

# SZAKMAI BESZÁMOLÓ

## SZÁZHALOMBATTAI SZIVÁRVÁNY

### ÓVODA

(Százhalombatta Liszt Ferenc st.12.)

**2020-2021. nevelési év**



Készítette: Raczkó Tamásné  
Intézményvezető



## Tartalom

<b>1. Az intézmény működése az adott nevelési évben hogyan felelt meg az Alapító Okiratban, a Pedagógiai Programban, a Házirendben, a munkatervben és az SZMSZ-ben szabályozottaknak? Az eltérés okai, esetleges módosítási javaslatok.....</b>	<b>5</b>
<b>2. A gyermeklétszám alakulása a nevelési év elején - végén .....</b>	<b>5</b>
2.1. Átlagos csoportlétszám alakulása.....	6
2.2. Átlagos csoportlétszám 5 évre visszatekintve .....	6
<b>3. A humánerőforrás elemzése .....</b>	<b>7</b>
3.1. Személyi feltételek .....	7
3.1.1. Pedagógusaink.....	7
3.1.2. Pedagógiai munkát segítők.....	7
3.2. A továbbképzések, kompetenciák bővítése Továbbképzési terv teljesítésének helyzete, aktualizálása.....	8
<b>4. A nevelőmunka értékelése .....</b>	<b>8</b>
4.1. A kitűzött pedagógiai célok eredményessége, értékelése, az óvodai programok tekintetében .....	8
4.2. Beiskolázási adatok .....	15
4.3. A bemeneti és kimeneti megfigyelések, felmérések, eredmények összegzése, értékelése.....	16
4.4. Szülők rendszeres tájékoztatása a gyermekük fejlődéséről. Módszere, gyakorisága.	16
4.5. A különleges bánásmódot igénylő gyermekek óvodai ellátása, együttműködés a Pedagógiai Szakszolgálati Intézménnyel, tapasztalatok. ....	17
4.6. Az intézményi belső ellenőrzés, értékelés tapasztalatai .....	18
<b>5. A nevelés nélküli munkanapok felhasználásának módja és eredményessége.....</b>	<b>22</b>
<b>6. Az óvodapedagógusok megbízatásaihoz kapcsolódó feladatok értékelése.....</b>	<b>22</b>
6.1. A gyermekvédelmi munka az óvodában .....	22
6.2. A munkaközösség működése .....	23
6.3. A kötött munkaidőn felüli feladatellátás arányos megszervezésének dokumentálása ..	23
<b>8. Gyermek- illetve dolgozói baleseti statisztika, a balesetek megelőzésére tett vezetői intézkedések .....</b>	<b>23</b>
<b>8. Kapcsolat a szülői szervezet képviselőivel: a kapcsolattartás módja, gyakorisága, résztvevők.....</b>	<b>24</b>
8.1. Az óvoda kapcsolatrendszere, rendezvényei.....	24
<b>9. A költségvetési gazdálkodás eredményessége, problémái, az óvoda gazdasági helyzete</b>	<b>25</b>
9.1. Pályázatokon való részvétel, nyertes pályázatok, a költségvetési bevételen túli egyéb bevételek alakulása, számszerűen tételes kimutatással. ....	26
9.2. A tárgyi feltételek alakulása, kötelező eszköz- és felszerelésjegyzékben szereplő eszközök beszerzése, pótlása.....	26
9.3. Játszóterei eszközök felülvizsgálata.....	26

<b>9. Rendkívüli események az óvodában .....</b>	<b>26</b>
<b>11. Az év során megvalósuló hatósági ellenőrzések, azok megállapításai .....</b>	<b>27</b>
<b>12. Az első vezetői ciklus tervezett céljainak, feladatainak megvalósulása.....</b>	<b>27</b>
<b>13. Beszámoló jogszabályi háttere .....</b>	<b>29</b>

**1. Az intézmény működése az adott nevelési évben hogyan felelt meg az Alapító Okiratban, a Pedagógiai Programban, a Házi rendben, a munkatervben és az SZMSZ-ben szabályozottaknak? Az eltérés okai, esetleges módosítási javaslatok.**

Az intézmény működése ebben a nevelési évben is megfelelt az Alapító Okiratban meghatározott feladatoknak, a Házi rendben, Pedagógiai Programban, SZMSZ-ben és a munkatervben megfogalmazott szabályoknak, stratégiai és operatív céloknak, feladatoknak. Az intézményi működést még ebben a nevelési évben befolyásolta az új típusú koronavírus megjelenése, a Kormány által kihirdetett veszélyhelyzet, azonban elvégeztük a helyzetnek megfelelő feladatokat, bevezettük a pandémiának megfelelő intézkedéseket.

**2. A gyermeklétszám alakulása a nevelési év elején - végén**

Csoport neve	Óvodapedagógusok	Dajka	Tényleges létszám		Számított létszám		SNI	
			év eleje	év vége	év eleje	év vége	év eleje	év vége
Szivesbocs	Horváth Henrietta Bálint Judit	Czimbalmos Renáta	24	25	26	27	1	1
Tulipán	Meszlényi Korinna Némethné Tuba Brigitta	Cserepes Ferencné	22	24	25	27	2	2
Nyuszi	Tóth Erzsébet Szanyi Nagy Judit	Vass Éva	23	25	24	28	1	2
Csillag	Bánki Anna Kónya Istvánné, majd Nagyné Tóth Magdolna	Ambrus Ibolya	23	25	25	28	2	3
Méhecske	Soczó Szilvia Simonicsné Balogh Edit	Izsák Erzsébet	22	23	24	26	2	2
Galamb	Klacsány Ivett Károlyiné Szigeti Zita, majd Bogdán Tiborné	Gyöngyösi Józsefné	22	23	24	25	1	1
összesen:			136	145	148	161	10	11

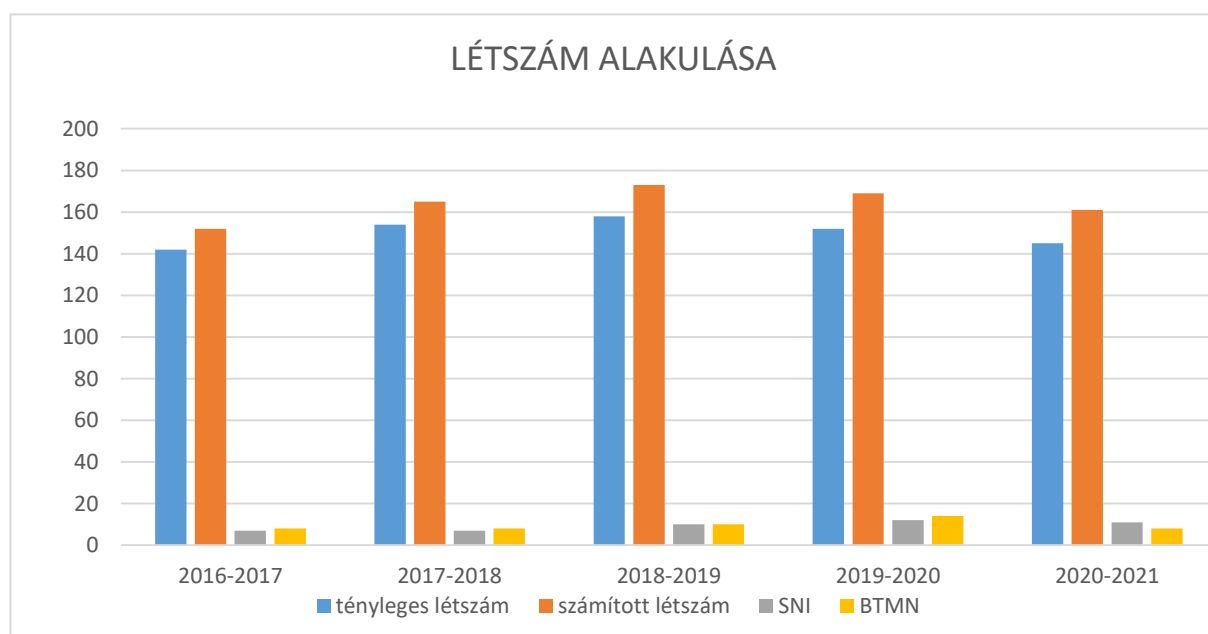
## 2.1. Átlagos csoportlétszám alakulása

Alapító Okirat szerinti engedélyezett létszám	Tényleges gyermeklétszám tanév végén	SNI gyermek számok	BTMN küzdő gyermekek	Számított létszám tanév végén	Átlag csoportlétszám tanév végén	HH gyermek számok
168	145	11	8	161	26,8	2

HHH gyermek nem volt ebben a tanévben.

