

SZAKMAI BESZÁMOLÓ

SZÁZHALOMBATTAI SZIVÁRVÁNY ÓVODA

(Százhalombatta Liszt Ferenc st.12.)

2016-2017.tanév



Készítette: Raczkó Tamásné
intézményvezető

Intézmény OM - azonosítója: 032789	Intézményvezető: Raczkó Tamásné intézményvezető
Legitimáció	
Nevelőtestület nevében:	Szülői szervezet nevében:
A dokumentum jellege: Nyilvános	
Fenntartó nevében jóváhagyta: Ph.	
Ph.	

TARTALOM

1. Beszámoló jogszabályi háttere	5
2. Pedagógiai munka feltételei	6
2.1.Gyermeklétszám alakulása 2016-17-os nevelési év végén.	6
2.2.Humán erőforrás alakulása.....	7
2.2.1.Pedagógusaink.....	8
2.2.2.Pedagógiai munkát segítők.....	9
2.2. Tárgyi feltételek	9
2.3. Biztonságos feltételek.....	10
3. Pedagógiai folyamatok, a tanulás, tanítás stratégiai és operatív feladatainak megvalósítása	10
3.1. Pedagógiai program megvalósítása	10
3.1.1. Családi nevelés	12
3.1.2.Egészséges életmódra nevelés.....	12
3.1.3.Inklúzív nevelés.....	13
3.1.4. Esztétikai nevelés	13
3.1.5. Érzelmi, erkölcsi, közösségi nevelés.....	13
3.1.6. Anyanyelvi, értelmi nevelés	14
3.1.7.Játék.....	14
3.1.8. Tevékenységben megvalósuló tanulás	14
3.1.9. Gyermekvédelem	18
3.2. Pedagógiai munka ellenőrzése	18
3.3. Belső kapcsolatok, együttműködés, szakmai munkaközösségek.....	19
3.4. Értekezletek, információ átadás	19
3.5 Nevelés nélküli munkanapok	19
4. Kiemelt szakmai feladataink megvalósulása	20
4.1. Továbbképzések	21
4.2. Az intézmény által elért eredmények a 2016-2017. nevelési évben	22
5. Minőségirányítás	23
6. Partnerkapcsolataink	30
7. Szervezeti kultúra fejlesztése.....	31
8. Költségvetési összefoglaló	32
9. Összegzés	32
10.Mellékletek.....	34
1. sz. melléklet Gyermekvédelmi beszámoló	34
2. sz. melléklet Pszichológiai beszámoló	34

3. sz. melléklet BECS beszámoló	34
4. sz. melléklet OKAIM beszámoló	34

1. Beszámoló jogszabályi háttere

- ❖ 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről
- ❖ 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- ❖ 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról
- ❖ 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról
- ❖ 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
- ❖ 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről
- ❖ Önértékelési kézikönyv óvodák számára
- ❖ Tanfelügyeleti kézikönyv óvodák számára

2. Pedagógiai munka feltételei

2.1. Gyermeklétszám alakulása 2016-17-es nevelési év végén.

Alapító Okirat szerinti engedélyezett létszám	Tényleges gyermeklétszám tanév végén	SNI gyermekek száma	BTMN küzdő gyermekek	Számított létszám tanév végén	Átlag csoportlétszám tanév végén	HH gyermekek száma
180	142	7	8	152	25,3	3

HHH gyermek nem volt ebben a tanévben.

2016-2017-es tanévben a sajátos nevelési igényű gyermekek sérüléstípusai

- 1 gyermek halmozottan fogyatékos
- 1 gyermek autizmus spektrumzavar
- 1 gyermek mozgásszervi fogyatékos
- 1 gyermek enyhe értelmi fogyatékos
- 1 gyermek érzékszervi fogyatékos-nagyothalló
- 2 gyermek beszéd fogyatékos

Csoportjaink

Csoport neve	Óvodapedagógusok	Dajka	Tényleges létszám	Számított létszám	SNI
Szivesbocs	Hudák Gabriella Tóthné Horváth Henrietta	Lakné Barta Tünde majd Szűcsné Rideg Rita	28	28	0
Tulipán	Meszlényi Korinna Némethné Tuba Brigitta	Cserepes Ferencné	24	25	1
Nyuszi	Bálint Judit Nyakas Jánosné	Vass Éva	23	26	2
Csillag	Bánki Anna Szabicsné Tímár Anikó	Ambrus Ibolya	19	24	2
Méhecske	Bogdán Tiborné Barta Luca	Izsák Erzsébet	23	25	1
Galamb	Klacsány Ivett Tóth Anita Réka	Gyöngyösi Józsefné	25	27	1

Speciális fejlesztések, vizsgálatok:

Ssz.	Speciális fejlesztés tartalma	gyermek száma
1.	Szakértői Bizottsághoz (Nevelési tanácsadó) utaltak	10
2.	Logopédiai fejlesztésben részesültek	14
3.	Pszichológiai fejlesztésben részesült	11
4.	Konduktív fejlesztésben részesültek	3
5.	Fejlesztő pedagógiai foglalkozásokon résztvevők	4
6.	Szakértői Bizottság (megyei) vizsgálta	8
7.	Gyógypedagógiai fejlesztés	8

Szociokulturális háttér

A gyermekek szociokulturális háttere nagyon változó. Az élet itt is rohanó, a szülők mindig dolgoznak, kevés idő jut a gyerekekre. Óvodásaink a város több területéről, lakótelepről, kertes házi övezetből, de még a Családok Átmeneti Otthonából is érkeznek hozzánk. Anyagi háttérük nagyon különböző képet mutat. Az óvodába lépő gyermekeknél a korábbi évekkal szemben, szociális és a kognitív fejlettség területén jelentős eltérést tapasztaltunk.

Családokra jellemző jegyek:

- ❖ Sajnos egyre több a válás, a különélés, mely hatással van a gyermekek fejlődésére.
- ❖ Csökkent a tudatos nevelésre odafigyelő családok aránya.
- ❖ Felgyorsult életritmus, és a számtalan digitális információ, hatással van a gyermekek szociális és érzelmi életére.
- ❖ Jellemzővé kezd válni, a szobatisztaság elhúzódása.

A fentiek miatt is kiemelt fontossággal bír a szülői házzal való folyamatos együttműködési lehetőség keresése, szülői igények megismerése, mérlegelése. Megfontoltan és segítőkészen viszonyulunk a családokhoz. Úgy látjuk, gyermekeink szívesen járnak óvodába, felszabadultan játszanak, tevékenykednek, s mi a szülői házzal összefogva mindent megteszünk, hogy alkalmassá váljanak az iskolai életre.

2.2.Humán erőforrás alakulása

Intézményünkben, 2016 nyarán Raczkó Tamásné intézményvezetői kinevezést kapott. 2017 tavaszán változások történtek. Soczó Szilvia pedagógiai asszisztens gyermeknek adott életet, az ő helyére lépett Lakné Bartha Tünde. A dajkai állást Szűcsné Rideg Rita töltötte be, határozott idejű szerződéssel. Konduktorunk Novák Zsuzsanna nyugdíjba vonult. Státuszhelyét a fenntartó kérésre együttnevelést segítő pedagógusra módosította, és Nagy Anita

személyében, szomatopedagógus-oligofrénszakos gyógypedagógus lett csapatunk új tagja. Mindenki a maga területén szakképzett, elkötelezett intézményünk iránt.

2.2.1. Pedagógusaink

Óvónői közösségünk elsődleges célja a gyermekek harmonikus személyiségfejlődésének elősegítése. A legtöbbünknek az élethosszig való tanulás elengedhetetlen feltétele a hatékony nevelőmunkának. Tanulni, megújulni vágyó közösség vagyunk. Gyógypedagógusaink segítik a sajátos nevelési igényű gyermekek ellátását nem csak a mi óvodánkban, hanem a Pitypangos Óvodában is. Pszichológusunk a város összes óvodájában végzi a köznevelési törvény által előírt feladatait.

Főiskolát végzett óvodapedagógus: 12 fő
 Középfokú végzettségű óvodapedagógus: 1 fő
 Szakvizsgázott pedagógus: 5 fő
 Együttnevelést segítő pedagógus: 1 fő
 Gyógypedagógus: 2 fő
 Pszichológus: 1
 További szakképzettséggel rendelkező pedagógus: 10 fő

Pedagógusaink egyéb tanulmányai

Végzettség	Fő
Óvodai nevelés a művészetek eszközeivel alternatív program elmélete és gyakorlata	9 fő
Hagyományismeret	3 fő
Családpedagógiai mediátor	1 fő
Tehetség gondozás	3 fő
Projekttervezés	3 fő
Sindelar-Zsoldos program 1.- fejlesztő program tanulási és magatartási zavarok megelőzésére	2 fő
Oktatási minőségügyi menedzser	1 fő
Népi gyermekjáték, néptánc-pedagógus, hagyományismeret oktató	1 fő
Nyelv és beszédfejlesztő szakirányú végzettség	1 fő
Minőségbiztosítás és fejlesztés a helyi nevelési programokban és a nevelés folyamatában	1 fő
Tanügy-igazgatási auditor	1 fő
Óvodai és iskolai gyermekvédelmi felelősök 120 órás továbbképzés	3 fő
Szocio-emocionális terápia továbbképzésen részt vett	4 fő
Drámajáték vezető	1 fő
„Autizmussal élő gyermekek célzott pedagógiai ellátásának elmélet és gyakorlati alapjai” tanfolyam	2 fő
Gyermektánc oktató	1 fő
Fejlesztő pedagógus	3 fő
Népi játszóház vezető	2 fő
Gyékény-szalma-csuhétárgy készítő szakképesítés	1 fő

Életpálya alakulása

Az idei évben három óvodapedagógus esett át sikeres minősítési eljárásán, így ők 2018. január 1-től pedagógus II fokozatba kerülnek:

Meszlényi Korinna

Tóthné Horváth Henrietta

Bálint Judit.

Nagyon büszkék vagyunk mindhárom kolléganő teljesítményére. A minősítési eljárások jogszabályoknak megfelelően, zökkenőmentesen zajlottak.

Gyakornokunk 2017 szeptemberében fog minősülni, ha addig sikeresen megszerzi a nyelvvizsga bizonyítványát.

