

SZAKMAI BESZÁMOLÓ

SZÁZHALOMBATTAI SZIVÁRVÁNY

ÓVODA

(Százhalombatta Liszt Ferenc st.12.)

2019-2020. nevelési év



Készítette: Raczkó Tamásné
Intézményvezető

Intézmény OM - azonosítója: 032789	Készítette: Raczkó Tamásné intézményvezető Ph.	
Legitimációs eljárás		
Nevelőtestület nevében: dátum	 aláírás
A dokumentum jellege: Nyilvános Megtalálható: óvoda honlapján és irattárjában		
Verziószám: 1/2020	Készült: 2 eredeti példányban	
Iktatószám:		
Jóváhagyta: intézményvezető Ph.		

Tartalom

1. Az intézmény működése az adott nevelési évben hogyan felelt meg az Alapító Okiratban, a Pedagógiai Programban, a Házirendben, a munkatervben és az SZMSZ-ben szabályozottaknak? Az eltérés okai, esetleges módosítási javaslatok.....	5
2. A gyermeklétszám alakulása a nevelési év elején - végén	5
2.1. Átlagos csoportlétszám alakulása.....	6
3. A humánerőforrás elemzése	6
3.1. Személyi feltételek	6
3.1.1. Pedagógusaink.....	6
3.1.2. Pedagógiai munkát segítők.....	7
3.2. A továbbképzések, kompetenciák bővítése Továbbképzési terv teljesítésének helyzete, aktualizálása.....	7
4. A nevelőmunka értékelése	8
4.1. A kitűzött pedagógiai célok eredményessége, értékelése, az óvodai programok tekintetében	8
4.2. Beiskolázási adatok	15
4.3. A bemeneti és kimeneti megfigyelések, felmérések, eredmények összegzése, értékelése.....	15
4.4. Szülők rendszeres tájékoztatása a gyermekük fejlődéséről. Módszere, gyakorisága.	15
4.5. A különleges bánásmódot igénylő gyermekek óvodai ellátása, együttműködés a Pedagógiai Szakszolgálati Intézménnyel, tapasztalatok.	15
4.6. Az intézményi belső ellenőrzés, értékelés tapasztalatai	17
<i>Vezetői ellenőrzés</i>	<i>18</i>
5. A nevelés nélküli munkanapok felhasználásának módja és eredményessége.....	21
6. Az óvodapedagógusok megbízatásaihoz kapcsolódó feladatok értékelése.....	21
6.1. A gyermekvédelmi munka az óvodában	21
6.2. A munkaközösség működése	22
6.3. A kötött munkaidőn felüli feladatellátás arányos megszervezésének dokumentálása ..	24
8. Gyermek- illetve dolgozói baleseti statisztika, a balesetek megelőzésére tett vezetői intézkedések	24
8. Kapcsolat a szülői szervezet képviselőivel: a kapcsolattartás módja, gyakorisága, résztvevők.....	24
8.1. Az óvoda kapcsolatrendszere, rendezvényei.....	25
9. A költségvetési gazdálkodás eredményessége, problémái, az óvoda gazdasági helyzete	26
9.1. Pályázatokon való részvétel, nyertes pályázatok, a költségvetési bevételen túli egyéb bevételek alakulása, számszerűen tételes kimutatással.	27
9.2. A tárgyi feltételek alakulása, kötelező eszköz- és felszerelésjegyzékben szereplő eszközök beszerzése, pótlása.....	27
9.3. Játszóterei eszközök felülvizsgálata.....	27

9. Rendkívüli események az óvodában	27
11. Az év során megvalósuló hatósági ellenőrzések, azok megállapításai	28
12. Beszámoló jogszabályi háttere	28

1. Az intézmény működése az adott nevelési évben hogyan felelt meg az Alapító Okiratban, a Pedagógiai Programban, a Házirendben, a munkatervben és az SZMSZ-ben szabályozottaknak? Az eltérés okai, esetleges módosítási javaslatok.