## 2.2. Átlagos csoportlétszám 5 évre visszatekintve

Nevelési év	Tényleges gyermeklétszám tanév végén	SNI gyermekek száma	BTMN küzdő gyermekek	Számított létszám tanév végén	Átlag csoportlétszám tanév végén	HH gyermekek száma
2016-2017	142	7	8	152	25,3	3
2017-2018	154	7	8	165	27,5	0
2018-2019	158	10	10	173	28,8	0
2019-2020-	152	12	14	169	28,16	2
2020-2021.	145	11	8	161	26,8	2
átlag	150,2	9,4	9,6	164	27,3	1,4



### **3. A humánerőforrás elemzése**

#### **3.1. Személyi feltételek**

Ebben a tanévben is történtek személyi változások. A Csillag, a Galamb és a Szivesbocs csoportban új óvodapedagógus érkezett. A sajátos nevelési igényű gyermekek speciális ellátása érdekében 4 gyógypedagógus részmunkaidőben végzi a fejlesztéseket. A fenntartónak köszönhetően egy takarító, és egy karbantartó munkatárs is segíti munkánkat. Mindenki a maga területén szakképzett, elkötelezett intézményünk iránt.

##### **3.1.1. Pedagógusaink**

Óvónői közösségünk elsődleges célja a gyermekek harmonikus személyiségfejlődésének elősegítése. A legtöbbünknek az élethosszig való tanulás elengedhetetlen feltétele a hatékony nevelőmunkának. Tanulni, megújulni vágyó közösség vagyunk. Gyógypedagógusaink segítik a sajátos nevelési igényű gyermekek ellátását. Pszichológusunk a város összes óvodájában végzi a köznevelési törvény által előírt feladatait.

Főiskolát végzett óvodapedagógus: 12 fő

Középfokú végzettségű óvodapedagógus: 1 fő

Szakvizsgázott pedagógus: 4 fő

Együttnevelést segítő pedagógus: 1 fő

Gyógypedagógus: 3 fő

Pszichológus: 1

További szakképzettséggel rendelkező pedagógus: 10 fő

##### Életpálya alakulása

Az idei nevelési évben 3 minősítés történt:

- Bogdán Bence, Nagyné Tóth Magdolna Ped. II fokozatot szerzett
- Soczó Szilvia gyakornoki vizsgát tett

##### **3.1.2. Pedagógiai munkát segítők**

Alkalmazottjainkra jellemző, hogy munkájukra igényesek, gyermekszeretők. Fontos számukra a gyermek és az óvoda érdeke. Az óvodapedagógusokkal összhangban tevékenykednek. Az asszisztensek munkája elengedhetetlen a sajátos nevelési igényű gyermekek ellátásában. Dajkáink minden megtesznek, hogy csodálatos, tiszta környezetet teremtsenek, kedves szavakkal, gyengédséggel segítik a gondozási feladatokat. Minden kollégánk nyitott az óvodai feladatokra, ünnepekre. Kreatív alkotó módon vesznek részt a szervezésben és lebonyolításban. Óvodatitkárunk végzi a döntés előkészítő adminisztratív feladatokat.

##### Létszám szerint:

Dajkák : 6 fő  
Érettségizett dajka: 4 fő  
Pedagógiai asszisztens: 2 fő  
Gyógypedagógiai asszisztens: 1 fő  
Óvodatitkár: 1 fő  
Konyhai dolgozó: 1 fő  
Takarító: 1 fő  
Kertész, karbantartó: 1 fő

### **3.2. A továbbképzések, kompetenciák bővítése Továbbképzési terv teljesítésének helyzete, aktualizálása.**

Az éves beiskolázási tervben módszertani továbbképzéseken való részvételt terveztünk, jelentkezés alapján. A vírushelyzet miatt elsősorban online képzésekben gondolkodtunk.

Pedagógusaink egyéb tanulmányai a tanévben:

Dolgozó	Továbbképzés	Kredit	Időpont
Tóth Erzsébet	Iskolára hangoló	30	2021.05.08.
Meszlényi Korinna	Játékra fel - a játék alkalmazása az oktatásban, nevelésben	30	2021.03.20.
Némethné Tuba Brigitta	Robotika az óvodában	12	2021. 06.13.

## **4. A nevelőmunka értékelése**

### **4.1. A kitűzött pedagógiai célok eredményessége, értékelése, az óvodai programok tekintetében**

Az óvoda alapfeladata a gyermeki személyiség teljes kibontakoztatása az esélyegyenlőség biztosításával. Az alapfeladatot az Alapprogrammal összhangban álló pedagógiai program elvei, céljai, feladati szerint kell megvalósítani. A pedagógiai programunk megvalósítása segíti a gyermeki fejlődés támogatását. Nevelőmunkánkat a Puha Fészek Pedagógiai Program alapján végezzük.

Programunk kiemelt területei

- ❖ a családokkal való kapcsolat,
- ❖ az érzelmi,
- ❖ erkölcsi,
- ❖ esztétikai



- ❖ integrált nevelés. Alapító Okiratunk szerint ellátjuk a sajátos nevelési igényű gyermekeket, minden sérüléstípusban.
- ❖ tehetséggondozás.

### Nevelési feladataink

- ❖ Egészséges életmódra nevelés, egészségkultúra
- ❖ Érzelmi, erkölcsi és közösségi nevelés
- ❖ Inkluzív nevelés
- ❖ Anyanyelvi nevelés, értelmi fejlesztés
- ❖ Ünnepek, hagyományok

### Óvodai élet tevékenység formái

- ❖ Játék
- ❖ Tevékenységekben megvalósuló tanulás
- ❖ Verselés, mesélés
- ❖ Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka
- ❖ Ének, zene, énekes játék, gyermektánc
- ❖ Külső világ tevékeny megismerése
- ❖ Mozgás
- ❖ Munka jellegű tevékenységek
- ❖ Tehetséggondozás

Gyermek és óvodaképünkben megfogalmaztuk milyen gyermekeket szeretnénk nevelni. Fontos számunkra, hogy a gyermeket szeretet, biztonság vegye körül. Biztosítjuk számára az élmény és tapasztaltszerzést, kiemelt adottságának fejlesztését, gazdagítását. Nem egyforma gyermekeket nevelünk, a differenciált, egyéni bánásmód elsődleges.

Az osztatlan csoportszervezési formában hiszünk, hisz a családban is együtt élnek a különböző korosztályok, és mi a meleg, otthonos, szeretetteljes légkört szeretnénk megadni a gyermekeknek. A testvérek egy csoportba járhatnak, s a szülőknek ez nagy segítséget jelent. Könnyebb a befogadás időszaka a gyerekeknek, a nagyok sokszor megkönnyítik a folyamatot. A kisebbeknek húzóerő a sok- sok komplex tevékenység és játék. Mindig figyelembe vesszük az eltérő egyéni életkori sajátosságokat, így segítve az egészséges ütemű teljes személyiségfejlődést.

A játék, mint a gyermek lételeme a legfontosabb az óvodában. A tapasztaltszerzés, és az élményadás változatossága megalapozza a komplex személyiség fejlesztést. A tevékenységeket úgy tervezzük, hogy sokszínűek változatosak legyenek, ne csak egy tevékenységi területet öleljenek fel. A problémamegoldó gondolkodás fejlődésének elősegítése nagyon égető kérdés, ezt tartjuk szem előtt a tervezésnél, megvalósításnál.

Tervezésünkben követhetőek a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok.

A nevelést, tanítást segítő eszközök és a módszerek kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik.

Az intézményünk egyik fontos feladata, a nevelés, tanulási-tanítási folyamat során, a személyiség- és közösségfejlesztés kereteinek biztosítása. Felkészültünk a személyre szabott nevelés-oktatás feladatainak ellátására, valamint a tanulási nehézségek kezelésére és a tehetségek fejlesztésére, gondozására. A közösségfejlesztő tevékenység az intézmény hagyományaival és a gyermekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban történt.

Nagyrészt megvalósítottuk a programban és az éves tervben megfogalmazott feladatokat, melyek megjelentek a pedagógusok tervező munkájában is.

### Családi nevelés

A családokkal való kapcsolattartás pedagógiai programunk kiemelt területe. Hosszú évek óta törekszünk arra, hogy pozitív, bizalomra épülő kapcsolat alakuljon ki az óvoda és a szülői ház között. A rohanó mindennapokban egyre kevesebb ideje van a szülőknek arra, hogy gyermekeikkel együtt tevékenykedjenek, játszanak, beszélgessenek. A szülők nagyon segítőkészek, szívesen tesznek óvodánkért. Törekszünk arra, hogy ne csak a hagyományos formákban, családlátogatás, szülői értekezlet, fogadóóra, találkozzunk. Munkadélutánokat szervezünk, és együtt ünneplünk a szülőkkel. Sajnos az idén ezek a programok a koronavírus járvány miatt elmaradtak, hisz a szülők nem tartózkodhattak az óvodában.

