

SZAKMAI BESZÁMOLÓ

SZÁZHALOMBATTAI SZIVÁRVÁNY



ÓVODA

(Százhalombatta Liszt Ferenc st.12.)

2021-2022. nevelési év



Készítette: Raczkó Tamásné
Intézményvezető

Intézmény OM - azonosítója: 032789	Készítette: <i>Raczkó Tamásné</i> Raczkó Tamásné intézményvezető 
Legitimációs eljárás	
Nevelőtestület nevében: <i>Albalka 2022.08.25.</i> <i>Raczkó Tamásné</i> dátum aláírás	
A dokumentum jellege: Nyilvános Megtalálható: óvoda honlapján és irattárjában	
Verziószám: 1/2022	Készült: 2 eredeti példányban
Iktatószám: 5-14/2022	
Jóváhagyta: <i>Raczkó Tamásné</i> intézményvezető 	

Tartalom

1. Az intézményi működés megfelelése az adott nevelési évben az Alapító Okiratban, a Pedagógiai Programban, a Házirendben, a munkatervben és az SZMSZ-ben szabályozottaknak. Az eltérés okai, esetleges módosítási javaslatok.....	5
2. A gyermeklétszám alakulása a nevelési év elején - végén	5
2.1. Átlagos csoportlétszám alakulása.....	6
3. A humánerőforrás elemzése	6
3.1. Személyi feltételek	6
3.1.1. Pedagógusaink.....	6
3.1.2. Pedagógiai munkát segítők.....	7
3.2. A továbbképzések, kompetenciák bővítése Továbbképzési terv teljesítésének helyzete, aktualizálása.....	7
4. A nevelőmunka értékelése	8
4.1. A kitűzött pedagógiai célok eredményessége, értékelése, az óvodai programok tekintetében	8
4.2. Beiskolázási adatok	15
4.3. A bemeneti és kimeneti megfigyelések, felmérések, eredmények összegzése, értékelése.....	15
4.4. Szülők rendszeres tájékoztatása a gyermekük fejlődéséről. Módszere, gyakorisága.	15
4.5. A különleges bánásmódot igénylő gyermekek óvodai ellátása, együttműködés a Pedagógiai Szakszolgálati Intézménnyel, tapasztalatok.	16
4.6. Az intézményi belső ellenőrzés, értékelés tapasztalatai	17
5. A nevelés nélküli munkanapok felhasználásának módja és eredményessége.....	21
6. Az óvodapedagógusok megbízatásaihoz kapcsolódó feladatok értékelése.....	21
6.1. A gyermekvédelmi munka az óvodában	21
6.2. A munkaközösség működése	23
6.3. A kötött munkaidőn felüli feladatellátás arányos megszervezésének dokumentálása ..	23
8. Gyermekek- illetve dolgozói baleseti statisztika, a balesetek megelőzésére tett vezetői intézkedések	23
8. Kapcsolat a szülői szervezet képviselőivel: a kapcsolattartás módja, gyakorisága, résztvevők.....	24
8.1. Az óvoda kapcsolatrendszere, rendezvényei.....	24
9. A költségvetési gazdálkodás eredményessége, problémái, az óvoda gazdasági helyzete	25
9.1. Pályázatokon való részvétel, nyertes pályázatok, a költségvetési bevételen túli egyéb bevételek alakulása, számszerűen tételes kimutatással.	26
9.2. A tárgyi feltételek alakulása, kötelező eszköz- és felszerelésjegyzékben szereplő eszközök beszerzése, pótlása.....	26
9.3. Játszóterei eszközök felülvizsgálata.....	26
9. Rendkívüli események az óvodában.....	26

11. Az év során megvalósuló hatósági ellenőrzések, azok megállapításai	27
13. Beszámoló jogszabályi háttere	27

1. Az intézményi működés megfelelése az adott nevelési évben az Alapító Okiratban, a Pedagógiai Programban, a Házirendben, a munkatervben és az SZMSZ-ben szabályozottaknak. Az eltérés okai, esetleges módosítási javaslatok.

Az intézmény működése ebben a nevelési évben is megfelelt az Alapító Okiratban meghatározott feladatoknak, a Házirendben, Pedagógiai Programban, SZMSZ-ben és a munkatervben megfogalmazott szabályoknak, stratégiai és operatív céloknak, feladatoknak. Az intézményi működést még ebben a nevelési évben is befolyásolta az új típusú koronavírus megjelenése, a Kormány által kihirdetett veszélyhelyzet, azonban elvégeztük a helyzetnek megfelelő feladatokat, intézkedéseket.

2. A gyermeklétszám alakulása a nevelési év elején - végén

Csoport neve	Óvodapedagógusok	Dajka	Tényleges létszám		Számított létszám		SNI	
			év eleje	év vége	év eleje	év vége	év eleje	év vége
Szivesbocs	Horváth Henrietta	Czimbalmos Renáta	23	27	25	31	2	3
Tulipán	Meszlényi Korinna Némethné Tuba Brigitta	Cserepes Ferencné	26	25	27	26	1	1
Nyuszi	Tóth Erzsébet	Vass Éva	24	22	27	26	2	3
Csillag	Bánki Anna Nagyné Tóth Magdolna	Ambrus Ibolya	21	23	23	30	1	4
Méhecske	Soczó Szilvia Simonicsné Balogh Edit	Izsák Erzsébet	24	24	28	28	2	2
Galamb	Klacsány Ivett Mosolygó Ágnes	Gyöngyösi Józsefné	23	24	25	27	1	2
összesen:			141	145	155	168	10	15

2.1. Átlagos csoportlétszám alakulása

Alapító Okirat szerinti engedélyezett létszám	Tényleges gyermeklétszám tanév végén	SNI gyermek ek száma	BTMN küzdő gyermek ek	Számított létszám tanév végén	Átlag csoportlétszám tanév végén	HH gyermek ek száma
168	145	15	6	168	28	1

1 fő HHH gyermek volt ebben a tanévben.

3. A humán erőforrás elemzése

3.1. Személyi feltételek

Ebben a tanévben is történtek személyi változások. A Szivesbocs és a Nyuszi csoportban év végére csak egy óvodapedagógussal maradt. A sajátos nevelési igényű gyermekek speciális ellátása érdekében 4 gyógypedagógus részmunkaidőben végzi a fejlesztéseket.

Mindenki a maga területén szakképzett, elkötelezett intézményünk iránt.

3.1.1. Pedagógusaink

Óvónői közösségünk elsődleges célja a gyermekek harmonikus személyiségfejlődésének elősegítése. A legtöbbünknek az élethosszig való tanulás elengedhetetlen feltétele a hatékony nevelőmunkának. Tanulni, megújulni vágyó közösség vagyunk. Gyógypedagógusaink segítik a sajátos nevelési igényű gyermekek ellátását. Pszichológusunk a város összes óvodájában végzi a köznevelési törvény által előírt feladatait.

