság kérésére pedagógiai jellemzést a szülők válása miatt.

Ebben az évben nem volt szükség jelzés küldésére a Családsegítő felé.

A Városi Családsegítő és Gondozási Központ által szervezett szakmaközi értekezleteken rendszeresen részt vettem, a számomra hasznos információkat, ismereteket igyekeztem a munkámba beépíteni, hasznosítani, kollégákkal megosztani. Különösen fontos volt a törvényi háttér változásának nyomon követése, ez a jövő évre vonatkozóan is kiemelt feladatom lesz.

A kirendelt szociális segítővel folyamatos volt a konzultáció. Rendszeres segítséget nyújt a hátrányos helyzetű gyermekek gondozásával kapcsolatosan, a szülőkkel való kapcsolattartásban, információ cserében, valamint segíti együttműködésünket a Családsegítővel.

6.2. A munkaközösség működése

A munkaközösség vezetője: Bánki Anna

A munkaközösség tagjai: Minden óvodapedagógus

A munkaközösség célja:

- Az SNI gyermekek nevelését segítő élménypedagógiai ismeretek megszerzése
- A Bee-bot robotika bevezetése a csoportokban
- A kiégés veszélyének megelőzése
- A fenntarthatóság pedagógiája, fenntarthatóságra nevelés

A munkaközösség feladatai:

- Az élménypedagógiai továbbképzésen való részvétel, az ott szerzett ismeretek beépítése a nevelő-oktató munkába
 - A gyerekek ismerkedjenek meg a robotikával, épüljön be a mindennapi életükbe, segítségével színesedjen az ismeretszerzés, tapasztalatszerzés
- A gyerekek tudatosságának kialakítása, környezeti kultúrára nevelés(életmód, gondolkodás, viselkedésmód alakítása) a környezeti nevelés során.
- A környezeti nevelés folyamatában a környezet iránti nyitottság kialakítása, a környezet megismerését szolgáló ismeretek megújítása, a környezeti gondok feltárása és megoldását

segítő készségek, képességek fejlesztése, érzelmi viszonyulás alakítása. Mindezek által a gyermekek egész személyiségére való hatás elérése, a környezetharmonikus magatartás és életviteli minták kialakítása

- Szakember által ismerkedjünk meg olyan lehetőségekkel, technikákkal melyek segítségével elkerülhetjük a kiégést

Sikerkritérium

A munkaközösség akkor lesz sikeres, ha a csoportokban használják a gyerekek a Bee-bot robotot, mindenki sikeresen elvégzi az élménypedagógiai tanfolyamot, és az ott tanultakat beépíti a mindennapi munkájába, ha a környezettudatosság áthatja az egész óvodai életünket, ha sikeresen küzdünk a kiégés ellen.

Feladataink megvalósulása

Hónapok	Feladat	Módszerek	Dokumentum	Megvalósulás
Szeptember	„Különleges Paktárs” Élménypedagógiai továbbképzés	Részvétel a képzésen	-	A képzés megvalósult, a résztvevő kollégák megkapták a 30 órás képzésről a tanúsítványt.
Október	Témakörök megbeszélése, feladatok elosztása.	Megbeszélés	munkaterv	A feladatokat elosztottuk
November	Tudástranszfer Be-boot robot (ismétlő)	tevékenységbemutató a tulipán csoportban	tevékenység vázlata	A bemutató sikeresen megvalósult
Január	Buza Ildikó kiégés veszélyei, megelőzés	Előadás + tréning	-	A tréningen nemcsak a kiégésről volt szó, segítette a csapatépítést, együttműködést.
Február	Fenntarthatóság a gyakorlatban	Tevékenységbemutató a méhecske csoportban	Tevékenység vázlata	A bemutató a kolléganő betegsége miatt elmaradt

Március	Tapasztalatok megbeszélése (be-boot robot, fenntarthatóság)	Tapasztalatok megosztása beszélgetés keretében	Csoportnaplók	Nagyon kevés szakmai beszélgetésre került sor ebben a témában ezt majd pótolni szeretnénk.
Április	Éves munka értékelése	Megbeszélés	Beszámoló	Az értékelés a szakmai beszámolóban jelenik meg.

6.3. A kötött munkaidőn felüli feladatellátás arányos megszervezésének dokumentálása

A kötött munkaidőn túli feladatokat a hatályos jogszabályoknak megfelelően, az egyenlő leterheltség elvét megtartva szerveztük meg.

7. Gyermek- illetve dolgozói baleseti statisztika, a balesetek megelőzésére tett vezetői intézkedések , biztonságos feltételek

Megtartottuk a kötelező baleset, tűz, munkavédelmi oktatásokat. A játékokat, eszközöket folyamatosan szemrevételezzük, javítatjuk, karbantartjuk. A gyermekbalesetek megelőzésére fokozottan figyelünk.