### Egészséges életmódra nevelés

Az egészséges életmódra nevelés, az egészséges életvitel igényének kialakítása, a gyermek testi és lelki fejlődésének elősegítése ebben az életkorban elengedhetetlen. Feladataink: a gyermek gondozása, testi szükségleteinek mozgásigényének kielégítése, testi képességek fejlesztése, egészségének védelme óvása, testápolás, étkezés, öltözködés, pihenés szokásainak kialakítása, egészséges biztonságos környezet megteremtése, környezettudatos magatartás kialakítása, szakemberekkel való együttműködés.

A mozgás sokrétű biztosítása fontos óvodánkban:

- ❖ Nagycsoportosaink vízhez szoktatása
- ❖ Mindennapos mozgás
- ❖ Ovifoci biztosítása, csatlakoztunk a Borszik programhoz
- ❖ Ugrifülek mozgás tehetségműhely működtetése
- ❖ Ovikosár bevezetése

Sajnos a járvány miatt elmaradt az idén a foci, kosárlabda, úszás.

### Inklúzív nevelés

Alapító Okiratunk szerint ellátjuk a sajátos nevelési igényű gyermekeket, minden sérüléstípusban. Rendelkezünk a megfelelő tárgyi feltételekkel. 4 fő gyógypedagógus, 1 fő gyógypedagógiai asszisztens segíti nevelőmunkánkat. Intézményünkben van konduktori,

logopédiai és fejlesztő szoba is, így külön teremben tudnak egyéni fejlesztéseket végezni a gyógypedagógusaink.

Célunk: a sajátos nevelési igényű gyermekek, normál óvodai nevelés során, értelmileg, szociálisan, és érzelmileg az iskolai életre éretté váljanak. Törekszünk az inklúzióra, a teljes befogadás elérésére.

Minden sajátos nevelési igényű kisgyermek megkapta, a szakértői bizottság által előírt kötelező fejlesztési órákat.

### Esztétikai nevelés

Pedagógiai programunk egyik kiemelt területe az esztétikai nevelés. Nevelésünkben az esztétikai fogékonyság kialakítását hangsúlyos feladatnak érezzük. Fejlesztjük a gyermekekben az esztétikai érzékenységet, hogy megtapasztalja és különbséget tudjon tenni a szép és a csúnya között. A környezet jelentős mértékben befolyásolja az esztétikai érzékenységet, ezért kiemelten kezeljük a mindennapok esztétikumát. Olyan környezetet teremtünk, mely harmonikus, esztétikus, nyugalmat árasztó, s érdekes a kisgyermeknek. A környezetünk szépítésébe a gyermekeket is bevontuk.

### Érzelmi, erkölcsi, közösségi nevelés

Óvodánkban kiemelt fontosságú a nyugodt családi légkör kialakítása, mely a kisgyermek számára biztonságot nyújt. Számunkra az a legfontosabb, hogy a gyermek érezze, hogy szeretve van, fontos nekünk, figyelünk rá. Csakis ilyen szeretetteljes környezetben tud kibontakozni értelme, szelleme, kreativitása, önkifejezése. A gyermeknek meg kell találni a helyét a közösségben, tudnia kell kooperálni, kommunikálni. Közösségi nevelésünket segítették az ünnepek, kirándulások, de a csendes beszélgetések, és a drámajátékok is.

### Anyanyelvi, értelmi nevelés

Az anyanyelvi nevelés nagyon fontos, az egyik legfontosabb nevelési terület, mely az óvodai élet minden területén megjelenik. A szó egyik csatornánk arra, hogy kifejezzük magunkat, közvetítsük gondolatainkat, élményeinket, ismereteinket. Az anyanyelvi nevelésünk egyik fejlesztő játéka a fonémahang hallásfejlesztés. Anyanyelvi játékokat folyamatosan tervezték a pedagógusok. Munkánkat a logopédus is segítette.

A beszéd és a gondolkodás szoros kapcsolatban van, így a beszéd fejlesztése során a gyermekek gondolkodását is fejlesztjük. Az értelmi nevelés további feladatai: a gyermek spontán és tervezetten szerzett tapasztalatainak, ismereteinek rendszerezése, bővítése, különböző tevékenységekben és élethelyzetekben való gyakorlása. Az értelmi képességek fejlesztése, másrészt valamennyi értelmi képesség, különösen a képzelet és a kreativitás fejlődését elősegítő ösztönző környezet biztosítása.

### Játék

A jó játékhoz szükséges feltételek biztosítottak intézményünkben. Folyamatosan biztosítottuk a szabad játék zavartalanságát. Szeretném, hogy óvodapedagógusaink színes élményekhez

juttassák a gyermekeket, mely a szerepjátékok fejlődését segítik, ezért szorgalmazni fogom, hogy kisebb csoportokban élményszerző programokat szervezzenek a városban. Ismerjenek meg foglalkozásokat, élethelyzeteket. A tapasztalatokat a játékon keresztül dolgozzák fel a gyermekekkel, biztosítva számukra a megfelelő eszközöket, vagy az eszközök elkészítésének lehetőségét.

### Tevékenységben megvalósuló tanulás

Óvodánkban a tanulás folyamatos, jelentős részben utánzásos, spontán és szervezett tevékenység, amely a teljes személyiség fejlődését, fejlesztését támogatja. Nem szűkül le az ismeretszerzésre, az egész óvodai nap folyamán adódó helyzetekben, természetes és szimulált környezetben, kirándulásokon, az óvodapedagógus által kezdeményezett tevékenységi formákban, szervezeti és időkeretekben valósult meg.

Óvónőink a tanulást támogató környezet megteremtése során építettek a gyermekek előzetes tapasztalataira, ismereteire. Óvodánkban komplex nevelés folyik. A nevelésünk koncepciójából fakad, hogy a tanulás nem önálló tevékenységformaként jelenik meg. A játékban a nevelés folyamatában fontos, hogy a gyermeknek legyen alkalma a tanulásra spontán vagy irányított módon. Cselekvés közben készségeket, jártasságokat szerez, amelyek által fejlődik értelme, intelligenciája.

A gyermek értelmi képességeit azok a szituációk fejlesztik legjobban, amelyeket önállóan old meg. Ez örömforrás és újabb tevékenységre ösztönöz. A tanulás során személyre szabott, pozitív értékeléssel segítjük a gyermekek személyiségének kibontakozását.

### *Verselés, mesélés*

A mindennapos mese és a vers a gyermek lételeme. A mese a gyermek érzelmi, értelmi, erkölcsi fejlődésének és fejlesztésének egyik legfőbb segítője, az érzelmi intelligencia fejlesztésének eszköze. A mesék, versek gyarapítják a gyermek szókincsét, fejlesztik nyelvi készségeiket.

Óvodánk programja szerint a mese, kötelező tevékenység, együtt hallgatják, hisz így biztosítható a meséhez szükséges csend és hangulat. Fontos, hogy minden csoportban van mesesarok, ahová be tudunk bújni, mesélni. Kialakultak a mesére hívogató szokások, mely beépültek a mindennapokba. Az anyanyelvi nevelés érdekében fontosnak tartjuk a példamutató beszédet, a mesei fordulatok használatát, a tiszta kiejtést, a hangerő játékát. Egy-egy mesét két hétig dolgozunk fel.

### *Ének, zene, énekes játék, gyermektánc*

Tevékenységünk célja, hogy a közös éneklés, dalos játékok, zenehallgatás örömét megérezzék a gyermekek, miközben formálódik zenei ízlésük, fejlődnek képességeik. Fontos, hogy a gyermek minden nap halljon énekszót, igényes zenét, s ő maga is énekeljen. Ismerkedjen meg hangszerekkel, tapasztalja meg, milyen érzés megszólaltatni, s ő maga is készítsen egyszerű ritmushangszereket. Ebben a nevelési évben is igyekeztünk megvalósítani ezen célokat.

### *Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka*

Fontos, hogy a gyermek tevékenységét, az alkotás öröme hassa át. Ehhez biztosítottuk a megfelelő eszközöket, teret, nyugodt légkört. Csoportjainkban a rajzolásnak, festésnek, barkácsolásnak külön asztala, külön helye van. Itt minden eszköz biztosítva van, hogy a gyermek szabadon fejezze ki élményeit, kibontakoztassa fantáziáját. A tevékenység alatt gazdagodik tér, forma és szín képzetük, fejlődik esztétikai érzékenységük, igényességük. A szabad eszközválasztással önálló döntéshozó képességük is gyarapodik. Óvodánkban a gyermeknek lehetősége van, hogy mindennap szabadon alkosson, szárnyalhat fantáziája, megvalósíthatja ötleteit.

### *Mozgás*

A gyermeket nagyfokú mozgásigény jellemzi. Meg kell teremteni számára, hogy minden nap mozogjon, lehetőség szerint a szabad levegőn. Testnevelésünk célja, hogy a gyermek harmonikus mozgását, testi képességeit játékos formában fejlesszük. Fontos szempont, hogy a gyermeknek a mozgás az egyik örömforrása, ezért úgy kell motiválni, hogy mozgáskedve megmaradjon. Óvodánkban többféle lehetőség van a mozgásra: kötelező mozgás tevékenység, mindennapos testnevelés, nagyoknak vízhez szoktatás, ovi kosár, ovi foci. A különböző szervezeti formák, segítik a differenciált fejlesztést, az élményszerzést. Szeretném, ha a zenés mozgás nagyobb szerepet kapna, ezzel is fejlesztve a gyermek mozgásának összerendezettségét, esztétikus mozgás gyakorlását.