Főiskolát végzett óvodapedagógus: 11 fő

Szakvizsgázott pedagógus: 4 fő

Együttnevelést segítő pedagógus: 1 fő

Gyógypedagógus: 3 fő

Pszichológus: 1

Életpálya alakulása

Az idei nevelési évben 1 minősítés történt:

- Klacsány Ivett Ped. II fokozatot szerzett

3.1.2. *Pedagógiai munkát segítők*

Alkalmazottjainkra jellemző, hogy munkájukra igényesek, gyermekszeretők. Fontos számukra a gyermek és az óvoda érdeke. Az óvodapedagógusokkal összhangban tevékenykednek. Az asszisztensek munkája elengedhetetlen a sajátos nevelési igényű gyermekek ellátásában. Dajkánk minden megtesznek, hogy csodálatos, tiszta környezetet teremtsenek, kedves szavakkal, gyengédséggel segítik a gondozási feladatokat. Minden kollégánk nyitott az óvodai feladatokra, ünnepekre. Kreatív alkotó módon vesznek részt a szervezésben és lebonyolításban. Óvodatitkárunk végzi a döntés előkészítő adminisztratív feladatokat.

Létszám szerint:

Dajkák : 6 fő

Érettségizett dajka: 5 fő

Pedagógiai asszisztens: 3 fő

Gyógypedagógiai asszisztens: 1 fő

Óvodatitkár: 1 fő

Konyhai dolgozó: 1 fő

Takarító: 1 fő

Kertész, karbantartó: 1 fő

3.2. **A továbbképzések, kompetenciák bővítése Továbbképzési terv teljesítésének helyzete, aktualizálása.**

Az éves beiskolázási tervben módszertani továbbképzéseken való részvételt terveztünk, jelentkezés alapján. A vírushelyzet miatt elsősorban online képzésekben gondolkodtunk.

Pedagógusaink egyéb tanulmányai a tanévben:

Dolgozó	Továbbképzés	Kredit	Időpont
Újhelyi Judit	Autizmussal élő gyermekek inkluzív nevelésének alapjai	30	2021.09.27.- 10.01.
	SNI gyermekek integrált nevelése az óvodában	5	2022.04.14.
	Autizmussal élő gyermekek szociális és kommunikációs készségeinek fejlesztése	30	2022.05.16.- 05.20.

4. A nevelőmunka értékelése

4.1. A kitűzött pedagógiai célok eredményessége, értékelése, az óvodai programok tekintetében

Az óvoda alapfeladata a gyermeki személyiség teljes kibontakoztatása az esélyegyenlőség biztosításával. Az alapfeladatot az Alapprogrammal összhangban álló pedagógiai program elvei, céljai, feladatai szerint kell megvalósítani. A pedagógiai programunk megvalósítása segíti a gyermeki fejlődés támogatását. Nevelőmunkánkat a Puha Fészek Pedagógiai Program alapján végezzük.

Programunk kiemelt területei

- ❖ a családokkal való kapcsolat,
- ❖ az érzelmi,
- ❖ erkölcsi,
- ❖ esztétikai
- ❖ integrált nevelés. Alapító Okiratunk szerint ellátjuk a sajátos nevelési igényű gyermekeket, minden sérüléstípusban.
- ❖ tehetséggondozás.

Nevelési feladataink

- ❖ Egészséges életmódra nevelés, egészségkultúra
- ❖ Érzelmi, erkölcsi és közösségi nevelés
- ❖ Inkluzív nevelés
- ❖ Anyanyelvi nevelés, értelmi fejlesztés
- ❖ Ünnepek, hagyományok

Óvodai élet tevékenység formái

- ❖ Játék
- ❖ Tevékenységekben megvalósuló tanulás
- ❖ Verselés, mesélés
- ❖ Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka
- ❖ Ének, zene, énekes játék, gyermektánc
- ❖ Külső világ tevékeny megismerése
- ❖ Mozgás
- ❖ Munka jellegű tevékenységek
- ❖ Tehetséggondozás

Gyermek és óvodaképünkben megfogalmaztuk milyen gyermekeket szeretnénk nevelni. Fontos számunkra, hogy a gyermeket szeretet, biztonság vegye körül. Biztosítjuk számára az élmény

és tapasztaltszerzést, kiemelt adottságának fejlesztését, gazdagítását. Nem egyforma gyermekeket nevelünk, a differenciált, egyéni bánásmód elsődleges.

Az osztatlan csoportszervezési formában hiszünk, hisz a családban is együtt élnek a különböző korosztályok, és mi a meleg, otthonos, szeretetteljes légkört szeretnénk megadni a gyermekeknek. A testvérek egy csoportba járhatnak, s a szülőknek ez nagy segítséget jelent. Könnyebb a befogadás időszaka a gyerekeknek, a nagyok sokszor megkönnyítik a folyamatot. A kisebbeknek húzóerő a sok- sok komplex tevékenység és játék. Mindig figyelembe vesszük az eltérő egyéni életkori sajátosságokat, így segítve az egészséges ütemű teljes személyiségfejlődést.

A játék, mint a gyermek lételeme a legfontosabb az óvodában. A tapasztaltszerzés, és az élményadás változatossága megalapozza a komplex személyiség fejlesztést. A tevékenységeket úgy tervezzük, hogy sokszínűek változatosak legyenek, ne csak egy tevékenységi területet öleljenek fel. A problémamegoldó gondolkodás fejlődésének elősegítése nagyon égető kérdés, ezt tartjuk szem előtt a tervezésnél, megvalósításnál.

Tervezésünkben követhetőek a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok.

A nevelést, tanítást segítő eszközök és a módszerek kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik.

Az intézményünk egyik fontos feladata, a nevelés, tanulási-tanítási folyamat során, a személyiség- és közösségfejlesztés kereteinek biztosítása. Felkészültünk a személyre szabott nevelés-oktatás feladatainak ellátására, valamint a tanulási nehézségek kezelésére és a tehetségek fejlesztésére, gondozására. A közösségfejlesztő tevékenység az intézmény hagyományaival és a gyermekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban történt.

Nagyrészt megvalósítottuk a programban és az éves tervben megfogalmazott feladatokat, melyek megjelentek a pedagógusok tervező munkájában is.

Családi nevelés

A családokkal való kapcsolattartás pedagógiai programunk kiemelt területe. Hosszú évek óta törekszünk arra, hogy pozitív, bizalomra épülő kapcsolat alakuljon ki az óvoda és a szülői ház között. A rohanó mindennapokban egyre kevesebb ideje van a szülőknek arra, hogy gyermekeikkel együtt tevékenykedjenek, játszanak, beszélgessenek. A szülők nagyon segítőkészek, szívesen tesznek óvodánkért. Törekszünk arra, hogy ne csak a hagyományos formákban, családlátogatás, szülői értekezlet, fogadóóra, találkozzunk. Munkadélutánokat szervezünk, és együtt ünneplünk a szülőkkel. Sajnos az idén ezek a programok a koronavírus járvány miatt kevesebb alkalommal valósultak meg.

Egészséges életmódra nevelés

Az egészséges életmódra nevelés, az egészséges életvitel igényének kialakítása, a gyermek testi és lelki fejlődésének elősegítése ebben az életkorban elengedhetetlen. Feladataink: a gyermek gondozása, testi szükségleteinek mozgásigényének kielégítése, testi képességek fejlesztése,

egészségének védelme óvása, testápolás, étkezés, öltözködés, pihenés szokásainak kialakítása, egészséges biztonságos környezet megteremtése, környezettudatos magatartás kialakítása, szakemberekkel való együttműködés.

A mozgás sokrétű biztosítása fontos óvodánkban:

- ❖ Nagycsoportosaink vízhez szoktatása
- ❖ Mindennapos mozgás
- ❖ Ovifoci biztosítása, csatlakoztunk a Bozsik programhoz
- ❖ Ugrifülek mozgás tehetségműhely működtetése
- ❖ Ovikosár bevezetése

A járvány miatt kevesebb alkalommal volt a foci, kosárlabda, úszás, több hétig voltak csoportok karanténban.