Az intézmény működése ebben a nevelési évben is megfelelt az Alapító Okiratban meghatározott feladatoknak, a Házirendben, Pedagógiai Programban, SZMSZ-ben és a munkatervben megfogalmazott szabályoknak, stratégiai és operatív céloknak, feladatoknak. Az intézményi működést befolyásolta az új típusú koronavírus megjelenése, a Kormány által kihirdetett veszélyhelyzet, azonban elvégeztük a helyzetnek megfelelő feladatokat, bevezettük a pandémiának megfelelő intézkedéseket.

Jogsabályi előírások, és a pedagógiai munka módszertanának bővítése miatt módosítottuk az SZMSZ-t, Házirendet, Pedagógiai Programot.

2. A gyermeklétszám alakulása a nevelési év elején - végén

Csoport neve	Óvodapedagógusok	Dajka	Tényleges létszám		Számított létszám		SNI	
			év eleje	év vége	év eleje	év vége	év eleje	év vége
Szivesbocs	Horváth Henrietta Bálint Judit	Czimbalmos Renáta	24	26	26	28	2	2
Tulipán	Meszlényi Korinna Némethné Tuba Brigitta	Cserepes Ferencné	23	28	23	28	3	3
Nyuszi	Tóth Erzsébet Szanyi Nagy Judit	Vass Éva	25	26	27	28	1	1
Csillag	Bánki Anna Kónya Istvánné	Ambrus Ibolya	24	27	24	27	2	3
Méhecske	Bogdán Tiborné Soczó Szilvia	Izsák Erzsébet	25	27	27	29	1	1
Galamb	Klacsány Ivett Károlyné Szigeti Zita	Gyöngyösi Józsefné	25	27	25	27	1	1
összesen:			146	161	152	167	10	11

2.1. Átlagos csoportlétszám alakulása

Alapító Okirat szerinti engedélyezett létszám	Tényleges gyermeklétszám tanév végén	SNI gyermek ek száma	BTMN küzdő gyermek ek	Számított létszám tanév végén	Átlag csoportlétszám tanév végén	HH gyermek ek száma
168	152	12	14	169	28,16	2

HHH gyermek nem volt ebben a tanévben.

3. A humán erőforrás elemzése

3.1. Személyi feltételek

Ebben a tanévben is történtek személyi változások. A nyuszi csoportban új óvodapedagógus érkezett, és szeptembertől új óvodatitkárunk lett. Az együttnevelést segítő gyógypedagógusunk sajnos elköltözött a városból így a helyére új munkatársak érkeztek. A sajátos nevelési igényű gyermekek speciális ellátása érdekében 2 gyógypedagógus részmunkaidőben. A fenntartónak köszönhetően egy takarító munkatárs is segíti munkánkat.

Mindenki a maga területén szakképzett, elkötelezett intézményünk iránt.

3.1.1. Pedagógusaink

Óvónői közösségünk elsődleges célja a gyermekek harmonikus személyiségfejlődésének elősegítése. A legtöbbünknek az élethosszig való tanulás elengedhetetlen feltétele a hatékony nevelőmunkának. Tanulni, megújulni vágyó közösség vagyunk. Gyógypedagógusaink segítik a sajátos nevelési igényű gyermekek ellátását. Pszichológusunk a város összes óvodájában végzi a köznevelési törvény által előírt feladatait.

Főiskolát végzett óvodapedagógus: 12 fő

Középfokú végzettségű óvodapedagógus: 1 fő

Szakvizsgázott pedagógus: 4 fő

Együttnevelést segítő pedagógus: 1 fő

Gyógypedagógus: 2 fő

Pszichológus: 1

További szakképzettséggel rendelkező pedagógus: 10 fő

Életpálya alakulása

Az idei nevelési évben 1 minősítés történt:

- Bánki Anna Ped. II fokozatot szerzett

3.1.2. *Pedagógiai munkát segítők*

Alkalmazottjainkra jellemző, hogy munkájukra igényesek, gyermekszeretők. Fontos számukra a gyermek és az óvoda érdeke. Az óvodapedagógusokkal összhangban tevékenykednek. Az asszisztensek munkája elengedhetetlen a sajátos nevelési igényű gyermekek ellátásában. Dajkánk minden megtesznek, hogy csodálatos, tiszta környezetet teremtsenek, kedves szavakkal, gyengédséggel segítik a gondozási feladatokat. Minden kollégánk nyitott az óvodai feladatokra, ünnepekre. Kreatív alkotó módon vesznek részt a szervezésben és lebonyolításban. Óvodatitkárunk végzi a döntés előkészítő adminisztratív feladatokat.