### *Külső világ tevékeny megismerése*

Intézményünk egyik kiemelt feladata a környezeti, környezettudatos nevelés, melyet komplex módon építünk be a nevelés folyamatában. A fenntarthatóság, mint pedagógiai célunk magába foglalja a jövő iránti felelősségre és az egészséges életvitelre nevelést. Számunkra azt jelenti, hogy védjük környezetünket, nem szennyezzük, az újrahasznosítás elvére, az erőforrások takarékoskodására neveljük gyermekeinket.

Elnyertük az Örökös Zöld Óvoda címet. Erre nagyon büszkék vagyunk, hiszen az elmúlt években folyamatosan fokozott gondot fordítottunk óvodásaink környezettudatos nevelésére, a környezet megóvására, védelmére, szépítésére.

Óvodánk udvara közvetlen lehetőséget nyújt a madarak, fák életének megfigyelésére is. 2011-ben kapcsolódtunk a Madárbarát programhoz. A téli madárvédelem, a folyamatos gondoskodás kötelességtudatra, felelősség vállalásra neveli gyermekeinket. Az érzelmi kötődésük segíti nevelőmunkánkat. Minden csoportnak saját kertje van, ahol palántákat nevelnek.

### *Munka jellegű tevékenységek*

A munka a gyermeki személyiségfejlesztés egyik eszköze. A játékos cselekedtetésben számos viselkedési mintát, tevékenységet tapasztalhatnak meg. Már óvodáskorban fontos kialakítani a munkához fűződő pozitív érzelmeket. Munka jellegű tevékenységek közben fejlődnek képességeik, készségeik. Fontos lépcsője az életre való felkészítésnek. Alakul közben felelősségtudatuk, önállóságuk, közösségi kapcsolataik is épülnek, gazdagodnak. Az együtt végzett munka örömet okoz, és szeretnénk, ha megtapasztalnák ezt. Együttműködésük során fejlődik önértékelésük. Minden csoportban működtek a munka jellegű folyamatok.

## Tehetséggondozás

Intézményünkben 7 tehetségműhely működik:

- ❖ „Kisharangok” zenei műhely
- ❖ „Puha Fészek” drámaműhely
- ❖ „Kismesterek” népi kismesterségek műhely
- ❖ „Ugrifülesek” mozgás műhely
- ❖ „Észbontó” matematikai-logikai műhely
- ❖ „Nupra forgó” népi játék műhely
- ❖ „Zöld Kaland” környezeti- logikai tehetségműhely

A tehetségműhelyekben a sajátos nevelési igényű gyermekek is részt vesznek, hisz alapelvünk, hogy mindenki tehetséges valamiben. Óvodáskorban elsősorban tehetségígéretekről, a gyerekek tehetség csíráiról beszélhetünk. A tehetséggondozásban is a teljes személyiség fejlesztésében kell gondolkodni.

Műhelyeink hatékonyan működtek ebben a nevelési évben is. Munkánkat az általános iskolák tanítóinak is bemutattuk nyílt nap keretében.

## Nyári élet

A nyári életre körültekintően készülünk fel. A nyári munkarend biztosítja a gyermekek hatékony ellátását. A másik óvodából érkezett „vendég” gyermekekre különösen figyelünk, hiszen nekik ismeretlen intézményünk. A nyár folyamán is sok játékkal, mesével, kézműves tevékenységgel színesítjük a mindennapokat. A nagy melegben biztosítjuk a folyamatos folyadékfogyasztást, a vízpermet kapu alatt hűsölhetnek. A napvédelemre is figyelünk, mindenki naptejvel óvja a gyermekeket.

Visszatekintve az elmúlt nevelési évre rengeteg új feladat, nehézség, kihívás jellemezte óvodánk működését. A nevelési feladatainkat a pandémiás helyzetig a megszokott módon végeztük. A veszélyhelyzetben a fejlesztéseket online módon, távneveléssel valósítottuk meg. Az alábbiakban összefoglaljuk a munkatervben megfogalmazott, kiemelt feladatok megvalósulását:

A kiemelt feladataink a vezetői pályázat céljaival, feladataival koherensek.

TERVEZETT FELADATOK	MEGVALÓSULÁS
Tehetséggondozás hatékony működtetése	Tehetségműhelyeink a pandémia alatt más formában működtek, csoportszintű szervezéssel, elkerülve a csoportok keveredését.
Belső Ellenőrzési Csoport működtetése, önértékelés folyamatának hatékony megvalósítása	A BECS elvégezte a tervezett feladatait.
Tehetségpont akkreditáció megújítása	Az akkreditáció sikeres volt, újabb 3 évig viselhetjük a kiváló címet.

Pedagógiai Programunk megvalósítása, új módszerek, tevékenységek bevezetése Projektpedagógia beépítése a nevelőmunkába	Programunkat sikeresen megvalósítottuk. Az új módszerek minden csoportban bevezetésre kerültek. A projektpedagógiai hatékonyan működik a csoportokban.
Pedagógus minősítések jogszerű lefolytatásában való részvétel	A minősítő eljárások online módon sikeresen lezajlottak.
Boldog Óvoda feladatainak megvalósítása	Folyamatosan megvalósulásra kerülnek a program tevékenységei.
Regionális tehetségnap szervezése	A pandémia miatt nem tudtuk megvalósítani
Környezeti nevelés gazdagítása-megújuló energiákkal való ismerkedés	2 csoport már beépítette az éves tervébe és meg is valósította.
Elektronikusan vezetett papíralapú csoportnapló bevezetése minden csoportba	Minden csoport sikeresen vezeti az elektronikus csoportnaplót.
Minőségirányítási feladatok megvalósítása, elégedettségi kérdőívek felülvizsgálata, aktualizálása.	A minőségirányítási feladatokat az idén nem végeztük el.
Ovizsaru program bevezetése	Sajnos az idén sem sikerült megvalósítani.

Tervezett feladatainkat nagyrészt megvalósítottuk, a következő év tervét pedig gyengeségeinkre, fejlesztendő területeinkre fókuszálva tervezzük.

#### 4.2. Beiskolázási adatok

A tavalyi nevelésiévtől a jogszabályok változása miatt, az iskolaérettséget már nem az óvodavezető, állapítja meg. Minden olyan kisgyermek, aki augusztus 31-ig betölti a 6. életévét tanköteles. További egy évig az a gyermek maradhat óvodában, aki rendelkezik szakértő véleménnyel, vagy a szülő kérésére az Oktatási Hivatal így dönt.

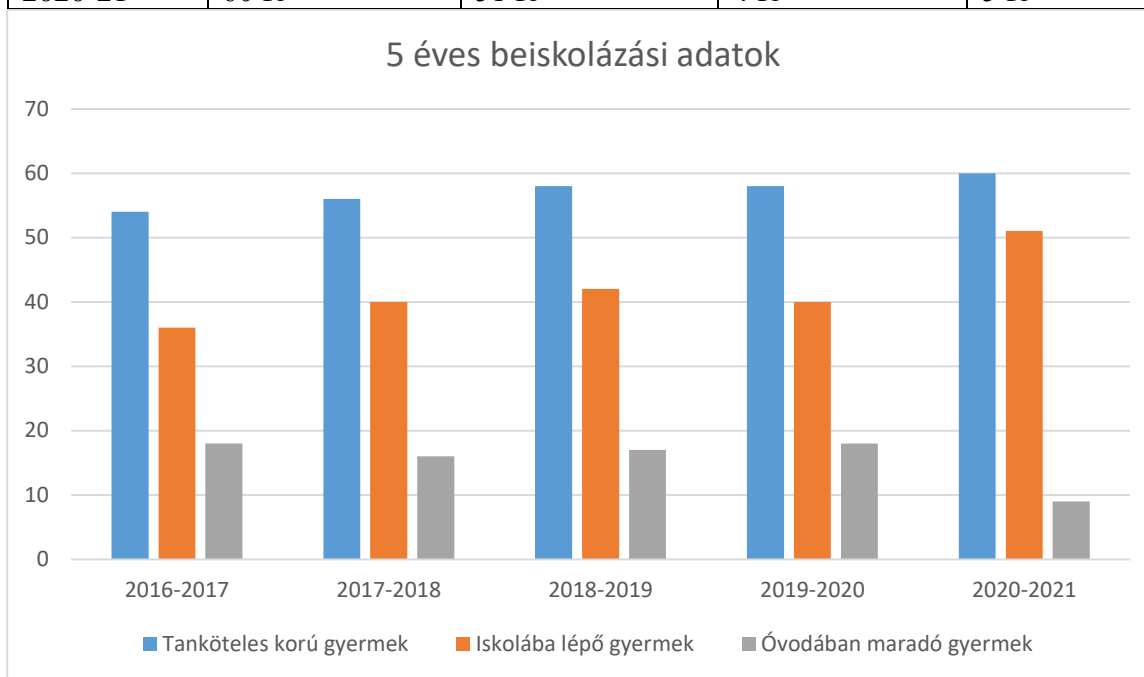
Tanköteles gyermekek száma, iskolába lépésük aránya