2.2.2. Pedagógiai munkát segítőik

Alkalmazottainkra jellemző, hogy munkájukra igényesek, gyermekszeretőek. Fontos számukra a gyermek és az óvoda érdeke. Az óvodapedagógusokkal összhangban tevékenykednek. Az asszisztensek munkája elengedhetetlen a sajátos nevelési igényű gyermekek ellátásában. Dajkáink minden megtesznek, hogy csodálatos, tiszta környezetet teremtsenek, kedves szavakkal, gyengédséggel segítik a gondozási feladatokat. Minden kollégánk nyitott az óvodai feladatokra, ünnepekre. Kreatív alkotó módon vesznek részt a szervezésben és lebonyolításban. Óvodatitkárunk alapos, precíz munkával végzi a döntés előkészítő adminisztratív feladatokat. Munkánkat 2 fő közfoglalkoztatott segíti: 1 fő segít az udvarunk rendben tartásában, 1 fő konyhai kisegítő pedig a konyhai munka terhein könnyít.

Létszám szerint:

Dajkák : 6 fő

Érettségizett dajka: 3 fő

Pedagógiai asszisztens: 2 fő

Gyógypedagógiai asszisztens: 1 fő

Óvodatitkár: 1 fő

Konyhai dolgozó: 1 fő

Közfoglalkoztatott: 1 fő konyhai kisegítő

1 fő udvaros

2.2. Tárgyi feltételek

A nevelési évet jól felkészülten, tiszta, ápoltságban kezdtük meg. Felkészültünk az új gyermekek fogadására, az ölelkezési időszak szép és izgalmas feladatára. Óvodánk a fenntartó által biztosított hatékony finanszírozás eredményeképpen átlagon felül felszerelt. Tárgyi környezetünk harmóniát sugároz, hangulatával körülöleli a hozzánk belépőket.

Hat csoportszobánk esztétikusan berendezett, otthonos. Mindegyik galériás, változatos, korszerű játékoszűközűkökkel felszerelt. Alapítványunk a báli bevételből a Méhecske csoportban gyermekbűtort cserélt, és a csoportoknak bábparavánt, falvédűket vásárolt. Rendelkezűnk tornateremmel, orvosi szobával, speciális eszközűkökkel ellátott konduktori, logopédiai és fejlesztű helyisűgekkel, ahol az egyűni fejlesztűsek nyugodt körűlműnyek között valűsulhatnak meg.

Udvarunk tágas, újszerű játékszerek, árnyas fák, színes virágok teszik kedvessé, meghitté a gyermekek számára az udvari játékot. Zölde- és gyógynövény kerttel is büszkélkedhetünk, ahol buzgón dolgoznak az apró gyermekkezek is.

Megtörtént a kerítés és az udvari játékok festése. Sajnos az udvari játékok nagyon elhasználódtak, egy játékot le is kellett zárni. Szükségessé vált a felülvizsgálatuk, javításuk, vagy cseréjük. A problémát jeleztem a fenntartó felé.

Az alapítvány támogatásával kicseréltük a kapucsengőt, egy csoportszoba bútorát, és minden csoportba vettünk bábparavánt, falvédőket.

2.3. Biztonságos feltételek

Megtartottuk a kötelező baleset, tűz, munkavédelmi oktatásokat. A játékokat, eszközöket folyamatosan szemrevételezzük, javítatjuk, karbantartjuk. A gyermekbalesetek megelőzésére fokozottan figyelünk. A gyermekeknek két alkalommal közbiztonsági napot szerveztünk. Első nap a rendőrök munkájával ismerkedtek, második nap a helyes közlekedéssel.

Kötelező oktatások

Téma	Résztevők	Felelős	Ellenőrzi	Időpont
Tűz-katasztrófa- és munkavédelmi oktatás	Minden alkalmazott	Dulai István	Óvodavezető	szeptember új dolgozónál a belépéskor
Balesetvédelmi oktatás	Minden alkalmazott	Tóthné Horváth Henrietta	Óvodavezető	szeptember új dolgozónál a belépéskor
HACCP oktatás	Minden alkalmazott	Éles Szilvia	Óvodavezető helyettes	szeptember új dolgozónál a belépéskor

3. Pedagógiai folyamatok, a tanulás, tanítás stratégiai és operatív feladatainak megvalósítása

3.1. Pedagógiai program megvalósítása

Az óvoda alapfeladata a gyermeki személyiség teljes kibontakoztatása az esélyegyenlőség biztosításával. Az alapfeladatot az Alapprogrammal összhangban álló pedagógiai program elvei, céljai, feladati szerint kell megvalósítani. A pedagógiai programunk megvalósítása segíti a gyermeki fejlődés támogatását. Nevelőmunkánkat a Puha Fészek Pedagógiai Program alapján végezzük.

Programunk kiemelt területei

- ❖ a családokkal való kapcsolat,
- ❖ az érzelmi,

- ❖ erkölcsi,
- ❖ esztétikai
- ❖ integrált nevelés. Alapító Okiratunk szerint ellátjuk a sajátos nevelési igényű gyermekeket, minden sérüléstípusban.
- ❖ tehetséggondozás.

Nevelési feladataink

- ❖ Egészséges életmódra nevelés, egészségkultúra
- ❖ Érzelmi, erkölcsi és közösségi nevelés
- ❖ Inkluzív nevelés
- ❖ Anyanyelvi nevelés, értelmi fejlesztés
- ❖ Ünnepek, hagyományok

Óvodai élet tevékenység formái

- ❖ Játék
- ❖ Tevékenységekben megvalósuló tanulás
- ❖ Verselés, mesélés
- ❖ Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka
- ❖ Ének, zene, énekes játék, gyermektánc
- ❖ Külső világ tevékeny megismerése
- ❖ Mozgás
- ❖ Munka jellegű tevékenységek
- ❖ Tehetséggondozás

Gyermek és óvodaképünkben megfogalmaztuk milyen gyermekeket szeretnénk nevelni. Fontos számunkra, hogy a gyermeket szeretet, biztonság vegye körül. Biztosítjuk számára az élmény és tapasztaltszerzést, kiemelt adottságának fejlesztését, gazdagítását. Nem egyforma gyermekeket nevelünk, a differenciált, egyéni bánásmód elsődleges.

Az osztatlan csoportszervezési formában hiszünk, hisz a családban is együtt élnek a különböző korosztályok, és mi a meleg, otthonos, szeretetteljes légkört szeretnénk megadni a gyermekeknek. A testvérek egy csoportba járhatnak, s a szülőknek ez nagy segítséget jelent. Könnyebb a befogadás időszaka a gyerekeknek, a nagyok sokszor megkönnyítik a folyamatot. A kisebbeknek húzóerő a sok- sok komplex tevékenység és játék. Mindig figyelembe vesszük az eltérő egyéni életkori sajátosságokat, így segítve az egészséges ütemű teljes személyiségfejlődést.

A játék, mint a gyermek lételeme a legfontosabb az óvodában. A tapasztalatszerzés, és az élményadás változatossága megalapozza a komplex személyiség fejlesztést. A tevékenységeket úgy tervezzük, hogy sokszínűek változatosak legyenek, ne csak egy tevékenységi területet öleljenek fel. A problémamegoldó gondolkodás fejlődésének elősegítése nagyon égető kérdés, ezt tartjuk szem előtt a tervezésnél, megvalósításnál.

Tervezésünkben követhetőek a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok.

A nevelést, tanítást segítő eszközök és a módszerek kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik.

Az intézményünk egyik fontos feladata, a nevelés, tanulási-tanítási folyamat során, a személyiség- és közösségfejlesztés kereteinek biztosítása. Felkészültünk a személyre szabott nevelés-oktatás feladatainak ellátására, valamint a tanulási nehézségek kezelésére és a tehetségek fejlesztésére, gondozására. A közösségfejlesztő tevékenység az intézmény

hagyományaival és a gyermekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban történt.

Nagyrészt megvalósítottuk a programban és az éves tervben megfogalmazott feladatokat, melyek megjelentek a pedagógusok tervező munkájában is.

3.1.1. Családi nevelés

A családokkal való kapcsolattartás pedagógiai programunk kiemelt területe. Hosszú évek óta törekszünk arra, hogy pozitív, bizalomra épülő kapcsolat alakuljon ki az óvoda és a szülői ház között. A rohanó mindennapokban egyre kevesebb ideje van a szülőknek arra, hogy gyermekeikkel együtt tevékenykedjenek, játszanak, beszélgessenek. A szülők nagyon segítőkészek, szívesen tesznek óvodánkért. Tapasztaltam ezt a törekvésüket kertrendezéskor, a bál lebonyolításánál, programok szervezésekor. Fontosnak tartom, hogy összefogva tegyünk a gyermekekért. Törekszünk arra, hogy ne csak a hagyományos formákban, családlátogatás, szülői értekezlet, fogadóóra, találkozzunk. Munkadélutánokat szervezünk, és együtt ünnepelünk a szülőkkel. Jó gyakorlatunk a Családi Sportnap mely a legkedveltebb program a családok körében. Szeretném ezeket a jó alapokat meghagyva bővíteni a kapcsolattartás körét. Kirándulásokra, nyílt napokra hívom a szülőket.

Elért eredmények

- A szülői igények felmérését újra bevezettük, a visszajelzések nagyon kedvezőek.
- Megszerveztük a nyílt napokat. Csoportonként változó volt a szülők létszáma, de nagyon szerették, és jó ötletnek tartják, hogy bepillantást nyerhetnek a hétköznapiakba is.
- A közös kirándulást anyagi nehézségek miatt nem valósult meg, jövőre is tervezzük.

Fejlesztendő terület:

- közös kirándulások szervezése

3.1.2. Egészséges életmódra nevelés

Az egészséges életmódra nevelés, az egészséges életvitel igényének kialakítása, a gyermek testi és lelki fejlődésének elősegítése ebben az életkorban elengedhetetlen. Feladataink: a gyermek gondozása, testi szükségleteinek mozgásigényének kielégítése, testi képességek fejlesztése, egészségének védelme óvása, testápolás, étkezés, öltözködés, pihenés szokásainak kialakítása, egészséges biztonságos környezet megteremtése, környezettudatos magatartás kialakítása, szakemberekkel való együttműködés.

Az önkormányzat által biztosított póttreggeli nagy részét is egészséges gyümölcsök és zöldségek beszerzésére fordítjuk.