Inklúzív nevelés

Alapító Okiratunk szerint ellátjuk a sajátos nevelési igényű gyermekeket, minden sérüléstípusban. Rendelkezünk a megfelelő tárgyi feltételekkel. 4 fő gyógypedagógus, 1 fő gyógypedagógiai asszisztens segíti nevelőmunkánkat. Intézményünkben van konduktori, logopédiai és fejlesztő szoba is, így külön teremben tudnak egyéni fejlesztéseket végezni a gyógypedagógusaink.

Célunk: a sajátos nevelési igényű gyermekek, normál óvodai nevelés során, értelmileg, szociálisan, és érzelmileg az iskolai életre éretté váljanak. Törekszünk az inklúzióra, a teljes befogadás elérésére.

Minden sajátos nevelési igényű kisgyermek megkapta, a szakértői bizottság által előírt kötelező fejlesztési órákat.

Esztétikai nevelés

Pedagógiai programunk egyik kiemelt területe az esztétikai nevelés. Nevelésünkben az esztétikai fogékonyság kialakítását hangsúlyos feladatnak érezzük. Fejlesztjük a gyermekekben az esztétikai érzékenységet, hogy megtapasztalja és különbséget tudjon tenni a szép és a csúnya között. A környezet jelentős mértékben befolyásolja az esztétikai érzékenységet, ezért kiemelten kezeljük a mindennapok esztétikumát. Olyan környezetet teremtünk, mely harmonikus, esztétikus, nyugalmat árasztó, s érdekes a kisgyermeknek. A környezetünk szépítésébe a gyermekeket is bevontuk.

Érzelmi, erkölcsi, közösségi nevelés

Óvodánkban kiemelt fontosságú a nyugodt családi légkör kialakítása, mely a kisgyermek számára biztonságot nyújt. Számunkra az a legfontosabb, hogy a gyermek érezze, hogy szeretve van, fontos nekünk, figyelünk rá. Csakis ilyen szeretetteljes környezetben tud kibontakozni értelme, szelleme, kreativitása, önkifejezése. A gyermeknek meg kell találni a helyét a közösségben, tudnia kell kooperálni, kommunikálni. Közösségi nevelésünket segítették az ünnepek, kirándulások, de a csendes beszélgetések, és a drámajátékok is.

Anyanyelvi, értelmi nevelés

Az anyanyelvi nevelés nagyon fontos, az egyik legfontosabb nevelési terület, mely az óvodai élet minden területén megjelenik. A szó egyik csatornánk arra, hogy kifejezzük magunkat, közvetítsük gondolatainkat, élményeinket, ismereteinket. Az anyanyelvi nevelésünk egyik fejlesztő játéka a fonémahang hallásfejlesztés. Anyanyelvi játékokat folyamatosan tervezték a pedagógusok. Munkánkat a logopédus is segítette.

A beszéd és a gondolkodás szoros kapcsolatban van, így a beszéd fejlesztése során a gyermekek gondolkodását is fejlesztjük. Az értelmi nevelés további feladatai: a gyermek spontán és tervezetten szerzett tapasztalatainak, ismereteinek rendszerezése, bővítése, különböző tevékenységekben és élethelyzetekben való gyakorlása. Az értelmi képességek fejlesztése, másrészt valamennyi értelmi képesség, különösen a képzelet és a kreativitás fejlődését elősegítő ösztönző környezet biztosítása.

Játék

A jó játékhoz szükséges feltételek biztosítottak intézményünkben. Folyamatosan biztosítottuk a szabad játék zavartalanságát. Szeretném, hogy óvodapedagógusaink színes élményekhez juttassák a gyermekeket, mely a szerepjátékok fejlődését segítik, ezért szorgalmazni fogom, hogy kisebb csoportokban élményszerző programokat szervezzenek a városban. Ismerjenek meg foglalkozásokat, élethelyzeteket. A tapasztalatokat a játékon keresztül dolgozzák fel a gyermekekkel, biztosítva számukra a megfelelő eszközöket, vagy az eszközök elkészítésének lehetőségét.

Tevékenységben megvalósuló tanulás

Óvodánkban a tanulás folyamatos, jelentős részben utánzásos, spontán és szervezett tevékenység, amely a teljes személyiség fejlődését, fejlesztését támogatja. Nem szűkül le az ismeretszerzésre, az egész óvodai nap folyamán adódó helyzetekben, természetes és szimulált környezetben, kirándulásokon, az óvodapedagógus által kezdeményezett tevékenységi formákban, szervezeti és időkeretekben valósult meg.

Óvónőink a tanulást támogató környezet megteremtése során építettek a gyermekek előzetes tapasztalataira, ismereteire. Óvodánkban komplex nevelés folyik. A nevelésünk koncepciójából fakad, hogy a tanulás nem önálló tevékenységformaként jelenik meg. A játékban a nevelés folyamatában fontos, hogy a gyermeknek legyen alkalma a tanulásra spontán vagy irányított módon. Cselekvés közben készségeket, jártasságokat szerez, amelyek által fejlődik értelme, intelligenciája.

A gyermek értelmi képességeit azok a szituációk fejlesztik legjobban, amelyeket önállóan old meg. Ez örömforsás és újabb tevékenységre ösztönöz. A tanulás során személyre szabott, pozitív értékeléssel segítjük a gyermekek személyiségének kibontakozását.

Verselés, mesélés

A mindennapos mese és a vers a gyermek lételeme. A mese a gyermek érzelmi, értelmi, erkölcsi fejlődésének és fejlesztésének egyik legfőbb segítője, az érzelmi intelligencia fejlesztésének eszköze. A mesék, versek gyarapítják a gyermek szókincsét, fejlesztik nyelvi készségeiket.

Óvodánk programja szerint a mese, kötelező tevékenység, együtt hallgatják, hisz így biztosítható a meséhez szükséges csend és hangulat. Fontos, hogy minden csoportban van mesesarok, ahová be tudunk bújni, mesélni. Kialakultak a mesére hívogató szokások, mely beépültek a mindennapokba. Az anyanyelvi nevelés érdekében fontosnak tartjuk a példamutató beszédet, a mesei fordulatok használatát, a tiszta kiejtést, a hangerő játékát. Egy-egy mesét két hétig dolgozunk fel.

Ének, zene, énekes játék, gyermektánc

Tevékenységünk célja, hogy a közös éneklés, dalos játékok, zenehallgatás örömét megérezzék a gyermekek, miközben formálódik zenei ízlésük, fejlődnek képességeik. Fontos, hogy a gyermek minden nap halljon énekszót, igényes zenét, s ő maga is énekeljen. Ismerkedjen meg hangszerekkel, tapasztalja meg, milyen érzés megszólaltatni, s ő maga is készítsen egyszerű ritmushangszereket. Ebben a nevelési évben is igyekeztünk megvalósítani ezen célokat.

Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka

Fontos, hogy a gyermek tevékenységét, az alkotás öröme hassa át. Ehhez biztosítottuk a megfelelő eszközöket, teret, nyugodt légkört. Csoportjainkban a rajzolásnak, festésnek, barkácsolásnak külön asztala, külön helye van. Itt minden eszköz biztosítva van, hogy a gyermek szabadon fejezze ki élményeit, kibontakoztassa fantáziáját. A tevékenység alatt gazdagodik tér, forma és szín képzetük, fejlődik esztétikai érzékenységük, igényességük. A szabad eszközválasztással önálló döntéshozó képességük is gyarapodik. Óvodánkban a gyermeknek lehetősége van, hogy mindennap szabadon alkosson, szárnyalhat fantáziája, megvalósíthatja ötleteit.