Tanköteles gyermekek száma	Iskolába lép 2020.09.01-én	Óvodában marad szakértői vélemény alapján	Óvodában marad az OH engedélye alapján
60 fő	51 fő	4 fő	2 fő

Beiskolázási adatok 5 évre visszatekintve

Nevelési év	Tanköteles gyermekek száma	Iskolába lép	Óvodában marad szakértői vélemény alapján	Óvodában marad az OH engedélye alapján
2016-17	54 fő	36 fő	18 fő	
2017-18	56 fő	40 fő	16 fő	

2018-19	58 fő	42 fő	17 fő	
2019-20	58 fő	40 fő	16 fő	2 fő
2020-21	60 fő	51 fő	4 fő	5 fő



#### **4.3. A bemeneti és kimeneti megfigyelések, felmérések, eredmények összegzése, értékelése.**

Az óvodai nevelés a jogszabályban előírtaknak megfelelően folyik intézményünkben. Óvodánkba járó gyermekeket szeretetteljes, harmonikus légkörben neveljük, figyelembe véve a gyermek mindenekfelett álló érdekét és az egyenlő hozzáférés elvét. A kisgyermek fejlődését folyamatosan figyeljük és az eredményeket a Gyermektükörben rögzítjük. feljegyzéseket készítünk róla. A Gyermektükörben található a fejlődés mutatói, az esetleges szakértői vélemények, a fejlesztési tervek. A fejlesztési terveket az előző év eredményei és fejlesztendő területei alapján készítik el az óvodapedagógusok.

#### **4.4. Szülők rendszeres tájékoztatása a gyermekük fejlődéséről. Módszere, gyakorisága.**

A szülőket a jogszabályoknak megfelelően tájékoztatjuk gyermekük fejlődéséről. Évente 2 alkalommal fogadóóra keretében az óvodapedagógusok elmondják hol tart a gyermek fejlesztése, fejlődése, mik a fejlesztési tervek. A szülő az erre a célra bevezetett dokumentumon aláírásával igazolja, hogy a tájékoztatást megkapta.

Egyéb lehetőségek a tájékoztatásra:

- rendkívüli fogadóóra
- szülői értekezlet- év közben a vírushelyzet miatt elektronikus úton oldottuk meg a szülői tájékoztatást.
- napi kapcsolattartás.



#### **4.5. A különleges bánásmódot igénylő gyermekek óvodai ellátása, együttműködés a Pedagógiai Szakszolgálati Intézménnyel, tapasztalatok.**

##### **Tehetséggondozás**

Óvodáskorban elsősorban tehetségígéretekről, a gyerekek tehetség csíráiról beszélhetünk. A tehetséggondozásban is a teljes személyiség fejlesztésében kell gondolkozni. A hatékony tehetséggondozás alapvető feladata a differenciálás. Az átlagon felüli adottságokkal rendelkező gyermekeknek kreatívabb tevékenységekre van szüksége, hogy fejlődni tudjanak.

A tehetségműhelyek a Pedagógiai Programban meghatározottak szerint, a műhelyvezetők komplex tervei szerint működnek.

##### **SNI és BTMN gyermekek nevelése**

Célunk: a sajátos nevelési igényű gyermekek, normál óvodai nevelés során, értelmileg, szociálisan, és érzelmileg az iskolai életre éretté váljanak. Törekszünk az inklúzióra, a teljes befogadás elérésére.

Az integrációnak a gyerekek és a szülei szempontjából is előnyei vannak. Az ép és sérült gyermek számára lehetőséget ad az egymással való kommunikálásra, egymás megismerésére, elfogadására. A sérült gyermeknek húzóerő az ép társa. A szocializációs élmények, amelyek érik, utánzásra készítik, egyben kommunikációs igényt is ébreszthetnek, serkentve testi, lelki folyamatait. Az ép társak részéről is fontos, hogy ebben a szenzitív életszakaszban megtapasztalják a másságot, megalapozva a későbbi társadalmi integrációt. A gyermekek egymáshoz való viszonya pozitív irányba változik. Megtanulják a segítségnyújtás, a fogyatékos gyermekkel szemben elvárható szociális magatartás formáit. A szülő számára is nagy lehetőség, munkába állhatnak, és gyermekük neveléséhez partnert kapnak. Ez a nevelési forma segíti gyermekük „mátságának” elfogadását, hisz normál óvodai közösségbe járhatnak, megfigyelhetik beilleszkedését, boldogulását, reményt kapnak gyermekük későbbi sorsának alakulását illetően. Minden gyermek más, de alapvető joga, hogy sajátos szükségleteinek, állapotának megfelelően segítséget kapjon képességei, készségei kibontakoztatásához. Feladatainkat úgy tervezzük meg, hogy alkalmazkodjon a gyermek speciális igényeihez, eltérő képességeikhez, a szakértői bizottság által meghatározott fejlesztési területekhez. A részfunkciók fejlesztésén túl a harmonikus személyiségfejlesztést, teljes értékű emberré válást tartjuk szem előtt. Elvárásainkat mindig a gyermek fejlődési üteméhez igazítjuk, annak figyelembe vételével, hogy ne terheljük túl. A sajátos nevelési igény szerint alakítjuk a személyi és tárgyi feltételeinket. A speciális fejlesztés mellett kiemelkedően fontosnak tartjuk az egészséges énkép, önbizalom kialakítását, a sikerélmény megélését. A bátorító nevelésben hiszünk.

Az SNI gyermekeket 4 részmunkaidős gyógypedagógus látja el, a szakértői vélemények alapján. A fejlesztésekhez rendelkezünk a megfelelő szakemberekkel, és tárgyi feltételekkel. A rehabilitációs-habilitációs órák tervezetten megvalósultak. A rendkívüli szünetben a fejlesztés online módon történt.

2021-2021-es tanévben a sajátos nevelési igényű gyermekek sérüléstípusai

4 gyermek autizmus spektrumzavar  
 1 gyermek mozgásszervi fogyatékos  
 3 gyermek pszichés fejlődés zavara  
 3 gyermek beszéd fogyatékos

A BTMN-s gyermekeket az óvodapedagógusok és a szakszolgálat szakemberi fejlesztették.

Speciális fejlesztések, vizsgálatok:

Ssz.	Speciális fejlesztés tartalma	gyermekek száma
1.	Szakértői Bizottsághoz (Nevelési tanácsadó) utaltak	11
2.	Logopédiai fejlesztésben részesültek	26
3.	Pszichológiai fejlesztésben részesült	6, szülői megsegítés 3
4.	Mozgás-szomato fejlesztésben részesültek	3
5.	Fejlesztő pedagógiai foglalkozásokon résztvevők	4
6.	Szakértői Bizottság (megyei) vizsgálta	9
7.	Gyógypedagógiai fejlesztés	11

#### **4.6. Az intézményi belső ellenőrzés, értékelés tapasztalatai**

Az ellenőrzés a vezető éves terve alapján valósult meg, területe kapcsolódott az adott év munkaközösségi témájához, s magában foglalja a dokumentáció ellenőrzését is. Alapelveit a pedagógiai programban és a minőségirányítási programban is megfogalmaztuk. Időpontját, módját, szempontjait a vezető határozta meg. A megvalósításba a vezetőtársak is részt vettek. A gyermekek fejlődésének mérését megfigyeléssel végeztük. A fejlődési eredményeket a Gyermektükör nevű dokumentumban rögzítettük. Az eredményekről évente 2 alkalommal tájékoztattuk a szülőket.

A pedagógiai munka ellenőrzésében nagy szerepe van a Belső Ellenőrzési Csoportnak.

##### ***Belső Ellenőrzési Csoport ellenőrzései***

Belső Ellenőrzési csoport által ellenőrzött, és önértékelésen átesett pedagógusok:

Tóth Erzsébet  
 Soczó Szilvia

Belső ellenőrzési csoport beszámolója, melyet Némethné Tuba Brigitta készített el

Tanév elején átvizsgáltuk a Belső Ellenőrzési Csoport szabályzatát, nem kellett változtatásokat eszközölni benne. Összeállítottuk az éves tervünket. Az intézményvezetővel közösen határozzuk meg azokat a pedagógusokat, akiket az adott tanévben önértékelünk. 2 fő

óvodapedagógusra esett a választás idén. A feladatok összetettsége miatt munkamegosztásban dolgoztunk. A tervben is feltüntettük, hogy kik végzik a kérdőívezést, a dokumentumelemzést, az óralátogatást. Ezen terveinket a Belső Ellenőrzési Csoport minden tagja elfogadta.