A mozgás sokrétű biztosítása fontos óvodánkban:

- ❖ Nagycsoportosaink vízhez szoktatása
- ❖ Mindennapos mozgás
- ❖ Ovifoci biztosítása, csatlakoztunk a Bozsik programhoz
- ❖ Családi Sportnap szervezése
- ❖ Ugrifülek mozgás tehetségműhely működtetése

Kirándulásainkat eddig is úgy szerveztük, hogy meglegyen a kellő mozgás a természetben.

Elért eredmények

- egy csoport újra megvalósította a Dohányzás megelőző programot amit nagyon szerettek a gyerekek

Fejlesztendő terület:

- Fedezzük fel Százhalombattát! Kirándulások szervezése a szülőkkel.

3.1.3. Inklúzió nevelés

Alapító Okiratunk szerint ellátjuk a sajátos nevelési igényű gyermekeket, minden sérüléstípusban. Rendelkezünk a megfelelő tárgyi feltételekkel. 2 fő félállású gyógypedagógus, 1 fő együttnevelést segítő pedagógus, 1 fő gyógypedagógiai asszisztens segíti nevelőmunkánkat. Intézményünkben van konduktori, logopédiai és fejlesztő szoba is, így külön teremben tudnak egyéni fejlesztéseket végezni a gyógypedagógusaink.

Célunk: a sajátos nevelési igényű gyermekek, normál óvodai nevelés során, értelmileg, szociálisan, és érzelmileg az iskolai életre éretté váljanak. Törekszünk az inklúzióra, a teljes befogadás elérésére.

Minden sajátos nevelési igényű kisgyermek megkapta, a szakértői bizottság által előírt kötelező fejlesztési órákat.

Elért eredmények

- Sikeresen megvalósítottuk a lóasszisztált fejlesztő foglalkozásokat.

Fejlesztendő terület:

- Lóasszisztált foglalkozás rendszeresítése

3.1.4. Esztétikai nevelés

Pedagógiai programunk egyik kiemelt területe az esztétikai nevelés. Nevelésünkben az esztétikai fogékonyság kialakítását hangsúlyos feladatnak érezzük. Fejlesztjük a gyermekekben az esztétikai érzékenységet, hogy megtapasztalja és különbséget tudjon tenni a szép és a csúnya között. A környezet jelentős mértékben befolyásolja az esztétikai érzékenységet, ezért kiemelten kezeljük a mindennapok esztétikumát. Olyan környezetet teremtünk, mely harmonikus, esztétikus, nyugalmat árasztó, s érdekes a kisgyermeknek. A környezetünk szépítésébe a gyermekeket is bevontuk.

3.1.5. Érzelmi, erkölcsi, közösségi nevelés

Óvodánkban kiemelt fontosságú a nyugodt családi légkör kialakítása, mely a kisgyermek számára biztonságot nyújt. Számunkra az a legfontosabb, hogy a gyermek érezze, hogy szeretve van, fontos nekünk, figyelünk rá. Csakis ilyen szeretetteljes környezetben tud kibontakozni értelme, szelleme, kreativitása, önkifejezése. A gyermeknek meg kell találni a helyét a közösségben, tudnia kell kooperálni, kommunikálni. Közösségi nevelésünket segítették az ünnepek, kirándulások, de a csendes beszélgetések, és a drámajátékok is.

3.1.6. Anyanyelvi, értelmi nevelés

Az anyanyelvi nevelés nagyon fontos, az egyik legfontosabb nevelési terület, mely az óvodai élet minden területén megjelenik. A szó egyik csatornánk arra, hogy kifejezzük magunkat, közvetítsük gondolatainkat, élményeinket, ismereteinket. Az anyanyelvi nevelésünk egyik fejlesztő játéka a fonémahang hallásfejlesztés. Néhány csoportban működik ez a módszer, azt szeretném, ha minden csoport alkalmazná. Anyanyelvi játékokat folyamatosan tervezték a pedagógusok. Munkánkat a logopédus is segítette.

A beszéd és a gondolkodás szoros kapcsolatban van, így a beszéd fejlesztése során a gyermekek gondolkodását is fejlesztjük. Az értelmi nevelés további feladatai: a gyermek spontán és tervezetten szerzett tapasztalatainak, ismereteinek rendszerezése, bővítése, különböző tevékenységekben és élethelyzetekben való gyakorlása. Az értelmi képességek fejlesztése, másrészt valamennyi értelmi képesség, különösen a képzelet és a kreativitás fejlődését elősegítő ösztönző környezet biztosítása.

Elért eredmények

- Megvalósult a Kincseink a könyvek programsorozat, melyet nagyon szerettek a gyerekek, nagy sikerként éltük meg. Jövőre is folytatni kívánjuk.
- 4 csoportban már jól működik a fonémahanghallás fejlesztése

Fejlesztendő terület:

- Fonémahang hallás fejlesztés bevezetése minden csoportban.
- Kincseink a könyvek címmel könyvtárlátogató programok folytatása

3.1.7. Játék

A jó játékhoz szükséges feltételek biztosítottak intézményünkben. Folyamatosan biztosítottuk a szabad játék zavartalanságát. Szeretném, hogy óvodapedagógusaink színes élményekhez juttassák a gyermekeket, mely a szerepjátékok fejlődését segítik, ezért szorgalmazni fogom, hogy kisebb csoportokban élményszerző programokat szervezzenek a városban. Ismerjenek meg foglalkozásokat, élethelyzeteket. A tapasztalatokat a játékon keresztül dolgozzák fel a gyermekekkel, biztosítva számukra a megfelelő eszközöket, vagy az eszközök elkészítésének lehetőségét.

Elért eredmények

- Két csoport élt az élményszerző látogatás megszervezésének lehetőségével.

Fejlesztendő terület:

- Csoportok élményszerző látogatásainak kialakítása a szerepjátékok fejlesztése céljából.

3.1.8. Tevékenységben megvalósuló tanulás

Óvodánkban a tanulás folyamatos, jelentős részben utánzásos, spontán és szervezett tevékenység, amely a teljes személyiség fejlődését, fejlesztését támogatja. Nem szűkül le az

ismeretszerzésre, az egész óvodai nap folyamán adódó helyzetekben, természetes és szimulált környezetben, kirándulásokon, az óvodapedagógus által kezdeményezett tevékenységi formákban, szervezeti és időkeretekben valósul meg.

Óvónőink a tanulást támogató környezet megteremtése során építenek a gyermekek előzetes tapasztalataira, ismereteire. Óvodánkban komplex nevelés folyik. A nevelésünk koncepciójából fakad, hogy a tanulás nem önálló tevékenységformaként jelenik meg. A játékban a nevelés folyamatában fontos, hogy a gyermeknek legyen alkalma a tanulásra spontán vagy irányított módon.

Cselekvés közben készségeket, jártasságokat szerez, amelyek által fejlődik értelme, intelligenciája.

A gyermek értelmi képességeit azok a szituációk fejlesztik legjobban, amelyeket önállóan old meg. Ez örömforrás és újabb tevékenységre ösztönöz. A tanulás során személyre szabott, pozitív értékeléssel segítjük a gyermekek személyiségének kibontakozását.

Elért eredmények

- Nagyon hatékonyak voltak a bemutató foglalkozások.

Fejlesztendő terület:

- Házi bemutatók, hospitálások rendszeres és tervezett megvalósításának folytatása.

Verselés, mesélés

A mindennapos mese és a vers a gyermek lételeme. A mese a gyermek érzelmi, értelmi, erkölcsi fejlődésének és fejlesztésének egyik legfőbb segítőtje, az érzelmi intelligencia fejlesztésének eszköze. A mesék, versek gyarapítják a gyermek szókincsét, fejlesztik nyelvi készségeiket.

Óvodánk programja szerint a mese, kötelező tevékenység, együtt hallgatják, hisz így biztosítható a meséhez szükséges csend és hangulat. Fontos, hogy minden csoportban legyen mesesarok, ahová be tudunk bújni mesélni. Alakuljon ki a mesére hívogató szokás, mely beépül a mindennapokba. Nagyon szeretik és igénylik a mesét a gyerekek, s a legkisebbek is hosszú időn keresztül tudják figyelni. Mindig fejből kell mesélni, megtartva a szemkontaktust, használva a mimikát, a szövegfonetikai hatáselemeket, melyekkel igazi irodalmi élményt lehet varázsolni. Ki tudjuk így fejezni a szereplők érzelmeit, hangulatait. Az anyanyelvi nevelés érdekében fontosnak tartom a példamutató beszédet, a mesei fordulatok használatát, a tiszta kiejtést, a hangerő játékát. Egy-egy mesét két hétig dolgozunk fel. Az első héten csak meséljük, a következőkben a báb, a drámajáték, a zene segítségével dolgozzuk fel.

Néhány csoportban már megvalósult ez a módszer, tapasztaltuk fejlesztő hatását. A gyermekek érdekében minden csoportban be kell vezetni.

A versek tanításánál is megismertünk egy innovatív módszert.

Egy-egy témához mindig két verset kell felajánlani, s a gyerekek választhatják, ki melyik tetszik nekik, amit majd szeretnének megtanulni. A verseket egy képpel illusztrálva, laminálva kell előkészíteni, s erre rakják majd fel jelüket a gyerekek. Így jelzik a választást. A képeket a mesesarokba helyezük ki, s ott két hétig látható, így van idő a gyakorlásra szabad játék alatt is. A már összegyűjtött versek is a gyermekek előtt vannak, így lehetőségük van önállóan vagy párba mondogatni az ismert verseket. A hívóképek segítik a felidézést. Nagyon jó eszköz ez a verbális emlékezet fejlesztésére is.

Elért eredmények

- Sikerült megvalósítani minden csoportban a kéthetes mesefeldolgozás bevezetését.

Fejlesztendő terület:

- Minden csoportban kéthetes mesefeldolgozást tervezzenek az óvónők.

- Ötlettár készítése a mesék feldolgozásához.

Ének, zene, énekes játék, gyermektánc

Tevékenységünk célja, hogy a közös éneklés, dalos játékok, zenehallgatás örömét megérezzék a gyermekek, miközben formálódik zenei ízlésük, fejlődnek képességeik. Fontos, hogy a gyermek minden nap halljon énekszót, igényes zenét, s ő maga is énekeljen. Ismerkedjen meg hangszerekkel, tapasztalja meg, milyen érzés megszólaltatni, s ő maga is készítsen egyszerű ritmushangszereket. Úgy látom, hogy óvodánkban kiemelten kell foglalkozni a zenei neveléssel, segíteni kell az óvodapedagógusokat, hogy helyes módszerekkel, tiszta énekhanggal fejlesszék a gyermekeket. Ennek érdekében támogatni szeretném, hogy közösen énekeljünk, gyakoroljunk gyermekdalokat, tanuljunk népi játékokat. Ebben a munkában számítok a zenei tehetségműhely vezetőjére.