Mozgás

A gyermeket nagyfokú mozgásigény jellemzi. Meg kell teremteni számára, hogy minden nap mozogjon, lehetőség szerint a szabad levegőn. Testnevelésünk célja, hogy a gyermek harmonikus mozgását, testi képességeit játékos formában fejlesszük. Fontos szempont, hogy a gyermeknek a mozgás az egyik örömforrása, ezért úgy kell motiválni, hogy mozgáskedve megmaradjon. Óvodánkban többféle lehetőség van a mozgásra: kötelező mozgás tevékenység, mindennapos testnevelés, nagyoknak vízhez szoktatás, ovi kosár, ovi foci. A különböző szervezeti formák, segítik a differenciált fejlesztést, az élményszerzést. Szeretném, ha a zenés mozgás nagyobb szerepet kapna, ezzel is fejlesztve a gyermek mozgásának összerendezettségét, esztétikus mozgás gyakorlását.

Külső világ tevékeny megismerése

Intézményünk egyik kiemelt feladata a környezeti, környezettudatos nevelés, melyet komplex

módon építünk be a nevelés folyamatában. A fenntarthatóság, mint pedagógiai célunk magába foglalja a jövő iránti felelősségre és az egészséges életvitelre nevelést. Számunkra azt jelenti, hogy védjük környezetünket, nem szennyezzük, az újrahasznosítás elvére, az erőforrások takarékoskodására neveljük gyermekeinket.

Elnyertük az Örökös Zöld Óvoda címet. Erre nagyon büszkék vagyunk, hiszen az elmúlt években folyamatosan fokozott gondot fordítottunk óvodásaink környezettudatos nevelésére, a környezet megóvására, védelmére, szépítésére.

Óvodánk udvara közvetlen lehetőséget nyújt a madarak, fák életének megfigyelésére is. 2011-ben kapcsolódtunk a Madárbarát programhoz. A téli madárvédelem, a folyamatos gondoskodás kötelességtudatra, felelősség vállalásra neveli gyermekeinket. Az érzelmi kötődésük segíti nevelőmunkánkat. Minden csoportnak saját kertje van, ahol palántákat nevelnek.

Munka jellegű tevékenységek

A munka a gyermeki személyiségfejlesztés egyik eszköze. A játékos cselekedtetésben számos viselkedési mintát, tevékenységet tapasztalhatnak meg. Már óvodáskorban fontos kialakítani a munkához fűződő pozitív érzelmet. Munka jellegű tevékenységek közben fejlődnek képességeik, készségeik. Fontos lépcsője az életre való felkészítésnek. Alakul közben felelősségtudatuk, önállóságuk, közösségi kapcsolataik is épülnek, gazdagodnak. Az együtt végzett munka örömet okoz, és szeretnénk, ha megtapasztalnák ezt. Együttműködésük során fejlődik önértékelésük. Minden csoportban működtek a munka jellegű folyamatok.

Tehetséggondozás

Intézményünkben 7 tehetségműhely működik:

- ❖ „Kisharangok” zenei műhely
- ❖ „Puha Fészek” drámaműhely
- ❖ „Kismesterek” népi kismesterségek műhely
- ❖ „Ugrifülesek” mozgás műhely
- ❖ „Észbontó” matematikai-logikai műhely
- ❖ „Napra forgó” népi játék műhely
- ❖ „Zöld Kaland” környezeti- logikai tehetségműhely

A tehetségműhelyekben a sajátos nevelési igényű gyermekek is részt vesznek, hisz alapelvünk, hogy mindenki tehetséges valamiben. Óvodáskorban elsősorban tehetségígéretekről, a gyerekek tehetség csíráiról beszélhetünk. A tehetséggondozásban is a teljes személyiség fejlesztésében kell gondolkozni.

Műhelyeink hatékonyan működtek ebben a nevelési évben is.

Nyári élet

A nyári életre körültekintően készülünk fel. A nyári munkarend biztosítja a gyermekek hatékony ellátását. A másik óvodából érkezett „vendég” gyermekekre különösen figyelünk, hiszen nekik ismeretlen intézményünk. A nyár folyamán is sok játékkal, mesével, kézműves tevékenységgel színesítjük a mindennapokat. A nagy melegben biztosítjuk a folyamatos

folyadékfogyasztást, a vízpermet kapu alatt hűsölhetnek. A napvédelemre is figyelünk, mindenki naptejjel óvja a gyermekeket.

Visszatekintve az elmúlt nevelési évre rengeteg új feladat, nehézség, kihívás jellemezte óvodánk működését. A pandémia befolyásolta az idei nevelési évet is. Nagyon sok hiányzás, betegség nehezítette a munkánkat.

Az alábbiakban összefoglaljuk a munkatervben megfogalmazott, kiemelt feladatok megvalósulását:

A kiemelt feladataink a vezetői pályázat céljaival, feladataival koherensek.

TERVEZETT FELADATOK	MEGVALÓSULÁS
Tehetséggondozás hatékony működtetése	Tehetségműhelyeink működtek
Belső Ellenőrzési Csoport működtetése, önértékelés folyamatának hatékony megvalósítása	A BECS elvégezte a tervezett feladatait.
Pedagógiai Programunk megvalósítása, új módszerek, tevékenységek bevezetése Projektpedagógia beépítése a nevelőmunkába	Programunkat sikeresen megvalósítottuk. Az új módszerek minden csoportban bevezetésre kerültek. A projektpedagógiai hatékonyan működik a csoportokban.
Pedagógus minősítések jogszerű lefolytatásában való részvétel	A minősítő eljárások online módon sikeresen lezajlottak.
Boldog Óvoda feladatainak megvalósítása	Folyamatosan megvalósulásra kerülnek a program tevékenységei.
Regionális tehetségnap szervezése	Nagy sikerrel megvalósítottuk.
Környezeti nevelés gazdagítása-megújuló energiákkal való ismerkedés	2 csoport már beépítette az éves tervébe és meg is valósította.
Elektronikusan vezetett papíralapú csoportnapló bevezetése minden csoportba	Minden csoport sikeresen vezeti az elektronikus csoportnaplót.
Minőségirányítási feladatok megvalósítása, elégedettségi kérdőívek felülvizsgálata, aktualizálása.	A minőségirányítási feladatokat az idén nem végeztük el.
Ovizaru program bevezetése	Az idén egyszerűsített formában sikerült megvalósítani.

Tervezett feladatainkat nagyrészt megvalósítottuk, a következő év tervét pedig gyengeségeinkre, fejlesztendő területeinkre fókuszálva tervezzük.

4.2. Beiskolázási adatok

A tavalyi nevelésiévtől a jogszabályok változása miatt, az iskolaérettséget már nem az óvodavezető, állapítja meg. Minden olyan kisgyermek, aki augusztus 31-ig betölti a 6. életévét tanköteles. További egy évig az a gyermek maradhat óvodában, aki rendelkezik szakértő véleménnyel, vagy a szülő kérésére az Oktatási Hivatal így dönt.