Nagyon eredményes, hogy a BECS tagok segítettek az intézményvezetőnek a pedagógusok látogatásában. Kiemelten fejlődött, mind az ellenőrző és az ellenőrzött pedagógusok kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás kompetenciája. A járványhelyzet miatt azonban nem sikerült minden pedagógus látogatására sort keríteni. Az éves tervben meghatározott határidőket tartani tudtuk, s az oktatási hivatal online felületén rögzítettük az adatokat, melyek nyomtatott formában is elérhetőek a Belső Ellenőrzési Csoport naplójában.

### *Vezetői ellenőrzés*

Ellenőrzés-értékelés területe	Érintettek	Időpont/határidő	Ellenőrzés eredményei
<b>Működés törvényessége-gazdálkodás</b>			
Felvételi mulasztási naplók	Óvodapedagógusok Óvodatitkár	havonta	A naplókat a pedagógusok rendben vezetik.
Statisztikai adatok	Óvodapedagógusok, Óvodatitkár	október 1.	Az adatok hitelesek, pontosak.
KIR adatbázis	Óvodatitkár	folyamatosan	A KIR naprakész, pontos.
<b>Működés törvényessége- tanügyigazgatás</b>			
Törzskönyv	Óvodavezető helyettes	szeptember	A Törzskönyv vezetése naprakész
Felvételi előjegyzési napló	Óvodatitkár	folyamatos	Megújult, jogszabályoknak megfelelő.
Továbbképzési terv	Óvodapedagógusok	szeptember	Megfelelő.
<b>Intézmény működését szabályzó dokumentumok</b>			
PP	Munkacsoport	Szeptember	A dokumentumokat jogszabálynak megfelelően módosítottuk.
SZMSZ			
Házirend			
Önértékelési terv			
Munka és Tűzvédelmi terv	Megbízott alkalmazottak	Szeptember	Megfelelő.
Helyi Értékelési Szabályzat	Óvodavezető Asszisztensek	Szeptember	Elkészült.
HACCP	Megbízott Alkalmazottak	Szeptember	Oktatás megtartva, a szabályokat betartják a munkatársak.
<b>Működés feltételei</b>			
Leltározás-tárgyi eszközök	Óvodatitkár	Évente	A leltár rendben, selejtezés is történt.

Munkavédelmi bejárás	Megbízott Alkalmazottak	Évente 2x	Megfelelő.
Tisztaság ellenőrzés	Megbízott Dajkák	Évente 2x	Megfelelő.
Személyzeti ügyek			
Személyi anyagok	Alkalmazottak	folyamatos	Naprakész, megfelelő.
Munkaköri leírások	Alkalmazottak	szeptember	Naprakész, megfelelő.
EÜ alkalmasság	Alkalmazottak	folyamatos	Naprakész, megfelelő.
Jelenléti ívek	Alkalmazottak	havonta	Naprakész, megfelelő.
Nevelési folyamatok-pedagógiai munka-alkalmazottak munkája			
Csoportnapló	Óvodapedagógusok	évente 3x	Naprakész, megfelelő.
Gyermektükör-fejlesztési tervek	Óvodapedagógusok	évente 3x	Naprakész, megfelelő.
Pedagógiai munka	Minden alkalmazott	spontán és előre egyeztetett időpontban	Minden pedagógust ellenőriztem, az eredmények az ellenőrzési lapon találhatóak a csoportnaplóban.
Pedagógiai munkát segítők ellenőrzése	Dajkák, asszisztensek	havonta	Minden alkalmazott rendben végzi a munkáját.

### Intézményi önértékelés, évente vizsgálandó intézményi elvárások

Pedagógiai folyamatok	
Elvárás	Megvalósulás, eredmény
Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumainkkal és a munkaközösségek terveivel.	A munkaterv a stratégiai dokumentumokra épül, melynek szerves része a munkaközösség terve, melyet kiegészítenek a minőségirányítás kulcsfolyamatai is.
A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.	A munkaterv minden esetben a beszámolóra épül, a fejlesztendő területekre fókuszál.
Az intézményben a gyermeki fejlődést folyamatosan követik, a gyermeki fejlődést dokumentálják, elemzik, és az egyes évek értékelési eredményeit összekapcsolják, szükség esetén fejlesztési tervet készítenek.	A gyermeki fejlődést a Gyermektükörben rögzítjük. Az eredményekre alapozva készülnek el a fejlesztési tervek.
Az óvodapedagógusok a gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleinek/gondviselőjének és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában a gyermeknek.	A szülőket évente 2x tájékoztatjuk, a gyermekek esetében a bátorító nevelést, a folyamatos pozitív megerősítést alkalmazzuk.
Személyiség és közösségfejlesztés	
Elvárás	Megvalósulás, eredmény

Az intézmény vezetése és érintett óvodapedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről.	Minden dolgozó rendelkezik a releváns információkkal. Támogatja ezt a gyermekvédelmi felelős és a pszichológus is.
A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.	Sajnos a vírus miatt elmaradtak a szülői programok. A SZSZ továbbra is nagy segítségünkre van.
Eredmények	
Elvárás	Megvalósulás, eredmény
<p>Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- helyben szokásos megfigyelésen, vagy más alapon megszervezett mérések eredményei</li> <li>- esetleges sport, más versenyeredmények: országos szint, megyei szint, települési szint elismerések</li> <li>- 6 éves kor után óvodában maradó mutatók, elégedettségmérés eredményei</li> <li>- neveltségi mutatók.</li> </ul>	<p>Megfigyeléseinket a Gyermektükörben rögzítjük.</p> <p>Eredményeket a beszámoló megfelelő pontjában számszerűsítve követjük. a 6 éves kor után óvodában maradó gyermekeket külön nem dokumentáljuk, de a Gyermektükörben a helyben szokásos módon rögzítjük a fejlettségi eredményeket.</p>
Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	
Elvárás	Megvalósulás, eredmény
Az óvodapedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembe vételével határozzák meg.	A munkaközösség és a minőségirányítási csoport a feladataikat és a kulcsfolyamataikat az éves feladatokra építik, kiegészítve azt. Ezzel is biztosítjuk a feladatok egyenlő elosztását, a koherenciát és a teljeskörűséget.
Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.	Az információk mindenki számára hozzáférhetők elektronikusan és papír alapon is.
Az intézmény külső kapcsolatai	
Elvárás	Megvalósulás, eredmény
Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú).	Tájékoztatásunk több szintű és több csatornán keresztül zajlik. Intézményi szinten a honlapon, a Facebook oldalon, a csoportokban faliújságon, zárt elektronikus rendszeren keresztül.
A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik.	A partnereinkkel személyesen és elektronikusan tarjuk a kapcsolatot. Véleményükre kíváncsiak vagyunk. Az idén azonban elmaradtak az elégedettség vizsgálatok.
A pedagógiai munka feltételei	

Elvárás	Megvalósulás, eredmény
Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.	A tárgyi feltételeket folyamatosan ellenőrizzük, a hiányosságokat a fenntartó felé jelezzük.
Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő munka humánerőforrás-szükségletéről.	A humán erőforrást folyamatosan fejlesztjük.
A humánerőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára.	A hiányzásokat kezeljük, a változásokra reagálunk.

## 5. A nevelés nélküli munkanapok felhasználásának módja és eredményessége

IDŐPONT	TÉMA	MEGVALÓSULÁS
2021. február 28. 8 <sup>00</sup>	Szakmai nap	COVID miatt elmaradt
2021. április 9. 8 <sup>00</sup>	Regionális Tehetségnap	COVID miatt elmaradt
2021.május 28. 8 <sup>00</sup>	Nagycsoportos kirándulás	COVID miatt elmaradt
2021. június 18. 8 <sup>00</sup>	Csapatépítő kirándulás	COVID miatt elmaradt
2021. augusztus 23. 8 <sup>00</sup>	Szakmai nap, nyitó értekezletek	Tervezzük a megvalósítást augusztus 30-án hétfőn.

## 6. Az óvodapedagógusok megbízatásaihoz kapcsolódó feladatok értékelése

### 6.1. A gyermekvédelmi munka az óvodában

A gyermekvédelmi feladatok megvalósulása folyamatos volt. A felmerülő problémákkal azonnal foglalkoztunk, bevonva a pszichológust, ha szükség volt rá. A társintézményekkel folyamatos a kapcsolattartás. A családok szociális helyzetét nyomon követjük. A beszámolót a gyermekvédelmi felelős készítette el.

### ÉVES BESZÁMOLÓ

A nevelési év elején elkészült az éves munkaterv, mely tartalmazta a 2020/21-es év feladatait. Továbbra is kiemelt feladatunk volt a gyermekek nyomon követése, az esetleges problémák feltárása, a nehézséggel küzdő gyerekek segítése a megfelelő szakemberek segítségével.