Az idei nevelési évben nem volt baleset.

A gyerekeket is a biztonságra neveljük sikeresen valósítottuk meg az Ovizsaru programot.

Kötelező oktatások

Téma	Résztevők	Felelős	Ellenőrzi	Időpont
Tűz-katasztrófa- és munkavédelmi oktatás	Minden alkalmazott	Dulai István	Óvodavezető	szeptember új dolgozónál a belépéskor
Balesetvédelmi oktatás	Minden alkalmazott	Horváth Henrietta	Óvodavezető	szeptember új dolgozónál a belépéskor
HACCP oktatás	Minden alkalmazott	Juhász-Árpás Szilvia	Óvodavezető helyettes	szeptember új dolgozónál a belépéskor

8. Partnerkapcsolataink

8.1. Kapcsolat a szülői szervezet képviselőivel: a kapcsolattartás módja, gyakorisága

Óvodánkban a családokkal való bizalomra épülő, szoros kapcsolat elengedhetetlen a gyermekek harmonikus személyiségfejlődése érdekében. Puha Fészek Pedagógiai Programunknak egyik talpköve, a családi nevelés. Célunk, hogy a családokkal való kapcsolattartásomat a kölcsönös tisztelet, az odafigyelés, és az együttműködés jellemezze. Az együtt gondolkodás és a nevelési feladatok összehangolása segíti a munkánkat. A gyermek elsősorban a családé, az óvoda csak kiegészíti, gazdagítja nevelésüket. A gyermek személyiségére legjobban az hat, ha látja, hogy a szülei és az óvónők összhangban vannak.

8.1. Az óvoda egyéb kapcsolatrendszerre

Kiemelt fontosságúnak érezzük a partnerekkel való kapcsolat működtetését, fejlesztését. Törekszünk az igényes, tartalmas munkakapcsolatra. Mindannyiunk feladata a harmonikus, tartalmas, boldog gyermekkor kialakítása, megteremtése, biztosítása.

Önkormányzat – óvoda

A fenntartóval hatékony, korrekt, lojális együttműködésre törekszünk. Az irodák munkatársaival igyekszünk jó kapcsolatot ápolni, hisz a kölcsönös segítségnyújtás és kooperáció elengedhetetlen a törvényes, sikeres működéshez.

Társintézmények

Óvodák

Az óvodák között egyre szorosabb nyitott kapcsolat van. Az intézményvezetők rendszeres kapcsolatban vannak, a kapcsolattartás fejlesztése a cél.

Bölsőde

A bölcsődével jól működő kapcsolatunk van, a leendő kicsiket igyekszünk a bölcsiben is meglátogatni.

Iskolák

Az idén a pandémia után már minden iskolába el tudtunk látogatni a nyílt napokra és a különböző iskolák által szervezett programokra. A nyomkövetést is sikeresen megvalósítottuk.

Közművelődési intézmények

Jó kapcsolatunk van a közművelődési intézményekkel, a könyvtárba minden csoportot elviszünk a kincseink a könyvek programsorozatára.

Egyéb partnereink

A Gazdasági Ellátó Intézménnyel jól működő, napi kapcsolatban vagyunk. A gyermekvédelmi feladatok ellátása kiemelt vezetői feladat. Jó kapcsolatunk van a Gyermekjóléti Szolgálattal, a Családsegítő Központtal, védőnői hálózattal.

A Pedagógiai Szakszolgálattal napi kapcsolatban vagyunk a gyermek fejlesztése érdekében. A Szakértői Bizottságokkal a sajátos nevelési igényű gyermeke érdekében hatékony együttműködésre törekszünk.

Országos partnereink:

Oktatási Hivatal, POK

Nemzeti Tehetségsegítő Tanács

MATEHETSZ

Óvodapedagógusok Országos Tehetségsegítő Tanácsa

Óvodai Nevelés a Művészetek Eszközeivel Óvodapedagógusok Országos Egyesülete

Fent megnevezett partnerekkel szakmai kapcsolatban állunk, melyek lehetnek rendszeresek és alkalomszerűek.

Partnereinket a helyben szokásos módon tájékoztatjuk óvodánk életéről, programjainkról.