Tanköteles gyermekek száma, iskolába lépésük aránya

Tanköteles gyermekek száma	Iskolába lép 2022.09.01-én	Óvodában marad szakértői vélemény alapján	Óvodában marad az OH engedélye alapján
52 fő	45 fő	5 fő	2 fő

4.3. A bemeneti és kimeneti megfigyelések, felmérések, eredmények összegzése, értékelése.

Az óvodai nevelés a jogszabályban előírtaknak megfelelően folyik intézményünkben. Óvodánkba járó gyermekeket szeretetteljes, harmonikus légkörben neveljük, figyelembe véve a gyermek mindenekfelett álló érdekét és az egyenlő hozzáférés elvét. A kisgyermek fejlődését folyamatosan figyeljük és az eredményeket a Gyermektükörben rögzítjük. Feljegyzéseket készítünk róla. A Gyermektükörben található a fejlődés mutatói, az esetleges szakértői vélemények, a fejlesztési tervek. A fejlesztési terveket az előző év eredményei és fejlesztendő területei alapján készítik el az óvodapedagógusok.

4.4. Szülők rendszeres tájékoztatása a gyermekük fejlődéséről. Módszere, gyakorisága.

A szülőket a jogszabályoknak megfelelően tájékoztatjuk gyermekük fejlődéséről. Évente 2 alkalommal fogadóóra keretében az óvodapedagógusok elmondják hol tart a gyermek fejlesztése, fejlődése, mik a fejlesztési tervek. A szülő az erre a célra bevezetett dokumentumon aláírásával igazolja, hogy a tájékoztatást megkapta.

Egyéb lehetőségek a tájékoztatásra:

-rendkívüli fogadóóra

- szülői értekezlet- év közben a vírushelyzet miatt elektronikus úton oldottuk meg a szülői tájékoztatást.

- napi kapcsolattartás.

4.5. A különleges bánásmódot igénylő gyermekek óvodai ellátása, együttműködés a Pedagógiai Szakszolgálati Intézménnyel, tapasztalatok.

Tehetséggondozás

Óvodáskorban elsősorban tehetségígéretekről, a gyerekek tehetség csíráiról beszélhetünk. A tehetséggondozásban is a teljes személyiség fejlesztésében kell gondolkozni. A hatékony tehetséggondozás alapvető feladata a differenciálás. Az átlagon felüli adottságokkal rendelkező gyermekeknek kreatívabb tevékenységekre van szüksége, hogy fejlődni tudjanak.

A tehetségműhelyek a Pedagógiai Programban meghatározottak szerint, a műhelyvezetők komplex tervei szerint működnek.

SNI és BTMN gyermekek nevelése

Célunk: a sajátos nevelési igényű gyermekek, normál óvodai nevelés során, értelmileg, szociálisan, és érzelmileg az iskolai életre éretté váljanak. Törekszünk az inklúzióra, a teljes befogadás elérésére.

Az integrációnak a gyerekek és a szülei szempontjából is előnyei vannak. Az ép és sérült gyermek számára lehetőséget ad az egymással való kommunikálásra, egymás megismerésére, elfogadására. A sérült gyermeknek húzóerő az ép társa. A szocializációs élmények, amelyek érik, utánzásra készítik, egyben kommunikációs igényt is ébreszthetnek, serkentve testi, lelki folyamatait. Az ép társak részéről is fontos, hogy ebben a szenzitív életszakaszban megtapasztalják a másságot, megalapozva a későbbi társadalmi integrációt. A gyermekek egymáshoz való viszonya pozitív irányba változik. Megtanulják a segítségnyújtás, a fogyatékos gyermekkel szemben elvárható szociális magatartás formáit. A szülő számára is nagy lehetőség, munkába állhatnak, és gyermekük neveléséhez partnert kapnak. Ez a nevelési forma segíti gyermekük „mátságának” elfogadását, hisz normál óvodai közösségbe járhatnak, megfigyelhetik beilleszkedését, boldogulását, reményt kapnak gyermekük későbbi sorsának alakulását illetően. Minden gyermek más, de alapvető joga, hogy sajátos szükségleteinek, állapotának megfelelően segítséget kapjon képességei, készségei kibontakoztatásához. Feladatainkat úgy tervezzük meg, hogy alkalmazkodjon a gyermek speciális igényeihez, eltérő képességeikhez, a szakértői bizottság által meghatározott fejlesztési területekhez. A részfunkciók fejlesztésén túl a harmonikus személyiségfejlesztést, teljes értékű emberré válást tartjuk szem előtt. Elvárásainkat mindig a gyermek fejlődési üteméhez igazítjuk, annak figyelembe vételével, hogy ne terheljük túl. A sajátos nevelési igény szerint alakítjuk a személyi és tárgyi feltételeinket. A speciális fejlesztés mellett kiemelkedően fontosnak tartjuk az egészséges énkép, önbizalom kialakítását, a sikerélmény megélését. A bátorító nevelésben hiszünk.

Az SNI gyermekeket 4 részmunkaidős gyógypedagógus látja el, a szakértői vélemények alapján. A fejlesztésekhez rendelkezünk a megfelelő szakemberekkel, és tárgyi feltételekkel. A rehabilitációs-habilitációs órák tervezetten megvalósultak. A rendkívüli szünetben a fejlesztés online módon történt.

2021-2021-es tanévben a sajátos nevelési igényű gyermekek sérüléstípusai

8 gyermek autizmus spektrumzavar
1 gyermek mozgásszervi fogyatékos
3 gyermek pszichés fejlődés zavara
3 gyermek beszéd fogyatékos

A BTMN-s gyermekeket az óvodapedagógusok és a szakszolgálat szakemberi fejlesztették.

Speciális fejlesztések, vizsgálatok:

Ssz.	Speciális fejlesztés tartalma	gyermekek száma
1.	Szakértői Bizottsághoz (Nevelési tanácsadó) utaltak	11
2.	Logopédiai fejlesztésben részesültek	15
3.	Pszichológiai fejlesztésben részesült	11
4.	Mozgás-szomato fejlesztésben részesültek	12
5.	Fejlesztő pedagógiai foglalkozásokon résztvevők	4
6.	Szakértői Bizottság (megyei) vizsgálta	6
7.	Gyógypedagógiai fejlesztés	15

4.6. Az intézményi belső ellenőrzés, értékelés tapasztalatai

Az ellenőrzés a vezető éves terve alapján valósult meg, területe kapcsolódott az adott év munkaközösségi témájához, s magában foglalja a dokumentáció ellenőrzését is. Alapelveit a pedagógiai programban és a minőségirányítási programban is megfogalmaztuk. Időpontját, módját, szempontjait a vezető határozta meg. A megvalósításba a vezetőtársak is részt vettek. A gyermekek fejlődésének mérését megfigyeléssel végeztük. A fejlődési eredményeket a Gyermektükör nevű dokumentumban rögzítettük. Az eredményekről évente 2 alkalommal tájékoztattuk a szülőket.

A pedagógiai munka ellenőrzésében nagy szerepe van a Belső Ellenőrzési Csoportnak.