Az év eleji helyzetelemzéshez képest a következő változások történtek a legfontosabb területeken:

Az idei nevelési évben két hátrányos helyzetű gyermekünk volt, veszélyeztetett kisgyermekünk nem volt.

Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben 3 gyermek részesült. A határozatok érvényességi idejét folyamatosan nyomon követtük, és tájékoztattuk a szülőket, ha annak meghosszabbítása szükségessé vált.

Tartósan beteg, ételérzékeny gyermekek száma 9 fő.

SNI gyermekek száma: 11 fő,

BTMN gyermekek száma: 8 fő

Az ő felzárkóztatásuk, képesség,-készségfejlesztésük folyamatosan megtörtént a megfelelő szakemberek bevonásával, ill. az óvónők által a csoportokban.

Egy gyermek még mindig nem kerülhetett vissza a szülei gondozásába, mert a bíróság továbbra is a nagymamát jelölte meg családba fogadó gyámnak.

Ebben az évben egy esetben küldtünk jelzést a gyermekjóléti szolgálat felé.

A Városi Családsegítő és Gondozási Központ által szervezett szakmaközi értekezleteken rendszeresen részt vettem, a számomra hasznos információkat, ismereteket igyekeztem a munkámba beépíteni, hasznosítani, kollégákkal megosztani.

## **6.2. A munkaközösség működése**

„Élet a mindennapokban” címmel terveztük tovább folytatni a tavaly megkezdett munkát a munkaközösségben.

A koronavírus járvány miatt minden közösen végzett tevékenységet felfüggesztettünk, nem voltak team megbeszélések sem. A munkaközösség a hagyományos formában az idén nem tudott működni.

## **6.3. A kötött munkaidőn felüli feladatellátás arányos megszervezésének dokumentálása**

A kötött munkaidőn túli feladatokat a hatályos jogszabályoknak megfelelően, az egyenlő leterheltség elvét megtartva szerveztük meg.

## **8. Gyermek- illetve dolgozói baleseti statisztika, a balesetek megelőzésére tett vezetői intézkedések**

Megtartottuk a kötelező baleset, tűz, munkavédelmi oktatásokat. A játékokat, eszközöket folyamatosan szemrevételezzük, javítatjuk, karbantartjuk. A gyermekbalesetek megelőzésére fokozottan figyelünk.

Az idei nevelési évben nem volt dolgozói baleset, de két kisebb gyermekbaleset bekövetkezett.

### **Kötelező oktatások**

<b>Téma</b>	<b>Résztevők</b>	<b>Felelős</b>	<b>Ellenőrzi</b>	<b>Időpont</b>
Tűz-katasztrófa- és munkavédelmi oktatás	Minden alkalmazott	Dulai István	Óvodavezető	szeptember új a belépéskor
Balesetvédelmi oktatás	Minden alkalmazott	Tóthné Horváth Henrietta	Óvodavezető	szeptember új a belépéskor
HACCP oktatás	Minden alkalmazott	Éles Szilvia	Óvodavezető helyettes	szeptember új a belépéskor

## **8. Kapcsolat a szülői szervezet képviselőivel: a kapcsolattartás módja, gyakorisága, résztvevők**

Óvodánkban a családokkal való bizalomra épülő, szoros kapcsolat elengedhetetlen a gyermekek harmonikus személyiségfejlődése érdekében. Puha Fészek Pedagógiai Programunknak egyik talpköve, a családi nevelés. Célunk, hogy a családokkal való kapcsolattartásomat a kölcsönös tisztelet, az odafigyelés, és az együttműködés jellemezze. Az együtt gondolkodás és a nevelési feladatok összehangolása segíti a munkánkat. A gyermek elsősorban a családé, az óvoda csak kiegészíti, gazdagítja nevelésüket. A gyermek személyiségére legjobban az hat, ha látja, hogy a szülei és az óvónők összhangban vannak. Sajnos az idén a szülők nem léphettek be tartósan az óvodába így a pedagógiai programban megfogalmazott kapcsolattartási formák nem működtek. Az értekezleteket elektronikusan tartottuk meg, a fogadóórát egyesével, a járványügyi szabályoknak megfelelően.

### **8.1. Az óvoda kapcsolatrendszere, rendezvényei**

Kiemelt fontosságúnak érezzük a partnerekkel való kapcsolat működtetését, fejlesztését. Törekszünk az igényes, tartalmas munkakapcsolatra. Mindannyiunk feladata a harmonikus, tartalmas, boldog gyermekkor kialakítása, megteremtése, biztosítása.

#### **Önkormányzat – óvoda**

A fenntartóval hatékony, korrekt, lojális együttműködésre törekszünk. Az irodák munkatársaival igyekszünk jó kapcsolatot ápolni, hisz a kölcsönös segítségnyújtás és kooperáció elengedhetetlen a törvényes, sikeres működéshez.

#### **Társintézmények**

##### Óvodák

Az óvodák között egyre szorosabb nyitott kapcsolat van. Az intézményvezetők rendszeres kapcsolatban vannak, a kapcsolattartás fejlesztése a cél.



### Bölcsőde

A bölcsődével jól működő kapcsolatunk van, de a pandémia miatt az idén csak elektronikus és telefonos kapcsolatot tartottunk.

### Iskolák

Az idén nem tudtunk az iskolába látogatni a járványhelyzet miatt, de elektronikusan tartottuk a kapcsolatot a rugalmas beiskolázás érdekében.

### Közművelődési intézmények

Jó kapcsolatunk van a közművelődési intézményekkel, de a járványhelyzet miatt a megszokott programjaink elmaradtak.

### Egyéb partnereink

A Gazdasági Ellátó Intézménnyel jól működő, napi kapcsolatban vagyunk. A gyermekvédelmi feladatok ellátása kiemelt vezetői feladat. Jó kapcsolatunk van a Gyermejjóléti Szolgálattal, a Családsegítő Központtal, védőnői hálózattal.

A Pedagógiai Szakszolgálattal napi kapcsolatban vagyunk a gyermek fejlesztése érdekében. A Szakértői Bizottságokkal a sajátos nevelési igényű gyermeke érdekében hatékony együttműködésre törekszünk.

### Országos partnereink:

Oktatási Hivatal

POK

Nemzeti Tehetségsegítő Tanács

MATEHETSZ

Óvodapedagógusok Országos Tehetségsegítő Tanácsa

Óvodai Nevelés a Művészetek Eszközeivel Óvodapedagógusok Országos Egyesülete

Fent megnevezett partnerekkel szakmai kapcsolatban állunk, melyek lehetnek rendszeresek és alkalomszerűek.

Partnereinket a helyben szokásos módon tájékoztatjuk óvodánk életéről, programjainkról.

## **9. A költségvetési gazdálkodás eredményessége, problémái, az óvoda gazdasági helyzete**

A 2020. és a 2021. évi költségvetés fedezetet biztosított az intézmény biztonságos működtetéséhez. A költségvetéskor, illetve előtte már a koncepcióban megfogalmazott elveket, feladatokat, célokat folyamatosan megvalósítjuk. Személyi jellegű kiadások, és a járulékok felhasználása jellemzően a jogszabályi előírások szerint történik. Közalkalmazottjaink

érezhetik az önkormányzat megbecsülését, mely a számukra biztosított juttatásokban is érezhető.

A tervezett dologi kiadásokat teljesítettük. A gyermekek érdekeit mindig szem előtt tartva, nevelésük magas szinten történő ellátásához beszereztük a szükséges eszközöket, igénybe vettük a kellő szolgáltatásokat.

2020-2021-es nevelésiévben felújítás, hibaelhárítás nem történt.

### **9.1. Pályázatokon való részvétel, nyertes pályázatok, a költségvetési bevételen túli egyéb bevételek alakulása, számszerűen tételes kimutatással.**

Az idei nevelési évben nem tudtunk pályázatokon részt venni.

### **9.2. A tárgyi feltételek alakulása, kötelező eszköz- és felszerelésjegyzékben szereplő eszközök beszerzése, pótlása**

A nevelési évet jól felkészülten, tiszta, ápolts környezetben kezdtük meg. Felkészültünk az új gyermekek fogadására, az ölelkezési időszak szép és izgalmas feladatára. Óvodánk a fenntartó által biztosított hatékony finanszírozás eredményeképpen átlagon felül felszerelt. Tárgyi környezetünk harmóniát sugároz, hangulatával körül öleli a hozzánk belépőket.

Hat csoportszobánk esztétikusan berendezett, otthonos. Mindegyik galériás, változatos, korszerű játszóeszközökkel felszerelt. Rendelkezünk tornateremmel, orvosi szobával, speciális eszközökkel ellátott mozgásfejlesztő, logopédiai és gyógypedagógiai fejlesztő helyiségekkel, ahol az egyéni fejlesztések nyugodt körülmények között valósulhatnak meg.