Létszám szerint:

Dajkák : 6 fő

Érettségizett dajka: 4 fő

Pedagógiai asszisztens: 2 fő

Gyógypedagógiai asszisztens: 1 fő

Óvodatitkár: 1 fő

Konyhai dolgozó: 1 fő

3.2. A továbbképzések, kompetenciák bővítése Továbbképzési terv teljesítésének helyzete, aktualizálása.

Az éves beiskolázási tervben szerepelt, hogy minden óvodapedagógusunk elvégzi az Óvodai nevelés a művészetek eszközeivel- projekt tervezés elnevezésű 30 órás tanfolyamot, a pedagógiai, módszertani eszköztárunk bővítése érdekében. A tanfolyamot a tervezett időben sikerült megvalósítani. 1 fő óvodapedagógus digitális oktatás témában tervezett online képzést, de ez a vírushelyzet miatt nem került megszervezésre.

Pedagógusaink egyéb tanulmányai a tanévben:

Dolgozó	Továbbképzés	Kredit	Időpont
Klacsány Ivett	Játékra fel-a játék alkalmazása az oktatásban, nevelésben	60	online képzés 2020.03.-05.hó
Tóth Erzsébet	BHRG Konferencia	8	2019.10.18.
Tóth Erzsébet	Játékra fel - a játék alkalmazása az oktatásban, nevelésben	60	online képzés 2020.03.-05.hó
Némethné Tuba Brigitta	Játékos készségfejlesztéstervezése és megvalósítása az óvodában	30	online képzés 2020. 04.hó
Horváth Henrietta	Így tedd rá..	30	2019.11.23.

4. A nevelőmunka értékelése

4.1. A kitűzött pedagógiai célok eredményessége, értékelése, az óvodai programok tekintetében

Az óvoda alapfeladata a gyermeki személyiség teljes kibontakoztatása az esélyegyenlőség biztosításával. Az alapfeladatot az Alapprogrammal összhangban álló pedagógiai program elvei, céljai, feladati szerint kell megvalósítani. A pedagógiai programunk megvalósítása segíti a gyermeki fejlődés támogatását. Nevelőmunkánkat a Puha Fészek Pedagógiai Program alapján végezzük.

Programunk kiemelt területei

- ❖ a családokkal való kapcsolat,
- ❖ az érzelmi,
- ❖ erkölcsi,
- ❖ esztétikai
- ❖ integrált nevelés. Alapító Okiratunk szerint ellátjuk a sajátos nevelési igényű gyermekeket, minden sérüléstípusban.
- ❖ tehetséggondozás.

Nevelési feladataink

- ❖ Egészséges életmódra nevelés, egészségkultúra
- ❖ Érzelmi, erkölcsi és közösségi nevelés
- ❖ Inkluzív nevelés
- ❖ Anyanyelvi nevelés, értelmi fejlesztés
- ❖ Ünnepek, hagyományok

Óvodai élet tevékenység formái

- ❖ Játék
- ❖ Tevékenységekben megvalósuló tanulás
- ❖ Verselés, mesélés
- ❖ Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka
- ❖ Ének, zene, énekes játék, gyermektánc
- ❖ Külső világ tevékeny megismerése
- ❖ Mozgás
- ❖ Munka jellegű tevékenységek
- ❖ Tehetséggondozás

Gyermek és óvodaképünkben megfogalmazzuk milyen gyermekeket szeretnénk nevelni. Fontos számunkra, hogy a gyermeket szeretet, biztonság vegye körül. Biztosítjuk számára az élmény

és tapasztalatszerzést, kiemelt adottságának fejlesztését, gazdagítását. Nem egyforma gyermekeket nevelünk, a differenciált, egyéni bánásmód elsődleges.

Az osztatlan csoportszervezési formában hiszünk, hisz a családban is együtt élnek a különböző korosztályok, és mi a meleg, otthonos, szeretetteljes légkört szeretnénk megadni a gyermekeknek. A testvérek egy csoportba járhatnak, s a szülőknek ez nagy segítséget jelent. Könnyebb a befogadás időszaka a gyerekeknek, a nagyok sokszor megkönnyítik a folyamatot. A kisebbeknek húzóerő a sok- sok komplex tevékenység és játék. Mindig figyelembe vesszük az eltérő egyéni életkori sajátosságokat, így segítve az egészséges ütemű teljes személyiségfejlődést.