Belső Ellenőrzési Csoport ellenőrzései

Belső Ellenőrzési csoport által ellenőrzött, és önértékelésen átesett pedagógusok:

Meszlényi Korinna
Horváth Henrietta

Belső ellenőrzési csoport beszámolója, melyet Némethné Tuba Brigitta készített el

Tanév elején átvizsgáltuk a Belső Ellenőrzési Csoport szabályzatát, nem kellett változtatásokat eszközölni benne. Összeállítottuk az éves tervünket. Az intézményvezetővel közösen

határozzuk meg azokat a pedagógusokat, akiket az adott tanévben önértékelünk. 3 fő óvodapedagógusra esett a választás idén, de csak 2 óvodapedagógus lett önértékelve, mert Nagyné felmondott. A feladatok összetettsége miatt munkamegosztásban dolgoztunk. A tervben is feltüntettük, hogy kik végzik a kérdőívezést, a dokumentumelemzést, az óralátogatást. Ezen terveinket a Belső Ellenőrzési Csoport minden tagja elfogadta.

Nagyon eredményes, hogy a BECS tagok segítettek az intézményvezetőnek a pedagógusok látogatásában. Kiemelten fejlődött, mind az ellenőrző és az ellenőrzött pedagógusok kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás kompetenciája. A járványhelyzet miatt azonban nem sikerült minden pedagógus látogatására sort keríteniünk. Az éves tervben meghatározott határidőket tartani tudtuk, s az oktatási hivatal online felületén rögzítettük az adatokat, melyek nyomtatott formában is elérhetőek a Belső Ellenőrzési Csoport naplójában.

Vezetői ellenőrzés

Ellenőrzés- értékelés területe	Érintettek	Időpont/határidő	Ellenőrzés eredményei
Működés törvényessége-gazdálkodás			
Felvételi mulasztási naplók	Óvodapedagógusok Óvodatitkár	havonta	A naplókat a pedagógusok rendben vezetik.
Statisztikai adatok	Óvodapedagógusok, Óvodatitkár	október 1.	Az adatok hitelesek, pontosak.
KIR adatbázis	Óvodatitkár	folyamatosan	A KIR naprakész, pontos.
Működés törvényessége- tanügyigazgatás			
Törzskönyv	Óvodavezető helyettes	szeptember	A Törzskönyv vezetése naprakész
Felvételi előjegyzési napló	Óvodatitkár	folyamatos	Megújult, jogszabályoknak megfelelő.
Továbbképzési terv	Óvodapedagógusok	szeptember	Megfelelő.
Intézmény működését szabályzó dokumentumok			
PP	Munkacsoport	Szeptember	A dokumentumokat jogszabálynak megfelelően módosítottuk.
SZMSZ			
Házirend			
Önértékelési terv			
Munka és Tűzvédelmi terv	Megbízott alkalmazottak	Szeptember	Megfelelő.
Helyi Értékelési Szabályzat	Óvodavezető Asszisztensek	Szeptember	Elkészült.
HACCP	Megbízott Alkalmazottak	Szeptember	Oktatás megtartva, a szabályokat betartják a munkatársak.
Működés feltételei			

Leltározás-tárgyi eszközök	Óvodatitkár	Évente	A leltár rendben, selejtezés is történt.
Munkavédelmi bejárás	Megbízott Alkalmazottak	Évente 2x	Megfelelő.
Tisztaság ellenőrzés	Megbízott Dajkák	Évente 2x	Megfelelő.
Személyzeti ügyek			
Személyi anyagok	Alkalmazottak	folyamatos	Naprakész, megfelelő.
Munkaköri leírások	Alkalmazottak	szeptember	Naprakész, megfelelő.
EÜ alkalmasság	Alkalmazottak	folyamatos	Naprakész, megfelelő.
Jelenléti ívek	Alkalmazottak	havonta	Naprakész, megfelelő.
Nevelési folyamatok-pedagógiai munka-alkalmazottak munkája			
Csoportnapló	Óvodapedagógusok	évente 3x	Naprakész, megfelelő.
Gyermektükör-fejlesztési tervek	Óvodapedagógusok	évente 3x	Naprakész, megfelelő.
Pedagógiai munka	Minden alkalmazott	spontán és előre egyeztetett időpontban	Minden pedagógust ellenőriztem, az eredmények az ellenőrzési lapon találhatóak a csoportnaplóban.
Pedagógiai munkát segítők ellenőrzése	Dajkák, asszisztensek	havonta	Minden alkalmazott rendben végzi a munkáját.

Intézményi önértékelés, évente vizsgálandó intézményi elvárások

Pedagógiai folyamatok	
Elvárás	Megvalósulás, eredmény
Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumainkkal és a munkaközösségek terveivel.	A munkaterv a stratégiai dokumentumokra épül, melynek szerves része a munkaközösség terve, melyet kiegészítenek a minőségirányítás kulcsfolyamatai is.
A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.	A munkaterv minden esetben a beszámolóra épül, a fejlesztendő területekre fókuszál.
Az intézményben a gyermeki fejlődést folyamatosan követik, a gyermeki fejlődést dokumentálják, elemzik, és az egyes évek értékelési eredményeit összekapcsolják, szükség esetén fejlesztési tervet készítenek.	A gyermeki fejlődést a Gyermektükörben rögzítjük. Az eredményekre alapozva készülnek el a fejlesztési tervek.
Az óvodapedagógusok a gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleinek/gondviselőjének és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában a gyermekeknek.	A szülőket évente 2x tájékoztatjuk, a gyermekek esetében a bátorító nevelést, a folyamatos pozitív megerősítést alkalmazzuk.
Személyiség és közösségfejlesztés	

Elvárás	Megvalósulás, eredmény
Az intézmény vezetése és érintett óvodapedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről.	Minden dolgozó rendelkezik a releváns információkkal. Támogatja ezt a gyermekvédelmi felelős és a pszichológus is.
A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.	A vírus miatt korlátozottak voltak a szülői programok. A SZSZ továbbra is nagy segítségünkre van.
Eredmények	
Elvárás	Megvalósulás, eredmény
<p>Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket:</p> <ul style="list-style-type: none"> - helyben szokásos megfigyelésen, vagy más alapon megszervezett mérések eredményei - esetleges sport, más versenyeredmények: országos szint, megyei szint, települési szint elismerések - 6 éves kor után óvodában maradó mutatók, elégedettségmérés eredményei - neveltségi mutatók. 	<p>Megfigyeléseinket a Gyermektükörben rögzítjük.</p> <p>Eredményeket a beszámoló megfelelő pontjában számszerűsítve követjük. a 6 éves kor után óvodában maradó gyermekeket külön nem dokumentáljuk, de a Gyermektükörben a helyben szokásos módon rögzítjük a fejlettségi eredményeket.</p>
Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	
Elvárás	Megvalósulás, eredmény
Az óvodapedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembe vételével határozzák meg.	A munkaközösség és a minőségirányítási csoport a feladataikat és a kulcsfolyamataikat az éves feladatokra építik, kiegészítve azt. Ezzel is biztosítjuk a feladatok egyenlő elosztását, a koherenciát és a teljeskörűséget.
Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.	Az információk mindenki számára hozzáférhetők elektronikusan és papír alapon is.
Az intézmény külső kapcsolatai	
Elvárás	Megvalósulás, eredmény
Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú).	Tájékoztatásunk több szintű és több csatornán keresztül zajlik. Intézményi szinten a honlapon, a Facebook oldalon, a csoportokban faliújságon, zárt elektronikus rendszeren keresztül.
A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik.	A partnereinkkel személyesen és elektronikusan tarjuk a kapcsolatot. Véleményükre kíváncsiak vagyunk. Az idén azonban elmaradtak az elégedettség vizsgálatok.