Elért eredmények

- A csoportokban legyen zenesarok, ahol minden eszköz együtt van a zenei készségfejlesztéshez.

Fejlesztendő terület:

- Közös éneklés, népi játékok megismerése.
- Zenehallgatáshoz igényes zenei gyűjtemény összeállítása.

Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka

Fontos, hogy a gyermek tevékenységét, az alkotás öröme hassa át. Ehhez biztosítani kell a megfelelő eszközöket, teret, nyugodt légkört. Csoportjainkban a rajzolásnak, festésnek, barkácsolásnak külön asztala, külön helye van. Itt minden eszköz biztosítva van, hogy a gyermek szabadon fejezze ki élményeit, kibontakoztassa fantáziáját. A tevékenység alatt gazdagodik tér, forma és szín képzetük, fejlődik esztétikai érzékenységük, igényességük. A szabad eszközválasztással önálló döntéshozó képességük is gyarapodik. Óvodánkban a gyermeknek lehetősége van, hogy mindennap szabadon alkosson, szárnyalhat fantáziája, megvalósíthatja ötleteit.

Fejlesztendő terület:

- Jó minőségű, kreativitásra önkifejezésre ösztönző eszközök biztosítása a hatékony nevelőmunkához.

Mozgás

A gyermeket nagyfokú mozgásigény jellemzi. Meg kell teremteni számára, hogy minden nap mozogjon, lehetőség szerint a szabad levegőn. Testnevelésünk célja, hogy a gyermek harmonikus mozgását, testi képességeit játékos formában fejlesszük. Fontos szempont, hogy a gyermeknek a mozgás az egyik örömforrása, ezért úgy kell motiválni, hogy mozgáskedve megmaradjon. Óvodánkban többféle lehetőség van a mozgásra: kötelező mozgás tevékenység, mindennapos testnevelés, nagyoknak vízhez szoktatás, ovi foci. A különböző szervezeti formák, segítik a differenciált fejlesztést, az élményszerzést. Szeretném, ha a zenés mozgás nagyobb szerepet kapna, ezzel is fejlesztve a gyermek mozgásának összerendezettségét, esztétikus mozgás gyakorlását.

Fejlesztendő terület:

- Zenés torna bevezetése a csoportokban havi rendszerességgel.

Külső világ tevékeny megismerése

Intézményünk egyik kiemelt feladata a környezeti, környezettudatos nevelés, melyet komplex módon építünk be a nevelés folyamatában. A fenntarthatóság, mint pedagógiai célunk magába foglalja a jövő iránti felelősségre és az egészséges életvitelre nevelést. Számunkra azt jelenti, hogy védjük környezetünket, nem szennyezzük, az újrahasznosítás elvére, az erőforrások takarékoskodására neveljük gyermekeinket.

Már harmadszor nyertük el a „Zöld óvoda” címet, 2017-ben az Örökös Zöld Óvoda címre pályáztunk. Erre nagyon büszkék vagyunk, hiszen az elmúlt években folyamatosan fokozott gondot fordítottunk óvodásaink környezettudatos nevelésére, a környezet megóvására, védelmére, szépítésére. Nagy siker volt a Zöld Nap szervezése, melyet a következő évben is szeretnénk megszervezni.

Minden évbe közösen a gyermekekkel ültetjük a virágokat. Óvodánk udvara közvetlen lehetőséget nyújt a madarak, fák életének megfigyelésére is. 2011-ben kapcsolódtunk a Madárbarát programhoz. A téli madárvédelem, a folyamatos gondoskodás kötelességtudatra, felelősség vállalásra neveli gyermekeinket. Az érzelmi kötődésük segíti nevelőmunkánkat.

Elért eredmények

- Megvalósult a Zöld Nap
- Csodálatos virágtartókat készítettünk

Fejlesztendő terület:

- kirándulások szervezése
- Zöld Nap hagyománnyá tétele

Munka jellegű tevékenységek

A munka a gyermeki személyiségfejlesztés egyik eszköze. A játékos cselekedtetésben számos viselkedési mintát, tevékenységet tapasztalhatnak meg. Már óvodáskorban fontos kialakítani a munkához fűződő pozitív érzelmeket. Munka jellegű tevékenységek közben fejlődnek képességeik, készségeik. Fontos lépcsője az életre való felkészítésnek. Alakul közben felelősségtudatuk, önállóságuk, közösségi kapcsolataik is épülnek, gazdagodnak. Az együtt végzett munka örömet okoz, és szeretnénk, ha megtapasztalnák ezt. Együttműködésük során fejlődik önértékelésük. Minden csoportban működtek a munka jellegű folyamatok.

Tehetséggondozás

Intézményünkben 6 tehetségműhely működik:

- ❖ „Kisharangok” zenei műhely
- ❖ „Puha Fészek” drámaműhely
- ❖ „Kismesterek” népi kismesterségek műhely
- ❖ „Ugrifülesek” mozgás műhely
- ❖ „Észbontó” logikai műhely
- ❖ „Napra forgó” néptánc műhely

A tehetségműhelyekben a sajátos nevelési igényű gyermekek is részt vesznek, hisz alapelvünk, hogy mindenki tehetséges valamiben. Óvodáskorban elsősorban tehetségigéretekről, a gyerekek tehetség csíráiról beszélhetünk. A tehetséggondozásban is a teljes személyiség fejlesztésében kell gondolkozni.

A hálózatépítés nagyon fontos feladata az együttműködésnek, ezért több tehetségnapot is szerveztünk, ahol bepillantást nyerhetnek tehetségpontunk működésébe, megismerhetik munkánk elméleti és gyakorlati hátterét.

Elért eredmények

- Három szakmai tehetségnap szervezése, városi és vidéki intézményeknek
- Kiválóan Akkreditált Tehetségpont cím megújítása

Fejlesztendő terület:

- Tehetségpontokkal való szoros együttműködés.
- Környezeti tehetségműhely létrehozása

3.1.9. Gyermekvédelem

A gyermekvédelmi feladatok megvalósulása folyamatos volt. A felmerülő problémákkal azonnal foglalkoztunk, bevonva a pszichológust, ha szükség volt rá. A társintézményekkel folyamatos a kapcsolattartás. A családok szociális helyzetét nyomon követjük.

2 gyermek esetében kellett a családsegítő szolgálattal felvenni a kapcsolatot.

Gyermekvédelmi beszámoló a mellékletben.

3.2. Pedagógiai munka ellenőrzése

Az ellenőrzés a vezető éves terve alapján valósult meg, területe kapcsolódott az adott év munkaközösségi témájához, s magában foglalja a dokumentáció ellenőrzését is. Alapelveit a pedagógiai programban és a minőségirányítási programban is megfogalmaztuk. Időpontját, módját, szempontjait a vezető határozta meg. A megvalósításba a vezetőtársak is részt vettek. A gyermekek fejlődésének mérését megfigyeléssel végeztük. A fejlődési eredményeket a Gyermektükör nevű dokumentumban rögzítettük. Az eredményekről évente 2 alkalommal tájékoztattuk a szülőket.

Belső Ellenőrzési csoport által ellenőrzött, és önértékelésen átesett pedagógusok:

- Tóthné Horváth Henrietta
- Bálint Judit
- Meszlényi Korinna

BECS beszámolója a mellékletben.

Vezetői ellenőrzés:

- Pedagógiai munka, spontán látogatással és tervezett foglalkozáslátogatással
Látogatott pedagógusok:
 - Hudák Gabriella
 - Tóth Anita
 - Tóthné Horváth Henrietta
 - Meszlényi Korinna
 - Bálint Judit
 - Bánki Anna
 - Szabicsné Tímár Anikó
- Udvari tevékenység spontán megfigyeléssel
- Dokumentumok ellenőrzése alkalmasszerűen, félévkor és év végén.

- Ellenőrzött dokumentumok: - csoportnapló
 - felvételi mulasztási napló
 - Gyermektükör
- Takarítás átfogó értékelése

Elért eredmények

- Ellenőrzési lapok bevezetése
- önértékelés zökkenőmentesen történt

3.3. Belső kapcsolatok, együttműködés, szakmai munkaközösségek

A szakmai munkaközösségek nem a tervek szerint működtek az év folyamán. Sok új programot vezettünk be talán ez volt az oka. Jövőre csak 1 munkaközösséget szeretnénk indítani.

A bemutató foglalkozások nagyon sikeresek voltak, tudtunk egymástól tanulni, fontos részét képezi a szakmai fejlődésnek. Nagyon hatékonyan értékeltük.

3.4. Értekezletek, információ átadás

Az intézményben rendszeres az információ átadás. Formái: szóbeli- heti megbeszélések és értekezletek formájában, körlevél formájában.

Nevelési értekezletek

IDŐPONT	TÉMA
2016. augusztus 29. 13:00	Nyitó nevelési értekeztet, a tanév feladatai
2016. november 4. péntek	Önértékelés továbbképzés a POK-kal együttműködve
2017. január 12.	Félévi értekeztet Önértékelés
2017. június 6.	Záró, értékelő értekeztet

Munkatársi értekezletek

IDŐPONT	TÉMA
2016. augusztus 29.	Nyitó értekeztet, a tanév feladatai
2017. január 12.	Féléves értékelés, további feladatok
2017. június 6.	Záró, értékelő értekeztet

Az értekezleteken hatékonyan tudtuk együtt gondolkodni, tervezni. A jövőben is így szeretnénk folytatni a kommunikációt.

3.5 Nevelés nélküli munkanapok

IDŐPONT	TÉMA
2016. október 15.	Csapatépítő nap

2016. november 4.	Továbbképzés- Önértékelés
2017. május 26.	Kirándulni vittük a nagycsoportosokat
2017. június. 16.	Szakmai nap, csapatépítés
2017. augusztus 28.	Nevelési és alkalmazotti értekezlet, szakmai nap

4. Kiemelt szakmai feladataink megvalósulása

2017 elején óvodánkat a Nemzeti Tehetségsegítő Tanács ismét Akkreditált Kiváló Tehetségpont címmel jutalmazta. Az elismerésekhez igazoltuk, hogy óvodánk olyan nyílt, hálózatban is működni képes intézmény, ahol a tehetséges fiatalokért tenni akaró és tudó szakemberek nyújtanak segítséget, hogy minden érdeklődő gyermek kapjon hatékony segítséget tehetségük felismerésében és kibontakoztatásában intézményi, helyi, térségi, illetve regionális szinten egyaránt.