Udvarunk tágas, árnyas fák, színes virágok teszik kedvessé, meghitté a gyermekek számára az udvari játékot. Zöldséges- és gyógynövény kerttel is büszkélkedhetünk, ahol buzgón dolgoznak az apró gyermekkezek is.

Ebben a nevelési évben sikerült beszereznünk egy mosógépet, egy új nyomtatót. A karbantartási eszközöket is ki kellett egészíteni. 2 csoportba ágyneműt vásároltunk.

### **9.3. Játszótéri eszközök felülvizsgálata**

A játszótéri eszközök felülvizsgálatát az önkormányzat elvégeztette, az eredményt nem ismerjük.

## **9. Rendkívüli események az óvodában**

Az idei nevelési évben az új típusú koronavírus megjelenése okozott rendkívüli helyzetet az intézmény életében. Ismeretlen helyzettel találkoztunk. Új jogrenddel, új működéssel, újfajta dokumentumokkal kellett megismerkedni, megküzdeni. Az óvoda összes dolgozójára, a szülőkre és gyerekekre kihatással volt.

A rendkívüli jogrend folytatódott az idén, szigorú szabályokkal történt az óvodai nevelés. A nevelőmunkánkat elvégeztük, de sajnos több betegség is volt a Covid minket sem kímélt, bár csoportot csak 1 alkalommal kellett bezárni.

Folyamatosan követtük a Kormány utasításait, betartottuk a szabályokat, az új jogszabályi utasításokat. A Városi Televízióval együttműködve folytattuk a mesemondást a százhalombattai gyerekeknek.

Márciusban a Kormány elrendelte a rendkívüli szünetet, majd 1 nap múlva az ügyeletet. Csak nagyon kevés szülő igényelte gyermekének az ellátást.

Ez az időszak nagyon nehéz volt, de mégis sok tapasztalatot szereztünk, mellyel a pedagógusok kompetenciája is gazdagodott.

A beiratkozás is máshogy zajlott, lehetőség volt személyes találkozásra is, de online módot is választhattak a szülők. Sokan éltek ezzel. Nagyon hiányzott a személyes kapcsolat, beszélgetés. Programjainkat, terveinket átalakította a vírus, néha meggyötörtnek éreztük magunkat, de sokat tanultunk emberségből, szakmából, összefogásból, és együttműködésből.

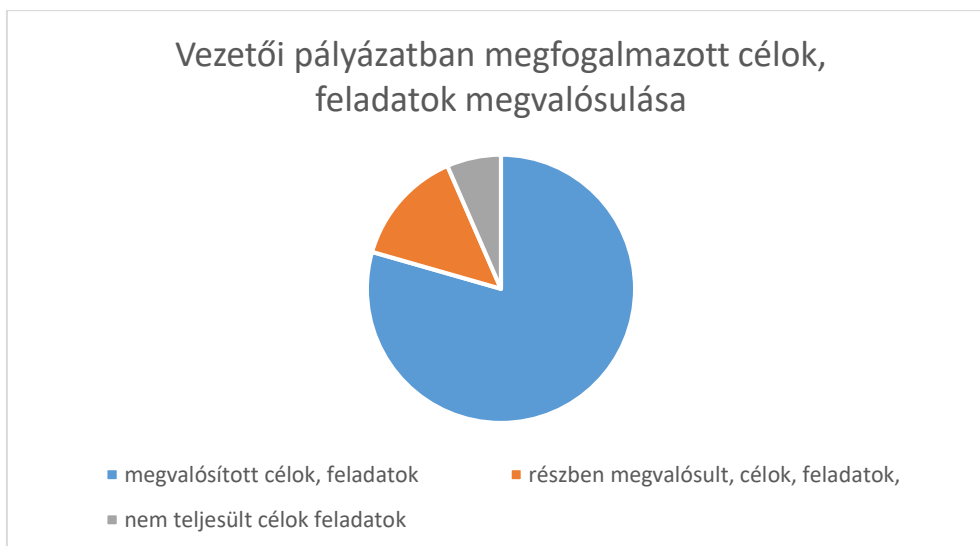
## 11. Az év során megvalósuló hatósági ellenőrzések, azok megállapításai

Ellenőrzés megnevezése	Ellenőrzést végző szerv	Ellenőrzés eredménye
Törvényességi ellenőrzés, normatíva ellenőrzés	MÁK	Az ellenőrzés mindent rendben talált.
Pedagógus minősítő vizsga	Oktatási Hivatal	Bogdán Bence, Nagyné Tóth Magdolna sikeres minősítés után Ped.II-fokozatra léphet. Soczó Szilvia gyakornoki vizsgát tett.

## 12. Az első vezetői ciklus tervezett céljainak, feladatainak megvalósulása

Tervezett célok, feladatok	Megvalósulás
Tehetségpont akkreditációnk megtartása, a tehetséggondozás hatékony működtetése	Tehetségpontunk akkreditációját megtartottuk, a tehetséggondozásukat új műhellyel bővítettük.
Dokumentumaink jogszabályoknak megfelelő módosítása	Folyamatosan figyeljük a jogszabályi változásokat, és ezekhez mérten módosítottuk az alapidokumentumainkat. Létrehoztuk az elektronikusan vezetett csoportnaplót.
Belső Ellenőrzési Csoport működtetése, önértékelés folyamatának hatékony megvalósítása	A BECS hatékonyan működik, támogatja a vezetői ellenőrző folyamatot, rendkívül sikeres.
Pedagógiai Programunk megvalósítása, új módszerek, tevékenységek bevezetése	A pedagógiai munkánkat sokszínűen gazdagítottuk minden csoportba: kéthetes

	mesefeldolgozás, beszédhanghallás fejlesztés, projektpedagógiai, verstanulás, zenei képességfejlesztés mikrocsoportban, megújuló energiákkal való ismerkedés, Kincseink a könyvek, szüreti mulatság. Boldog Óvoda cím elnyerése.
Pedagógus minősítések jogszerű lefolytatásában való részvétel	A minősítések, gyakornoki vizsgák jogszerűen, sikeresen zajlottak.
Örökös Zöld Óvoda cím elérése	Elnyertük az Örökös Zöld Óvoda címet
OKAIM Védjegy megújítása	1 alaklommal megújítottuk a címet, aztán anyagi okokból ez nem sikerült.
Óvodai kapcsolatrendszerünk mélyítése	Kapcsolatrendszerünk hatékony.
Partneri elégedettségmérések, nyomon követések visszaállítása	Elégedettségvizsgálatokat rendszeresítettük és elektronikussá fejlesztettük.
Város óvodáival való, hatékony, korszerű élő kapcsolatrendszer működtetése, tudásmegosztás szorgalmazása	Nagyon jó a kapcsolat a város óvodáival.
Intézményi szervezeti klíma javítása, csapatépítés	Csapatunk kiegyensúlyozott, összetartó, Vannak nézeteltérések, de mindig rendezzük, megbeszéljük. Határozottan javult a szervezeti klíma.
Információáramlás korszerűsítése	Sikeresen működtetjük az elektronikus kommunikációt, mely gyors és naprakész.
Egy csoportszoba bútorzatának cseréje	Az Alapítványunk támogatásával, ma már minden csoportban új bútor van.
Lovas terápiás lehetőség felkutatása a sajátos nevelési igényű gyermekek speciális ellátása érdekében, s az ehhez szükséges anyagi források megkeresése, biztosítása	A lóasszisztált foglalkozások nagyon sikeresek, jól működtek a koronavírus járványig.
Városi óvodák összevonása esetén, a fenntartóval, óvodákkal való hatékony együttműködés	Nem történt meg az összevonás, azonban az óvodák között szoros az együttműködés, és az egységesebb vezetői irányítás.
Testvéróvoda felkeresése, együttműködés kialakítása	Sajnos nem sikerült a testvéróvodai együttműködés.
Számítógépek beszerzése, meglévők fejlesztése	Sikerült beszerezni a számítógépeket, tabletet.
Intézményünk nyitottabb működése	Intézményünk nyitottabba város felé, rendszeresünk dolgozunk a városi televízióval, a polgármesteri hivattal.
Tehetséggondozó hálózat kiépítése	Segítségünkkel a Kipp Kopp Óvoda is kiváló tehetségpont lett, s ennek mi nagyon örülünk.
Udvari játszóeszközök bővítése	A fenntartónak köszönhetően kicserélődtek, és bővültek az udvari játszóeszközök.
Udvari burkolat javítása, füvesítési gondok megoldása	Részben sikerült megvalósítani, szülői segítséggel. Egy játszóteret műfűvel borítottunk, sok helyen igyekeztünk magunk füvesíteni.



### 13. Beszámoló jogszabályi háttere

- ❖ 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről
- ❖ 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- ❖ 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról
- ❖ 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról
- ❖ 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
- ❖ 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről
- ❖ Önértékelési kézikönyv óvodák számára
- ❖ Tanfelügyeleti kézikönyv óvodák számára