A játék, mint a gyermek lételeme a legfontosabb az óvodában. A tapasztalatszerzés, és az élményadás változatossága megalapozza a komplex személyiség fejlesztést. A tevékenységeket úgy tervezzük, hogy sokszínűek változatosak legyenek, ne csak egy tevékenységi területet öleljenek fel. A problémamegoldó gondolkodás fejlődésének elősegítése nagyon égető kérdés, ezt tartjuk szem előtt a tervezésnél, megvalósításnál.

Tervezésünkben követhetők a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok.

A nevelést, tanítást segítő eszközök és a módszerek kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik.

Az intézményünk egyik fontos feladata, a nevelés, tanulási-tanítási folyamat során, a személyiség- és közösségfejlesztés kereteinek biztosítása. Felkészültünk a személyre szabott nevelés-oktatás feladatainak ellátására, valamint a tanulási nehézségek kezelésére és a tehetségek fejlesztésére, gondozására. A közösségfejlesztő tevékenység az intézmény hagyományaival és a gyermekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban történt.

Nagyrészt megvalósítottuk a programban és az éves tervben megfogalmazott feladatokat, melyek megjelentek a pedagógusok tervező munkájában is.

Családi nevelés

A családokkal való kapcsolattartás pedagógiai programunk kiemelt területe. Hosszú évek óta törekszünk arra, hogy pozitív, bizalomra épülő kapcsolat alakuljon ki az óvoda és a szülői ház között. A rohanó mindennapokban egyre kevesebb ideje van a szülőknek arra, hogy gyermekeikkel együtt tevékenykedjenek, játszanak, beszélgessenek. A szülők nagyon segítőkészek, szívesen tesznek óvodánkért. Törekszünk arra, hogy ne csak a hagyományos formákban, családlátogatás, szülői értekezlet, fogadóóra, találkozzunk. Munkadélutánokat szervezünk, és együtt ünneplünk a szülőkkel.

Egészséges életmódra nevelés

Az egészséges életmódra nevelés, az egészséges életvitel igényének kialakítása, a gyermek testi és lelki fejlődésének elősegítése ebben az életkorban elengedhetetlen. Feladataink: a gyermek gondozása, testi szükségleteinek mozgásigényének kielégítése, testi képességek fejlesztése, egészségének védelme óvása, testápolás, étkezés, öltözködés, pihenés szokásainak kialakítása,

egészséges biztonságos környezet megteremtése, környezettudatos magatartás kialakítása, szakemberekkel való együttműködés.

A mozgás sokrétű biztosítása fontos óvodánkban:

- ❖ Nagycsoportosaink vízhez szoktatása
- ❖ Mindennapos mozgás
- ❖ Ovifoci biztosítása, csatlakoztunk a Bozsik programhoz
- ❖ Ugrifülek mozgás tehetségműhely működtetése
- ❖ Ovikosár bevezetése

Inklúzív nevelés

Alapító Okiratunk szerint ellátjuk a sajátos nevelési igényű gyermekeket, minden sérüléstípusban. Rendelkezünk a megfelelő tárgyi feltételekkel. 4 fő gyógypedagógus, 1 fő gyógypedagógiai asszisztens segíti nevelőmunkánkat. Intézményünkben van konduktori, logopédiai és fejlesztő szoba is, így külön teremben tudnak egyéni fejlesztéseket végezni a gyógypedagógusaink.

Célunk: a sajátos nevelési igényű gyermekek, normál óvodai nevelés során, értelmileg, szociálisan, és érzelmileg az iskolai életre éretté váljanak. Törekszünk az inklúzióra, a teljes befogadás elérésére.

Minden sajátos nevelési igényű kisgyermek megkapta, a szakértői bizottság által előírt kötelező fejlesztési órákat.