Ezt a munkát megvalósítva működtek óvodánkban, ebben a nevelési évben is a tehetségfejlesztő műhelyek.

Három tehetségnapot is szerveztünk, ahol bemutattuk az érdeklődőknek munkánkat:

1. A város óvodáiból és iskoláiból jöttek el pedagógusok, ahol elméleti előadásokat hallgattak meg, vendégünk volt Nagy Jenőné
2. Szekszárdról érkeztek vendégeink, ők is elméleti előadásokat hallgattak majd megtekintették városunk nevezetességeit.
3. Lakitelekről érkeztek újabb pedagógusok, nekik is elméleti előadással is készültünk, de közös játékkal a gyakorlatot is bemutattuk.

Összességében sikeres és tartalmas találkozók voltak, melyben bővítettük szakmai kapcsolatrendszerünket. Mi is szeretnénk ellátogatni Szekszárdra és Lakitelekre is.

Negyedik alkalommal is elnyertük az OKAIM Minőségi Védjegyet. Fontosnak érezzük a minőségi munka ellenőrzését, javítását a gyermekek és a kollégák érdekében egyaránt.

Mindeközben az elmúlt hónapokban sok programot szerveztünk a gyermekeknek és szüleiknek, melyekkel színesítettük a mindennapi nevelőmunkánkat. Időrendben csak felsorolásjelleggel az alábbiakat:

- Népmese napján mesés programokat szerveztünk
- Megvalósult a Szüreti Multság, nagyon élvezték a szülők gyereke egyaránt.
- Zene világnapján minden csoportban felcsendültek a muzsika hangjai
- Fiókaköszöntő napokon köszöntöttük picinyeinket
- A Zöld Napon megismerték a gyermekek az újrahasznosítás előnyeit, a természetes tisztítószert és sok más csodát mely a földünk védelmét szolgálja.
- Tökfesztivált rendeztünk a családokkal közösen
- Márton napon lámpást készítettünk a szülőkkel
- Apák napján az édesapákkal, nagypapákkal töltöttünk egy vidám délutánt
- A családokkal közösen készítettük el az adventi koszorúkat
- Kerülj közelebb fogyatékos társaidhoz címmel közös játékot szerveztünk, melyben olyan gyakorlatokat végezhettek a gyerekek, melyben átélhették egy-egy fogyatékkal élő társuk nehézségeit
- Izgatottan vártuk a Mikulást, aki szeretettel jött közénk
- Betlehem kiállítás szerveztünk

- Mézeskalácsot sütöttünk a nagyikkal
- Lucázók járták körbe a csoportokat
- Karácsonykor meghitt hangulatban ünnepeltük Jézus születését
- Megvalósítottuk az ELSŐ BÁLT! Nagyon jól sikerült, komoly elismeréseket kaptunk, csodálatos élmény volt.
- Maci Kiállítást szerveztünk februárban.
- Nyílt napra vártuk a bölcsődei gondozó néniket,
- Farsangon zenével, tánccal üztük el a telet,
- Csákó és pártakészítő délutánnal készültünk a később megtartott március 15-i megemlékezésre,
- Nagymamákkal készültünk a húsvétra,
- Tojáskeresést szerveztünk az udvaron húsvétkor
- Költészet napján visszahívtuk régi ovisainkat közös verselésre,
- Kirándulni mentünk a Budakeszi Vadasparkba.
- A Föld napján játékos feladatokon keresztül ismerték meg a gyermekek, mit tehetnek környezetünk és bolygónk védelméért. Délután a szülőkkel kertrendezés keretében virágokat ültettünk, örökzöld kertet, virágpiramist létesítettünk,
- Régi játékok kiállítást rendeztünk gyermeknap alkalmából
- Majálison hagyományos játékokkal kedveskedtünk a gyerekeknek,
- Minden csoportban ünnepi műsorokkal köszöntötték az anyukákat, nagymamákat Anyák napja alkalmából,
- Kétnapos kirándulásra vittük az iskolába készülő gyermekeket, melyhez anyagi támogatást a Puha Fészek Alapítvány nyújtott a városi pályázaton elnyert összegből.
- A búcsún elköszöntünk az iskolába készülő nagyoktól, ahol ünnepi műsorokkal zártuk le a nevelési évet.
- 2 alkalommal Közbiztonsági napot szerveztünk a Százhalombatta-i Rendőrőrsrel együttműködve
- Idén 12. alkalommal szerveztük meg a Családi Sportnapot, mely a családok kedvenc programja. Zsákbamacska, horgászós játék, körhinta, ugrálóvár, mesejáték színesítette a napját, körülbelül 300 résztvevőnek.

4.1. Továbbképzések

- ❖ Tanévnyitó konferencián vett részt 2 fő.
- ❖ Nevelés nélküli munkanapon minden pedagógus részt vett az Országos Esztétikai Tanácskozáson, és a Művészeti Óvodák Országos Egyesületének szakmai konferenciáján.
- ❖ Minden pedagógusunk részt vett a POK által előadott Önértékelés képzésen.
- ❖ Hudák Gabriella a MATEHETSZ Tehetséggondozás az óvodában c. képzésen vett részt.
- ❖ Raczkó Tamásné a NAV ÁBPE-I. képzésén vett részt

4.2. Az intézmény által elért eredmények a 2016-2017. nevelési évben

Ssz.	Az intézmény által elért eredmények alakulása...	Adat
1.	Beiskolázási adatok: Tanköteles korú gyermekek száma Iskolai tanulmányaikat elkezdők száma, aránya Óvodában maradtak száma, aránya	54 fő 36 fő 66 % 18 fő 34 %
2.	Település, óvoda szintű „versenyeken” részt vett gyermekek száma - Sportverseny - Rajzverseny / pályázat A település határain túli „versenyeken” részt vett gyermekek száma - Rajzverseny / pályázat	10 fő 30 fő 0 fő
3.	Tehetséggondozó foglalkozásokon részt vett gyermekek száma: - Vízhez szoktató úszás - Ovifoci - Napraforgók népi játék műhely - Kisharangok zenei műhely - Puha Fészek Drámaműhely - Észbontók logikai műhely - Kismesterek kézműves műhely - Ugrifülesek mozgás műhely	40 fő 40 fő 10fő 6 fő 9 fő 3 fő 6 fő 8 fő
4.	Speciális fejlesztésben részt vett gyermekek száma/aránya: - Zöld óvodai program - Madárbarát óvodai projekt - Dohányzást megelőző óvodai projekt - SZPT - Fonámahang hallás fejlesztés - Mozgáskotta	152 fő 100% 152 fő 100 % 30 fő 19% 56 fő 36% 120 fő 79% 5 fő 3%
5.	Gyermekrendezvények és programok száma: - Színházlátogatások - Műsoros, ünnepi rendezvények - Élményszerző kirándulások - Családi rendezvények	2 alkalom 9 alkalom 2 alkalom 12 alkalom
6.	Szülők részvételével lebonyolított rendezvények és programok száma: - Hagyományápoló ünnepek és rendezvények, nyílt napok, munkadélutánok	8 alkalom 100%-os részvételi arány

Ssz.	Az intézmény által elért eredmények alakulása...	Adat
8.	Fluktuáció - Más óvodába átvitt gyermekek száma, költözés miatt - Más óvodából hozzánk átiratkozott gyermekek száma	3 fő 2 fő

5. Minőségirányítás

Az idei tanévben a támogató csoport célja és feladata volt az OKAIM Védjegy megújítása. 10 kulcsfolyamatot fogalmaztunk meg, melyek rövid, közép és hosszútávú feladataink voltak ill. lesznek. A feladatainkat sikeresen megvalósítottuk, és a pedagógus napon negyedik alkalommal átvettük a minőségi védjegyet. Az összefoglaló munkajelentések a mellékletben találhatóak.

Kulcsfolyamataink voltak:

Szorosabb legyen a tartalmi együttműködés az iskolákkal: gyermekek iskolai teljesítményének nyomon követése

A nevelő munkánk eredményessége és hatékonysága érdekében fontos számunkra a gyermekek iskolai teljesítményének nyomon követése. Az eredmények megmutatják számunkra erősségünket, gyengeségünket, fejlesztendő területeinket. Nyomon követő lapokat küldünk az iskolába, melyek a gyermekek képességeire, fejlődésére irányul. A gyermekeink iskolai teljesítménye átlagosan 91 % - os, az általunk sikerkritériumként megfogalmazott 70 % - hoz képest. Szeretném kiemelni a Sajátos Nevelési Igényű gyermekek teljesítményét, akik 90 % - os értékelést kaptak.

A legjobb eredményt:

- a magatartás
- a matematikai készségek
- az olvasási készségek
- az empátikus készségek területén értek el a gyermekek.

Fejlesztendő területeink a grafomotorika és a tartós figyelem, melyre nagyobb hangsúlyt kell fektetnünk a jövőben. Szeptembertől a nevelési tervek elkészítésének kiemelt pontja kell, hogy legyen ez a két terület összehangolva az egyéni fejlesztési tervekkel.

Örökös Zöld Óvoda cím elnyerése

Óvodánk már háromszor nyerte el a Zöld Óvoda címet, amelyet a kisgyermekkor környezeti nevelés terén végzett tevékenységünk elismeréseként kaptunk. Kilenc év elteltével, az idei tanévben az Örökös Zöld Óvoda címre pályázhattunk, ami annak az elismerése, hogy a környezeti nevelés terén sokoldalúan fejlesztve, eredményesen neveljük a gyermekeinket, fokozottan figyelünk az egészséges fejlődésükre a családokkal együttműködve. Első feladatunkként megnéztük a kiírt pályázatot. Áttekintettük a dokumentumainkat, korábbi pályázatainkat, megvizsgáltuk, hogy minden tekintetben megfelelünk-e a feltételnek.