9.Szervezeti kultúra fejlesztése

Gyermekközösségek

- ❖ ünnepek, kirándulások szervezése
- ❖ Szivárvány póló az összetartozást jelképezi

Alkalmazotti közösség

- ❖ Óvodai közös ünnepek, s arra való felkészülés
- ❖ Továbbképzésen való részvétel
- ❖ Névnapi ünnepelés
- ❖ Csapatépítő kirándulás
- ❖ Közös karácsony vacsorával, meglepetésekkel
- ❖ Év végi együttlét játékkal, nevetéssel

Elért eredmények

- Megvalósultak a közös ünnepek, rendezvények, a névnapiokon egyre több kolléga vett részt

Fejlesztendő terület

- Több új kolléga érkezik ezért fontos a testület összeszokásának, építésének a feladata, a szervezeti kultúra fejlesztése

10. A költségvetési gazdálkodás eredményessége, problémái, az óvoda gazdasági helyzete

A 2023. és a 2024. évi költségvetés fedezetet biztosított az intézmény biztonságos működtetéséhez. A költségvetéskor, illetve előtte már a koncepcióban megfogalmazott elveket, feladatokat, célokat folyamatosan megvalósítjuk. Személyi jellegű kiadások, és a járulékok felhasználása jellemzően a jogszabályi előírások szerint történik. Közalkalmazottjaink érezhetik az önkormányzat megbecsülését, mely a számukra biztosított juttatásokban is érezhető.

A tervezett dologi kiadásokat teljesítettük. A gyermekek érdekeit mindig szem előtt tartva, nevelésük magas szinten történő ellátásához beszereztük a szükséges eszközöket, igénybe vettük a kellő szolgáltatásokat.

Költségvetésen túli egyéb bevétele nem volt az intézménynek.

10.1. Pályázatokon való részvétel, nyertes pályázatok, a költségvetési bevételen túli egyéb bevételek alakulása, számszerűen tételes kimutatással.

Az idei nevelési évben 2 pályázaton vettünk részt.

1. A TESCO pályázatot leadtuk, de nem kerültünk be a támogatott körbe sajnos.
2. A DM nap gyermekei pályázaton részt vettünk, naptejeket kaptunk ajándékba.

10.2. A tárgyi feltételek alakulása, kötelező eszköz- és felszerelésjegyzékben szereplő eszközök beszerzése, pótlása

A nevelési évet jól felkészülten, tiszta, ápoltságban kezdtük meg. Felkészültünk az új gyermekek fogadására, az ölelkezési időszak szép és izgalmas feladatára. Óvodánk a fenntartó által biztosított hatékony finanszírozás eredményeképpen átlagon felül felszerelt. Tárgyi környezetünk harmóniát sugároz, hangulatával körül öleli a hozzánk belépőket.

Hat csoportszobánk esztétikusan berendezett, otthonos. Mindegyik galériás, változatos, korszerű játékoszerekkel felszerelt. Rendelkezőnk tornateremmel, orvosi szobával, speciális eszközökkel ellátott mozgásfejlesztő, logopédiai és gyógypedagógiai fejlesztő helyiségekkel, ahol az egyéni fejlesztések nyugodt körülmények között valósulhatnak meg.

Udvarunk tágas, árnyas fák, színes virágok teszik kedvessé, meghitté a gyermekek számára az udvari játékot. Zöldséges- és gyógynövény kerttel is büszkélkedhetünk, ahol buzgón dolgoznak az apró gyermekkezek is.

Eszközöket a pedagógiai programunk megvalósításához kapcsolódóan vásároltunk:

- udvari asztal, padok
- futóbiciklik
- asztali számítógép
- lamináló gépek
- laptop
- nyomtató

- aktív hangfal
- fejlesztő játékeszközök.

10.3. Játsszóteri eszközök felülvizsgálata

Az idén júliusban volt a felülvizsgálat, 1 mászókat le is kellett bontani. Jegyzőkönyvet még nem kaptunk.

10.4. Felújítások és karbantartás

Az idén három nagyobb munka folyt az intézményben:

- szúnyoghálók cseréje
- tornatermi folyosó burkolatának cseréje
- kerítés festés

11. Rendkívüli események az óvodában

Rendkívüli esemény az idén nem volt. A fenntartó biztosította a biztonságos, kiegyensúlyozott működést.

12. Az év során megvalósuló hatósági ellenőrzések, azok megállapításai

Ellenőrzés megnevezése	Ellenőrzést végző szerv	Ellenőrzés eredménye
Törvényességi ellenőrzés, normatíva ellenőrzés	MÁK	Az ellenőrzés mindent rendben talált.

13. Beszámoló jogszabályi háttere

- ❖ 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről
- ❖ 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról
- ❖ 401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról
- ❖ 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- ❖ 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról
- ❖ 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról

- ❖ 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről
- ❖ Önértékelési kézikönyv óvodák számára
- ❖ Tanfelügyeleti kézikönyv óvodák számára