A pedagógiai munka feltételei	
Elvárás	Megvalósulás, eredmény
Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.	A tárgyi feltételeket folyamatosan ellenőrizzük, a hiányosságokat a fenntartó felé jelezzük.
Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő munka humán erőforrás-szükségletéről.	A humán erőforrást folyamatosan fejlesztjük.
A humán erőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára.	A hiányzásokat kezeljük, a változásokra reagálunk.

5. A nevelés nélküli munkanapok felhasználásának módja és eredményessége

IDŐPONT	TÉMA	MEGVALÓSULÁS
2021. október 29. 8 ⁰⁰	Szakmai nap	Tartalmas szakmai napon sikerült részt vennünk.
2022. április 8. 8 ⁰⁰	Regionális Tehetségnap	Nagyon jól sikerült, sőt a második nap is szervezésre került, így a rendezvény két napossá alakult.
2022.május 27. 8 ⁰⁰	Nagycsoportos kirándulás	Sikerült megvalósítani, nagyon jól érezték magukat a gyerekek.
2022. június 17. 8 ⁰⁰	Csapatépítő kirándulás	Remek napot töltöttünk együtt.
2022. augusztus 29. 8 ⁰⁰	Szakmai nap, nyitó értekezlet	Sikeres volt, minden feladatot megbeszéltünk.

6. Az óvodapedagógusok megbízatásaihoz kapcsolódó feladatok értékelése

6.1. A gyermekvédelmi munka az óvodában

A gyermekvédelmi feladatok megvalósulása folyamatos volt. A felmerülő problémákkal azonnal foglalkoztunk, bevonva a pszichológust, ha szükség volt rá. A társintézményekkel folyamatos a kapcsolattartás. A családok szociális helyzetét nyomon követjük. A beszámolót a gyermekvédelmi felelős készítette el.

ÉVES BESZÁMOLÓ

A nevelési év elején elkészült az éves munkaterv, mely tartalmazta a 2021/22-es év feladatait. Továbbra is kiemelt feladatunk volt a gyermekek nyomon követése, az esetleges problémák feltárása, a nehézséggel küzdő gyerekek segítése a megfelelő szakemberek segítségével.

Ez a nevelési évünk is nehézségekkel indult, hiszen a pandémia még mindig beárnyékolta mindennapjainkat. Különösen nagy figyelmet követelt minden dolgozónktól, hogy a gyerekek lelki és testi egészségét megóvjuk. Fontos volt, hogy a szülőkre is odafigyeljünk, hiszen nagy felelősség nehezedett rájuk is.

Továbbra is kiemelt feladatunk volt a gyermekek nyomon követése, az esetleges problémák feltárása, a nehézséggel küzdő gyerekek segítése a megfelelő szakemberek segítségével.

Az év eleji helyzetelemzéshez képest a következő változások történtek a legfontosabb területeken:

Az idei nevelési évben egy hátrányos helyzetű, és egy halmozottan hátrányos gyermek, gyermekünk volt, veszélyeztetett kisgyermekünk nem volt.

Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben 4 gyermek részesült. A határozatok érvényességi idejét folyamatosan nyomon követtük, és tájékoztattuk a szülőket, ha annak meghosszabbítása szükségessé vált.

Tartósan beteg, ételérzékeny gyermekek száma 9 fő.

SNI gyermekek száma: 15 fő,

BTMN gyermekek száma: 6 fő

Az ő felzárkóztatásuk, képesség,-készségfejlesztésük folyamatosan megtörtént a megfelelő szakemberek bevonásával, ill. az óvónők által a csoportokban.

Egy esetben adtunk ki a bíróság kérésére pedagógiai jellemzést egy gyermekről, aki a nagymama gondozásában van.

Ebben az évben egy esetben küldtünk jelzést. Ennek hatására a családsegítő munkatársa meglátogatta a gyermeket a csoportban, megfigyelte a gyermek egy napját az óvodában. A védőnővel közösen a családot is meglátogatták. Ezen látogatások következményeiről nem kaptunk visszajelzést.

A Városi Családsegítő és Gondozási Központ által szervezett szakmaközi értekezleteken rendszeresen részt vettem, a számomra hasznos információkat, ismereteket igyekeztem a munkámba beépíteni, hasznosítani, kollégákkal megosztani.

A kirendelt szociális segítővel nagyon jó szakmai kapcsolatot sikerült kialakítani. Rendszeres segítséget nyújt a hátrányos helyzetű gyermekek gondozásával kapcsolatosan, a szülőkkal való kapcsolattartásban, információ cserében, valamint segíti együttműködésünket a Családsegítővel.

6.2. A munkaközösség működése

„Élet a mindennapokban” címmel terveztük tovább folytatni a tavaly megkezdett munkát a munkaközösségben.

A koronavírus járvány miatt minden közösen végzett tevékenységet felfüggesztettünk, nem voltak team megbeszélések sem. A munkaközösség a hagyományos formában az idén sem tudott működni.

6.3. A kötött munkaidőn felüli feladatellátás arányos megszervezésének dokumentálása

A kötött munkaidőn túli feladatokat a hatályos jogszabályoknak megfelelően, az egyenlő leterheltség elvét megtartva szerveztük meg.

8. Gyermek- illetve dolgozói baleseti statisztika, a balesetek megelőzésére tett vezetői intézkedések

Megtartottuk a kötelező baleset, tűz, munkavédelmi oktatásokat. A játékokat, eszközöket folyamatosan szemrevételezzük, javítatjuk, karbantartjuk. A gyermekbalesetek megelőzésére fokozottan figyelünk.

Az idei nevelési évben nem volt dolgozói baleset, de két kisebb gyermekbaleset bekövetkezett.

Kötelező oktatások

Téma	Résztevők	Felelős	Ellenőrzi	Időpont
Tűz-katasztrófa- és munkavédelmi oktatás	Minden alkalmazott	Dulai István	Óvodavezető	szeptember új a belépéskor
Balesetvédelmi oktatás	Minden alkalmazott	Tóthné Horváth Henrietta	Óvodavezető	szeptember új a belépéskor
HACCP oktatás	Minden alkalmazott	Éles Szilvia	Óvodavezető helyettes	szeptember új a belépéskor

8. Kapcsolat a szülői szervezet képviselőivel: a kapcsolattartás módja, gyakorisága, résztvevők

Óvodánkban a családokkal való bizalomra épülő, szoros kapcsolat elengedhetetlen a gyermekek harmonikus személyiségfejlődése érdekében. Puha Fészek Pedagógiai Programunknak egyik talpköve, a családi nevelés. Célunk, hogy a családokkal való kapcsolattartásomat a kölcsönös tisztelet, az odafigyelés, és az együttműködés jellemezze. Az együtt gondolkodás és a nevelési feladatok összehangolása segíti a munkánkat. A gyermek elsősorban a családé, az óvoda csak kiegészíti, gazdagítja nevelésüket. A gyermek személyiségére legjobban az hat, ha látja, hogy a szülei és az óvónők összhangban vannak. Sajnos az idén a szülők nem léphettek be tartósan az óvodába így a pedagógiai programban megfogalmazott kapcsolattartási formák nem működtek. Az értekezleteket elektronikusan tartottuk meg, a fogadóórákat egyesével, a járványügyi szabályoknak megfelelően.