Az összeszedett dokumentumainkból elkészítettük a pályázati anyagunkat, amelyben:

1. Igazolnunk kellett, hogy már 3 alkalommal elnyertük a Zöld Óvoda címet
2. Írunk kellett egy elemző, értékelő bemutatót a Zöld Óvoda cím elnyerése óta eltelt kilenc évről, amelynek tartalmaznia kellett:
 - a pályázat kritériumrendszerének teljesülését kilenc év távlatban (be kellett mutatni a nevelési, fejlesztési területeket, a tevékenységek eredményeit konkrét adatokkal, dátumok, helyszínek megjelölésével)
 - a humán erőforrás eredményeit a jellemző jegyek kiemelésével
 - A fenntartó, illetve a szűkebb társadalmi környezet bevonásában elért eredményeket
 - A partnerkapcsolatok fejlődését
 - A megvalósított programok eredményeit (különös tekintettel a gyermekek fejlesztésében elért pozitív változások bemutatására)
 - A fenntartható fejlődés népszerűsítésében elért eredményeket.
3. Készítenünk kellett egy összehasonlító, elemző beszámolót, amelyben bemutatjuk az intézmény fejlődési folyamatát.
4. Szükség volt egy Fenntartói támogató nyilatkozatra és egy elkötelezettségi nyilatkozatra
5. Valamint az elnyert Zöld Óvoda oklevelek hitelesített másolatára

Megkértük a fenntartót, hogy támogasson minket e célunk elérésében. Külső szakértőt is kértünk fel, írjon ajánlást rólunk. Örömmel támogattak bennünket.

Határidő előtt elküldtük pályázatunkat papír alapon és elektronikus formában is, melynek formai megfelelőségéről írásos tájékoztatást kaptunk.

Gyermekeink elégedettségének megismerése

Nagyon fontos számunkra a gyermekek elégedettségének megismerése, mert visszacsatolást jelent a munkánkra nézve. Ezzel tudjuk értékelni az egyes tevékenységeinket, és hogy mely kevésbé kedvelt tevékenységekben kell javítanunk.

Az elégedettségvizsgálat kiterjedt az óvoda minden csoportjára. A vizsgálatot a csoportos óvodapedagógusok végezték. A vizsgálat reprezentatív mintavétellel történt, melyben a nagycsoportos korú és részben a középsőcsoportos korú gyermekek vettek részt, csoportonként 10 gyermek (a kiscsoportos korú gyermekek a feladatmegértés miatt még nem alkalmasak a vizsgálat elvégzésére.).

Az elégedettségvizsgálat menetében a gyermekek az egyes tevékenységeket ábrázoló fotókat a „szeretem - nem szeretem végezni” jelhez tették.

Sikerkritériumként a gyermekek 70%-os elégedettségét tűztük ki célul.

Az összesített eredmények 92 %-os elégedettséget mutattak. Az eredmények alapján elmondható, hogy a gyermekek legkedveltebb tevékenysége a mozgásos játék, legkevésbé az alvást szeretik.

Az elvégzett vizsgálat eredményeiről az intézményvezető és a nevelőtestületet írásos tájékoztatást kapott, a táblázatot minden óvodapedagógus megtekintette.

Városi óvodáknak, általános iskoláknak bemutató szervezése

Kiválóan akkreditált tehetségpontként feladatunk a hálózatépítés, olyan helyi intézményekkel való kapcsolatfelvétel, akiknél még egyáltalán nem indult be a tehetséggondozás, de nyitottan állnak a feladat előtt, valamint azoknál, akik már a kapuban állnak, de kezdeti nehézségekbe ütköztek. Meghívott vendégünk Nagy Jenőné volt az Országos Tehetségtanács elnöke, akinek feladata a program bemutatása volt. Valamint óvodánk négy műhelyvezetője megosztotta tapasztalatait, kezdeti nehézségeit, sikereit az érdeklődőkkel. A jelenléti ív szerint 44 fő vett

részt rendezvényünkön. Sikerként könyveljük el, hogy minden óvoda és iskola képviseltette magát ezen a kezdeményezésen. Volt olyan intézmény ahonnan ketten, de előfordult, hogy 10-en is eljöttek. Jelenlévőket kérdőíves módszerrel kérdeztük meg a szakmai nappal kapcsolatban. A kiosztott kérdőívekből visszakaptunk 42 darabot, tehát a megkérdezettek 95 % -a töltötte ki a kérdőívet. A megjelentek 98 % - a jelezte, hogy a program megfelelt az elvárásoknak, mindössze 2 % - ban maradtak kérdések. A megkérdezettek közül 86% jelezte, hogy elegendő segítséget kapott a munka megkezdéséhez, míg 14% csak részben kapott megfelelő információt. Többen jelezték, hogy szeretnék intézményünkkel folyamatosan tartani a kapcsolatot, a program beindításával kapcsolatos kérdéseik megválaszolása, a gyakorlati rész megtekintése, tapasztalatcsere megvitatása céljából.

A szakmai napot eredményesnek mondhatjuk, hiszen a sikerkritériumban megfogalmazottak teljes mértékben megvalósultak.

Természetesen szeretnénk ezt a fajta, kezdeményezést folytatni, és esetleg kibővíteni. Minden esetben nyitottak vagyunk az intézmények felé és bármilyen segítséget igyekszünk megadni, hogy minél zökkenőmentesebben és eredményesebben tudják beindítani a tehetséggondozást.

Szülők elégedettségének megvizsgálása

Az eredményes és hatékony óvodai nevelő, fejlesztő munka elképzelhetetlen a szülői vélemények, elvárások ismerete nélkül, ennek értelmében határoztuk meg középtávú stratégiai célunkat: a szülők elégedettségének megismerését.

Áprilisban reprezentatív módon (csoportonként 5 szülő) történt a felmérés. A megkérdezett szülők 96 %-a töltötte ki a kérdőívet. Sikerkritériumként meghatároztuk, hogy a szülők elégedettsége legalább 70 % - os eredményt fog mutatni.

Eredményként tapasztaltuk, hogy a szülők átlagosan 89 %- a elégedett.

A szülők 82 %-a ismeri a pedagógiai programunkat. Az óvoda nevelő, fejlesztő munkájával a szülők 80 %-a elégedett. Az óvodai étkezést a szülők 44 %-a kifogásolja.

Véleményük szerint az óvoda 5 legfontosabb feladata a gyermek szempontjából:

1. Érezze jól magát, szeressék
2. Készüljön fel az iskolára
3. Értelmileg fejlődjön
4. Minél többet játsszon
5. Barátokat, társakat találjon

Az óvoda értékeivel a szülők 88 %-a nagyon elégedett, 10 %-a elégedett. Legkevésbé a tűrőképességgel és a segítőkészséggel elégedettek.

Az óvoda által szervezett 5 legkedveltebb program, amin a szülők szívesen vesznek részt:

1. Családi sportnap
2. Apák napja
3. Farsang
4. Szülői értekezlet
5. Tökfesztivál, Közös munka az óvodáért

A legkevésbé fontosnak, hasznosnak a Márton napi mulatságot, a Fiókaköszöntőt és a Húsvétot tartják.

Többen jelezték, hogy a jövőben szívesen részt vennének újabb Alapítványi Bálon, illetve Szüreti mulatságon, amelyek új programjai óvodánknak. Nevelési problémával kapcsolatban a

szülők 72 %-a kért segítséget, és kapott is megfelelő mértékben, a többiek nem kértek. Egyetlen szülő sem akadt, aki kérése ellenére nem kapott segítséget.

Az elemzés alapján a jövőben felülvizsgáljuk:

- az óvodai étkezést
- az óvodai programokat
- az óvodai dolgozók képességeinek és készségeinek fejlesztését, és szülői megítélésének javítását.

Szervezeti kultúra fejlesztése

A szervezeti kultúra fejlesztése rendkívüli szerepet játszik az életünkben, mert ennek pozitív hatásai megmutatkoznak mindennapi normál feladatok során a kollégák együttműködésében. Javítja a hatékonyságot, a kohéziót, a szinergiát, a kompromisszum keresést és a csoportos problémamegoldást.

A nevelési év első összejövetelén ötleteket fogalmaztunk meg arra vonatkozólag, hogy mik azok a közös tevékenységek, csapatépítési módszerek, amelyek segítségével fejlődhetne szervezeti kultúránk, erősödne közösségünk.

Ötletbörzénk során a következő lehetőségeket fogalmaztunk meg:

- Csapatépítő napok megszervezése
- Közös színházlátogatások
- Névnepok megünneplése évi három alkalommal
- Az „Első Bál” megszervezése
- Közös ünnepek (pl. karácsony, nyugdíjas kollégák búcsúztatása)
- Kirándulások

A felmerült ötletekről, módszerekről a team vezető tájékoztatta az intézmény vezetőjét, majd konkrétan megfogalmaztuk a megszervezhető programokat, valamint ezeket tanévre lebontva megterveztük, majd kijelöltük a felelősöket az egyes programok megszervezésére.

Sikerként könyvelhető el, hogy a betervezett programok megvalósultak:

- A csapatépítő napon szellemi, érzelmi és ügyességi játékokban mérhették össze az „erejük” a kollégák.
- A Körúti Színház darabját tekintettük meg a BKK szervezésében.
- Minden évben a névnepok megünneplésére az Ebatta pizzeria ad otthont.
- Hatalmas kihívást jelentett számunkra életünk első báljának a megszervezése a Konferencia Központban. Több, mint 200 fős érdeklődés, óriási hangulat, rengeteg pozitív visszajelzés megmutatta számunkra az óvodában folyó fantasztikus csapatmunkát.
- A közös karácsonyozás megszervezése, nyugdíjas kollégánk elbúcsúztatása rendkívüli szerepet játszik az életünkben.
- Június 16 –ai felnőtt kirándulásunknak úticélja Székesfehérvár és Siófok.

Kitűzött sikerkritériumunk az volt, hogy az alkalmazotti testület ezeken a programokon legalább 80%-os arányban vegyen részt. Ezt sikerült felülmúlni, mert elmondható hogy a programok látogatottsága elérte a 90%-ot.

Januárban elvégeztük az alkalmazotti klímavizsgálatot, melynek menete úgy zajlott, hogy minden munkatársunknak kiosztottunk egy kérdőívet, melyet anonim módon lehetett kitölteni. Az alkalmazotti klímavizsgálat sikerkritériumaként kitűzött legalább 70 % - os elégedettség 88 % - os elégedettséggel zárult.

Családokkal való együttműködő kapcsolattartás

A Pedagógiai Programunkban kitérünk a családokkal való együttműködés, a kapcsolattartás fontosságára. Célunk, hogy olyan programokat szervezzünk, melyekre nyitottak a szülők, amiken szívesen vesznek részt. Folyamatosan meghallgatjuk véleményüket, javaslataikat, elképzeléseiket, igényeiket, melyet felhasználunk a saját célkitűzéseink megvalósításában.

Minden évben mérjük az általunk szervezett programjainkon való szülői részvételt, amely képet ad a szülők érdeklődéséről, aktivitásáról és részvételi hajlandóságáról.

Ezeket a mérőlapokat minden csoport év elején megkapta a naplójába, amit az aktuális program befejeztével kitölt. Készült egy összehasonlító elemzés, amelyben az előző két év, illetve az idei tanév eredményei láthatóak.

	Szívesbocs csoport	Tulipán csoport	Nyuszi csoport	Csillag csoport	Méhecske csoport	Galamb csoport	Összesített eredmény
2014/2015	99 %	139,4 %	77,7 %	94,5 %	102 %	94 %	101 %
2015/2016	90 %	136 %	74 %	79 %	100 %	99 %	96 %
2016/2017	91 %	135 %	85 %	85 %	99%	99 %	99%

Az adatokból kiderül, hogy a programjaink kihasználtsága átlagosan 2014/2015-ös tanévben 101 % -os, a 2015/2016-os tanévben 96 % -os, az idei tanévben eddig 99 % -os volt, az általunk sikerkritériumként meghatározott legalább 60 % -hoz képest.

A kiértékeléséből kiderül, hogy a szülők szívesen vesznek részt az óvoda programjain és magas létszámmal jelennek meg az óvoda által meghirdetett rendezvényeken. A legkedveltebb programjaink: a Szülői értekezletek, a Tökfesztivál, az Apák napja, a Farsang és az Anyák napja. A legkevesebben a Mikulás, az Adventi koszorú készítésen jelentek meg.

Az eddigi eredmények megerősítenek bennünket abban, hogy a kitűzött programjaink többségben koherensek a szülői elképzelésekkel. A kevésbé nagyszámú érdeklődést mutató programjainkat felülvizsgáljuk, átértékeljük, szükség esetén változtatunk rajtuk az év végi alkalmazotti értekezleten.

Műhelymunka hatékonyságának vizsgálata

A tehetségműhelyeink hatékonysága érdekében fontos, hogy mind az óvodapedagógusok, mind a műhelyvezetők folyamatosan elemezzék, értékeljék tevékenységeiket a munkájuk javítása és fejlesztése szempontjából. Ezt egy önrétételre, önelemzésre épülő hatásvizsgálattal tudjuk mérni. A szülők támogatása nélkül elképzelhetetlen a tehetséggondozás, emiatt nagyon fontos számunkra, hogy ők is minden évben összegző véleményt formáljanak az óvoda új szemléletű, többletmunkát felvállaló tevékenységéről.

A kapott eredmények a következők:

A műhelyvezetők hatásvizsgálatánál azt vizsgáltuk, hogy mennyire tartják eredményesnek a tehetséggondozó munkájukat, vannak-e nehézségeik, mennyire tudják kreativitásukat, fantáziájukat megvalósítani a műhelymunka során.

A hatékonyságot kérdőíves módszerrel vizsgáltuk és a kiosztott kérdőívekből mindegyiket visszakaptuk így a mérés 100%-os.

A kérdésekre adott válaszok százalékosan ki lettek értékelve. A kapott válaszok alapján a műhelyvezetők önértékelése 84%.

Az óvodapedagógusok által kitöltött kérdőívekben azt kérdeztük, mennyire érzik magukénak a tehetséggondozást, mennyire tudják ezt a fajta programot a csoportban alkalmazni. Kíváncsiak voltunk még arra is, hogy képesek-e felismerni a tehetségigéretet, illetve érznek-e, a gyerekeken változást a műhelymunkák során.

A kérdésekre kapott válaszok alapján az óvodapedagógusok önértékelése 83%-os.

Ennél a vizsgálatnál is a kérdőíves módszert alkalmaztuk, melyből mindegyiket visszakaptuk, így a mérés ennél is 100%-os.

A kiosztott 40 szülői kérdőívből, 37-et kaptunk vissza, így a mérés 93%-os lett. Őket is a kérdőíves módszerrel kérdeztük meg.

A kérdőívek műhelyenként lettek összesítve és kiértékelve, így az értékek a következőképpen alakultak:

Kisharangok zenei műhely: 98%

Észbontó logikai műhely: 96%

Napra- forgó népi játék tehetségműhely: 93%

Kismesterek kézműves tehetségműhely: 89%

Puha Fészek dráma tehetségműhely: 88%

Ugrifüles mozgás tehetségműhely: 84%

A kiértékelés során arra jutottunk, hogy a kérdőíveket mindenképpen a következő hatásvizsgálat előtt felül kell vizsgálni, mert a kérdések nem egyértelműek a szülők számára, amik egyes esetekben félreértésre adtak okot.

A sikerkritériumban meghatározott célokat, sikerült elérnünk, és megvalósítanunk.

Az udvar adottságainak kihasználása a gyermekek komplex nevelése érdekében

Ennél az intézkedési tervnél alapvető feladatunk a helyzetelemzés és az ebből adódó fejlesztési lehetőségek feltérképezése volt. Hosszú távú stratégiai célt fogalmaztunk meg, amivel az udvarunkat szebbé, barátságosabbá, a természetes környezet hangulatát megtartva újabb játéklehetőségek kialakítására keressük a megoldásokat.

Egy ötletbörze keretén belül azonban találtunk újabb lehetőségeket, amikkel még tudjuk javítani külső környezetünket, kisebb-nagyobb ráfordítással.

Ezek a következők:

- Kresz park létrehozása
- babakházak berendezése,
- madártani tábla elkészítése
- távolugró gödör, lépegető folyosó felújítása
- kertrendezés
- játszóterek bővítése

Vannak olyan játékok, melyek kis anyagi ráfordítással felújíthatók, ezek a távolugró gödör, és a lépegető folyosó.

- távolugró gödör: homok felásása, pótlása, oszlopok lakkozása, új képek készítése, mert a régi már megkopott.
- lépegető folyosó: folyosó kitakarítása, kavics, toboz pótlása

Vannak olyan játékok, amikhez az eszközök zöme adott, némi átszervezést, felújítást igényelnek:

- Kresz park kialakítása
- babaszoba berendezése

Ezen játékterek kialakításával több szerepjátékra lenne lehetőségük gyermekeinknek, gyakorolhatnák a szabályos közlekedést, az udvaron is lehetőségük lenne nyugodt környezetben a babaszobai személyiségfejlesztő szerepjátékokra.

A kertrendezés már hagyomány óvodánkban, minden évben a Föld napjához kötötten szülők segítségével történik, nagyon fontos számunkra a szép esztétikus környezet kialakítása, a virágok, növények sokfélesége, gyermekeink munkára szoktatása, és nem utolsósorban ismereteik bővítése.

Madárbarát, zöld óvoda vagyunk, így fontosnak tartjuk gyermekeinkkel megismertetni a természetet, kiemelten foglalkozunk a természetvédelemmel, a természet szeretetére, megóvására neveljük őket. Ehhez adhat segítséget egy madárismertető tábla készítése, kihelyezése az udvarra, mely a közvetlen környezetünkben található madarokról nyújtana alapvető ismereteket. Ehhez a tervhez szeretnénk szülői segítséget kérni (asztalos munka).

Új udvari játékok vásárlásának szükségessége is felmerült az ötletbörzén, ezt pályázati forrásból lehetőség szerint próbáljuk kivitelezni.

Készítettünk egy önértékelést, amelyben az óvodapedagógusok arról nyilatkoztak, hogy ők hogyan látják az udvari tevékenységeket, a játszótérek adta lehetőségek kihasználását, az udvara szervezett programok, tevékenységek fontosságát. Ezeket a tevékenységeket megfigyelés útján ellenőriztük. Az eredmény azt mutatta, hogy minden pedagógus igyekszik kihasználni az udvar adta lehetőségeket a gyermekek komplex személyiség fejlesztés érdekében.

SNI gyermekek hatékony ellátása

Integrált nevelést biztosító nevelési intézményként nagyon fontos számunkra, hogy elősegítsük az SNI-s gyermekek fejlesztését, későbbi sikeres iskolai előmenetelét és társadalmi beilleszkedését. Emiatt kiemelten kell foglalkozunk ezeknek a gyermekeknek a leghatékonyabb ellátásáról. Év elején hosszú távú stratégiai célként fogalmaztuk meg intézkedési tervünket. Fontos feladatunk a fejlesztések megvalósulásának biztosítása, elégedettségek megismerése a szülők, gyógypedagógusok és az óvodapedagógusok részéről, valamint újabb lehetőségek megismerése.

1. Készítettünk egy helyzetelemzést, hogy a Szakértői Bizottságok által előírt fejlesztési órák ekvivalensek-e a gyógypedagógusok órarendjével:

Megállapítottuk, hogy minden kisgyermek előírt fejlesztési órái megvalósulnak. Ezen felül a gyógypedagógusaink további két óvoda SNI-s gyermekeit is ellátják, valamint gondot fordítanak óvodánkban a BTMn-es gyermekek fejlesztésére is. 3 gyógypedagógusból kettő a kötött idején kívül több órát ad, amit kiscsoportok létrehozásával a fennmaradó munkaidejükben teljesítenek.

2. Könnyen kitölthető kérdőívek megszerkesztése után elégedettségi szűrést végeztünk, ahol a szülőket, a fejlesztő pedagógusokat, illetve az óvodapedagógusokat kérdeztünk meg az SNI gyermekek hatékony ellátásáról, a fejlesztések biztosításáról, azok megvalósulásáról. Sikerkritériumnak meghatároztuk, hogy az érintettek közül legalább a 70 % kitölti a kérdőívet, elégedettségük pedig legalább 60 %-os lesz.

- Minden érintett kitöltötte a kérdőívet
- Szülők elégedettsége: 86 %
- Gyógypedagógusok elégedettsége: 92 %

- Óvónők elégedettsége: 89 %-os lett.
3. Tiszta szívből hiszünk az integráció fontosságában, ezért folyamatosan arra törekszünk, hogy a gyermekek ellátása minél eredményesebben folyjon. Ezért ötletbörze keretén belül 4 új lehetőséget fogalmaztunk meg, melyek megvalósulásához a jövőben keresni fogjuk az erőforrást. (hidroterápia, szakirányú továbbképzések, mozgáskotta, lóasszisztált foglalkozás). Az utóbbira nagyon büszkék vagyunk, hiszen ennek a megvalósítását – az önkormányzat, illetve szülői támogatás által - már el is kezdtük, hatalmas nagy sikerrel.
 4. A helyzetelemzésről, az elégedettségéről, az új ötletek megvalósulásáról, a nevelőtestületet, a szülőket folyamatosan, illetve az év végi alkalmazotti értekezleten tájékoztatjuk.