8.1. Az óvoda kapcsolatrendszere, rendezvényei

Kiemelt fontosságúnak érezzük a partnerekkel való kapcsolat működtetését, fejlesztését. Törekszünk az igényes, tartalmas munkakapcsolatra. Mindannyiunk feladata a harmonikus, tartalmas, boldog gyermekkor kialakítása, megteremtése, biztosítása.

Önkormányzat – óvoda

A fenntartóval hatékony, korrekt, lojális együttműködésre törekszünk. Az irodák munkatársaival igyekszünk jó kapcsolatot ápolni, hisz a kölcsönös segítségnyújtás és kooperáció elengedhetetlen a törvényes, sikeres működéshez.

Társintézmények

Óvodák

Az óvodák között egyre szorosabb nyitott kapcsolat van. Az intézményvezetők rendszeres kapcsolatban vannak, a kapcsolattartás fejlesztése a cél.

Bölcsőde

A bölcsődével jól működő kapcsolatunk van, de a pandémia miatt az idén csak elektronikusan és telefonos kapcsolatot tartottunk.

Iskolák

Az idén nem tudtunk az iskolába látogatni a járványhelyzet miatt, de elektronikusan tartottuk a kapcsolatot a rugalmas beiskolázás érdekében.

Közművelődési intézmények

Jó kapcsolatunk van a közművelődési intézményekkel, de a járványhelyzet miatt a megszokott programjaink elmaradtak.

Egyéb partnereink

A Gazdasági Ellátó Intézménnyel jól működő, napi kapcsolatban vagyunk. A gyermekvédelmi feladatok ellátása kiemelt vezetői feladat. Jó kapcsolatunk van a Gyermekjóléti Szolgálattal, a Családsegítő Központtal, védőnői hálózattal.

A Pedagógiai Szakszolgálattal napi kapcsolatban vagyunk a gyermek fejlesztése érdekében. A Szakértői Bizottságokkal a sajátos nevelési igényű gyermeke érdekében hatékony együttműködésre törekszünk.

Országos partnereink:

Oktatási Hivatal

POK

Nemzeti Tehetségsegítő Tanács

MATEHETSZ

Óvodapedagógusok Országos Tehetségsegítő Tanácsa

Óvodai Nevelés a Művészetek Eszközeivel Óvodapedagógusok Országos Egyesülete

Fent megnevezett partnerekkel szakmai kapcsolatban állunk, melyek lehetnek rendszeresek és alkalmoszerűek.

Partnereinket a helyben szokásos módon tájékoztatjuk óvodánk életéről, programjainkról.

9. A költségvetési gazdálkodás eredményessége, problémái, az óvoda gazdasági helyzete

A 2021. és a 2022. évi költségvetés fedezetet biztosított az intézmény biztonságos működtetéséhez. A költségvetéskor, illetve előtte már a koncepcióban megfogalmazott elveket, feladatokat, célokat folyamatosan megvalósítjuk. Személyi jellegű kiadások, és a járulékok felhasználása jellemzően a jogszabályi előírások szerint történik. Közalkalmazottjaink érezhetik az önkormányzat megbecsülését, mely a számukra biztosított juttatásokban is érezhető.

A tervezett dologi kiadásokat teljesítettük. A gyermekek érdekeit mindig szem előtt tartva, nevelésük magas szinten történő ellátásához beszereztük a szükséges eszközöket, igénybe vettük a kellő szolgáltatásokat.

2021-2022-es nevelési évben a tornaterem homlokzatának a festése, és a hibás gyermek WC-k és zuhanyzók cseréje történt, melyet feladatokat vállalkozó végzett el. A karbantartó a nyáron lecsiszolta, lakkozta a gyermekasztalokat, kerítést festett, falakat javított mosható festékkel, de szükség lesz az óvoda tisztasági festésére jövőre. A játszóeszközök javítása is megkezdődött.

9.1. Pályázatokon való részvétel, nyertes pályázatok, a költségvetési bevételen túli egyéb bevételek alakulása, számszerűen tételes kimutatással.

Az idei nevelési évben nem tudtunk pályázatokon részt venni.

9.2. A tárgyi feltételek alakulása, kötelező eszköz- és felszerelésjegyzékben szereplő eszközök beszerzése, pótlása

A nevelési évet jól felkészülten, tiszta, ápoltságban kezdjük meg. Felkészültünk az új gyermekek fogadására, az ölelkezési időszak szép és izgalmas feladatára. Óvodánk a fenntartó által biztosított hatékony finanszírozás eredményeképpen átlagon felül felszerelt. Tárgyi környezetünk harmóniát sugároz, hangulatával körül öleli a hozzánk belépőket.

Hat csoportszobánk esztétikusan berendezett, otthonos. Mindegyik galériás, változatos, korszerű játszóeszközökkel felszerelt. Rendelkezünk tornateremmel, orvosi szobával, speciális eszközökkel ellátott mozgásfejlesztő, logopédiai és gyógypedagógiai fejlesztő helyiségekkel, ahol az egyéni fejlesztések nyugodt körülmények között valósulhatnak meg.

Udvarunk tágas, árnyas fák, színes virágok teszik kedvessé, meghitté a gyermekek számára az udvari játékot. Zöldséges- és gyógynövény kerttel is büszkélkedhetünk, ahol buzgón dolgoznak az apró gyermekkezek is.

Ebben a nevelési évben sikerült beszereznünk egy mosógépet, egy új nyomtatót, projektort, és a fennmaradó 5 csoportba laptopot. A szakmai előadásokhoz székeket. Gyermekek asztalokat a projektmunkához. A karbantartási eszközöket is ki kellett egészíteni. Idénre minden csoport kapott új ágyneműt, törölközőt.

9.3. Játszóterei eszközök felülvizsgálata

A játszóterei eszközök felülvizsgálatát az önkormányzat elvégeztette, a javításuk folyamatban van.

9. Rendkívüli események az óvodában

Az idei nevelési évben is az új típusú koronavírus okozott rendkívüli helyzetet az intézmény életében. Az óvoda összes dolgozójára, a szülőkre és gyerekekre kihatással volt.

A rendkívüli jogrend folytatódott, szigorú szabályokkal történt az óvodai nevelés. A nevelőmunkánkat elvégeztük, de sajnos több betegség is volt a Covid minket sem kímélt, több csoport is került karanténba.

Folyamatosan követtük a Kormány utasításait, betartottuk a szabályokat, az új jogszabályi utasításokat. A Városi Televízióval együttműködve folytattuk a mesemondást a százhalombattai gyerekeknek.

Programjainkat, terveinket átalakította a vírus, néha meggyötörtnek éreztük magunkat, de sokat tanultunk emberségből, szakmából, összefogásból, és együttműködésből.

11. Az év során megvalósuló hatósági ellenőrzések, azok megállapításai

Ellenőrzés megnevezése	Ellenőrzést végző szerv	Ellenőrzés eredménye
Törvényességi ellenőrzés, normatíva ellenőrzés	MÁK	Az ellenőrzés mindent rendben talált.
Ász vizsgálat	ÁSZ	Az ellenőrzés mindent rendben talált.
Pedagógus minősítő vizsga	Oktatási Hivatal	Klacsány Ivett sikeres minősítés után Ped.II-fokozatba léphet.

13. Beszámoló jogszabályi háttere

- ❖ 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről
- ❖ 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- ❖ 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról
- ❖ 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról
- ❖ 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
- ❖ 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről
- ❖ Önértékelési kézikönyv óvodák számára
- ❖ Tanfelügyeleti kézikönyv óvodák számára