6. Partnerkapcsolataink

Kiemelt fontosságúnak érezzük a partnerekkel való kapcsolat működtetését, fejlesztését. Törekszünk az igényes, tartalmas munkakapcsolatra. Mindannyiunk feladata a harmonikus, tartalmas, boldog gyermekkor kialakítása, megteremtése, biztosítása.

Önkormányzat – óvoda

A fenntartóval hatékony, korrekt, lojális együttműködésre törekszünk. Az irodák munkatársaival igyekszünk jó kapcsolatot ápolni, hisz a kölcsönös segítségnyújtás és kooperáció elengedhetetlen a törvényes, sikeres működéshez.

Család- óvoda

Óvodánkban a családokkal való bizalomra épülő, szoros kapcsolat elengedhetetlen a gyermekek harmonikus személyiségfejlődése érdekében. Puha Fészek Pedagógiai Programunknak egyik talpköve a családi nevelés. Célunk, hogy a családokkal való kapcsolattartásomat a kölcsönös tisztelet, az odafigyelés, és az együttműködés jellemezze. Az együtt gondolkodás és a nevelési feladatok összehangolása segíti a munkánkat. A gyermek elsősorban a családé, az óvoda csak kiegészíti, gazdagítja nevelésüket. A gyermek személyiségére legjobban az hat, ha látja, hogy a szülei és az óvónők összhangban vannak. Intézményünkben az alábbi kapcsolattartási formák működnek a napi találkozásokon túl:

- ❖ családlátogatás
- ❖ szülői értekezletek
- ❖ fogadóórák
- ❖ ünnepek, rendezvények
- ❖ munkadélutánok
- ❖ közös tevékenységek az óvodánk szépítéséért: kertrendezés, festés
- ❖ Szülői Szervezet megbeszélései

Társintézmények

Óvodák

Az óvodák között egyre szorosabb nyitott kapcsolat van. Az intézményvezetők rendszeres kapcsolatban vannak, a kapcsolattartás fejlesztése a cél.

Bölcsőde

A bölcsődével jól működő kapcsolatunk van. Óvodába lépés előtt meglátogattuk a leendő ovisokat, beszélgettünk a gondozó nénikkel. A nevelési év folyamán meghívtuk őket, nézzék meg a gyermekeket, mennyit fejlődtek. Ezek a találkozások mindig nagyon szívmelengetőek és úgy tapasztalom hasznosak is.

Iskolák

Az iskolákkal óralátogatás alkalmával találkozunk. A zökkenőmentes iskolakezdéshez elengedhetetlen a kölcsönös kommunikáció, egymás pedagógiájának megismerése.

Közművelődési intézmények

Jó kapcsolatunk van a közművelődési intézményekkel. Könyvtár és színházlátogatásokat szerveztünk a gyermeknek.

Egyéb partnereink

A Gazdasági Ellátó Intézménnyel jól működő, napi kapcsolatban vagyunk. A gyermekvédelmi feladatok ellátása kiemelt vezetői feladat. Jó kapcsolatunk van a Gyermekjóléti Szolgálattal, a Családsegítő Központtal, védőnői hálózattal.

A Pedagógiai Szakszolgálattal napi kapcsolatban vagyunk a gyermek fejlesztése érdekében. A Szakértői Bizottságokkal a sajátos nevelési igényű gyermeke érdekében hatékony együttműködésre törekszünk.

A lóasszisztált foglalkozások lebonyolításában nagy segítségünkre volt a Százhalombattai Támogató Szolgálat és a Mokány Lovasklub.

Országos partnereink:

- ❖ Oktatási Hivatal
- ❖ POK
- ❖ Nemzeti Tehetségsegítő Tanács
- ❖ MATEHETSZ
- ❖ Óvodapedagógusok Országos Tehetségsegítő Tanácsa
- ❖ Óvodai Nevelés a Művészetek Eszközeivel Óvodapedagógusok Országos Egyesülete

Fent megnevezett partnerekkel szakmai kapcsolatban állunk, melyek lehetnek rendszeresek és alkalmoszerűek.

Partnereinket a helyben szokásos módon tájékoztatjuk óvodánk életéről, programjainkról.

7. Szervezeti kultúra fejlesztése

Gyermekközösségek

- ❖ ünnepek, kirándulások szervezése
- ❖ Szívárvány póló az összetartozást jelképezi

Alkalmazotti közösség

- ❖ Óvodai közös ünnepek, s arra való felkészülés
- ❖ Továbbképzésen való részvétel
- ❖ Névnapi ünnepelés
- ❖ Csapatépítő kirándulás
- ❖ Közös karácsony vacsorával, meglepetésekkel

- ❖ Év végi együttlét játékkal, nevetéssel

Elért eredmények

- Színjátzó körünk megalakult
- Megvalósultak a csapatépítő programok: kirándulás, színházlátogatás, névnapok ünneplése.

8. Költségvetési összefoglaló

A 2016. és a 2017. évi költségvetés fedezetet biztosított az intézmény biztonságos működtetéséhez. A költségvetéskor, illetve előtte már a koncepcióban megfogalmazott elveket, feladatokat, célokat folyamatosan megvalósítjuk. Személyi jellegű kiadások, és a járulékok felhasználása jellemzően a jogszabályi előírások szerint történik. Közalkalmazottjaink érezhetik az önkormányzat megbecsülését, mely a számukra biztosított juttatásokban is érezhető.

A tervezett dologi kiadásokat teljesítettük. Átgondoltan és megfontoltan gondoskodtunk a Képviselő-testület által jóváhagyott pótrezgeli biztosításáról. Öröm számunkra, hogy ezzel a támogatással kiegészíthetjük a gyermeke étkezését, egészséges finomságokkal, gyümölcsökkel örvendeztethetjük meg őket. A gyermekek érdekeit mindig szem előtt tartva, nevelésük magas szinten történő ellátásához beszereztük a szükséges eszközöket, igénybe vettük a kellő szolgáltatásokat.

2015- 2016-ban intézményünkben nem volt felújítás, eszközfejlesztést sem tervezhettünk. A kisebb javításokat a Szákom Nonprofit Kft. munkatársai elvégezték, illetve az udvar szépítésén a szülőkkel összefogva dolgoztunk. Kicseréltük a kapucsengőt az alapítvány támogatásával.

Az önkormányzati finanszírozást kiegészíti a pályázati alapok által alapítványunknak nyújtott támogatás, mellyel olyan programokat is tudunk szervezni, színesítve ezzel a gyermekek mindennapjait, melyeket a pályázatok nélkül nem tudnánk megvalósítani.

Összegezve: intézményünk 2016. és 2017. évi költségvetésének felhasználása lehetővé tette, hogy az óvodánkba járó gyermekek korszerű intézményben, magas színvonalon, a szülők terheit mérsékelve tudjanak óvodai nevelésben részt venni.

9. Összegzés

Visszatekintve az elmúlt nevelési évre rengeteg új feladat, nehézség, kihívás jellemezte óvodánk működését. Az év közbeni személycserék nehezítették a munkavégzést, de összefogva, egymást segítve megoldottuk a feladatokat. A gyermekeket szerető, fejlesztő környezetbe fogadtuk, törekedtünk a komplex személyiségfejlesztésre.

Az alábbiakban összefoglaljuk a kiemelt feladatok megvalósulását:

TERVEZETT FELADATOK	MEGVALÓSULÁS
Tehetségpont akkreditációnk megtartása, a tehetséggondozás hatékony működtetése	Feladat megvalósult ismét kiválóan akkreditált lett intézményünk. Tehetségműhelyeink hatékonyan működtek. Három tehetségnapot is szerveztünk.
Dokumentumaink jogszabályoknak megfelelő módosítása	Dokumentumainkat megfelelően módosítottuk.

Belső Ellenőrzési Csoport működtetése, önértékelés folyamatának hatékony megvalósítása	A BECS elvégezte a tervezett feladatait.
Pedagógiai Programunk megvalósítása, új módszerek, tevékenységek bevezetése	Programunkat sikeresen megvalósítottuk, az új módszerek majdnem minden csoportban bevezetésre kerültek.
Pedagógus minősítések jogszerű lefolytatásában való részvétel	A minősítések sikeresen lezajlottak.
Örökös Zöld Óvoda cím elérése	A pályázatot elkészítettük, határidőre leadtuk, eredmény csak később lesz.
OKAIM Védjegy megújítása	A védjegyet sikeresen megszereztük újabb 3 évre.
Óvodai kapcsolatrendszerünk mélyítése	Kapcsolatrendszerünket mélyítettük.
Partneri elégedettségmérések, nyomon követések visszaállítása	Az elégedettségvizsgálatokat lefolytattuk, értékeltük.
Város óvodáival való, hatékony, korszerű élő kapcsolatrendszer működtetése, tudásmegosztás szorgalmazása	Hatékony, rendszeres kapcsolatot tudunk működtetni.
Intézményi szervezeti klíma javítása, csapatépítés	A csapatépítést elkezdtük, lassú folyamat de továbbra is kiemelt feladatunk lesz.
Információáramlás korszerűsítése	Rendszeresebb lett az információ áramlás. Email-es kapcsolatot bővíteni kell. Facebook oldalt készítettünk az óvodának.
Egy csoportszoba bútorzatának cseréje	A báli bevételből az alapítvánnyal közösen sikeresen megvalósítottuk, a Méhecske csoportba került új bútor.

Tervezett feladatainkat nagyrészt megvalósítottuk, a következő év tervét pedig gyengeségeinkre, fejlesztendő területeinkre fókuszálva tervezzük.

Százhalombatta 2016. augusztus 28.

.....
Raczkó Tamásné
intézményvezető

10.Mellékletek

- 1. sz. melléklet Gyermekvédelmi beszámoló**
- 2. sz. melléklet Pszichológiai beszámoló**
- 3. sz. melléklet BECS beszámoló**
- 4. sz. melléklet OKAIM beszámoló**