Esztétikai nevelés

Pedagógiai programunk egyik kiemelt területe az esztétikai nevelés. Nevelésünkben az esztétikai fogékonyság kialakítását hangsúlyos feladatnak érezzük. Fejlesztjük a gyermekekben az esztétikai érzékenységet, hogy megtapasztalja és különbséget tudjon tenni a szép és a csúnya között. A környezet jelentős mértékben befolyásolja az esztétikai érzékenységet, ezért kiemelten kezeljük a mindennapok esztétikumát. Olyan környezetet teremtünk, mely harmonikus, esztétikus, nyugalmat árasztó, s érdekes a kisgyermeknek. A környezetünk szépítésébe a gyermekeket is bevontuk.

Érzelmi, erkölcsi, közösségi nevelés

Óvodánkban kiemelt fontosságú a nyugodt családi légkör kialakítása, mely a kisgyermek számára biztonságot nyújt. Számunkra az a legfontosabb, hogy a gyermek érezze, hogy szeretve van, fontos nekünk, figyelünk rá. Csakis ilyen szeretetteljes környezetben tud kibontakozni értelme, szelleme, kreativitása, önkifejezése. A gyermeknek meg kell találni a helyét a közösségben, tudnia kell kooperálni, kommunikálni. Közösségi nevelésünket segítették az ünnepek, kirándulások, de a csendes beszélgetések, és a drámajátékok is.

Anyanyelvi, értelmi nevelés

Az anyanyelvi nevelés nagyon fontos, az egyik legfontosabb nevelési terület, mely az óvodai élet minden területén megjelenik. A szó egyik csatornánk arra, hogy kifejezzük magunkat,

közvetítsük gondolatainak, élményeinket, ismereteinket. Az anyanyelvi nevelésünk egyik fejlesztő játéka a fonémahang hallásfejlesztés. Anyanyelvi játékokat folyamatosan tervezték a pedagógusok. Munkánkat a logopédus is segítette.

A beszéd és a gondolkodás szoros kapcsolatban van, így a beszéd fejlesztése során a gyermekek gondolkodását is fejlesztjük. Az értelmi nevelés további feladatai: a gyermek spontán és tervezetten szerzett tapasztalatainak, ismereteinek rendszerezése, bővítése, különböző tevékenységekben és élethelyzetekben való gyakorlása. Az értelmi képességek fejlesztése, másrészt valamennyi értelmi képesség, különösen a képzelet és a kreativitás fejlődését elősegítő ösztönző környezet biztosítása.

Folytatódott a Kincseink a könyvek programsorozat, melyet nagyon szerettek a gyerekek, nagy sikerként éltük meg. Jövőre is folytatni kívánjuk.

Játék

A jó játékhoz szükséges feltételek biztosítottak intézményünkben. Folyamatosan biztosítottuk a szabad játék zavartalanságát. Szeretném, hogy óvodapedagógusaink színes élményekhez juttassák a gyermekeket, mely a szerepjátékok fejlődését segítik, ezért szorgalmazni fogom, hogy kisebb csoportokban élményszerző programokat szervezzenek a városban. Ismerjenek meg foglalkozásokat, élethelyzeteket. A tapasztalatokat a játékon keresztül dolgozzák fel a gyermekekkel, biztosítva számukra a megfelelő eszközöket, vagy az eszközök elkészítésének lehetőségét.

Tevékenységben megvalósuló tanulás

Óvodánkban a tanulás folyamatos, jelentős részben utánzásos, spontán és szervezett tevékenység, amely a teljes személyiség fejlődését, fejlesztését támogatja. Nem szűkül le az ismeretszerzésre, az egész óvodai nap folyamán adódó helyzetekben, természetes és szimulált környezetben, kirándulásokon, az óvodapedagógus által kezdeményezett tevékenységi formákban, szervezeti és időkeretekben valósult meg.

Óvónőink a tanulást támogató környezet megteremtése során építettek a gyermekek előzetes tapasztalataira, ismereteire. Óvodánkban komplex nevelés folyik. A nevelésünk koncepciójából fakad, hogy a tanulás nem önálló tevékenységformaként jelenik meg. A játékban a nevelés folyamatában fontos, hogy a gyermeknek legyen alkalma a tanulásra spontán vagy irányított módon. Cselekvés közben készségeket, jártasságokat szerez, amelyek által fejlődik értelme, intelligenciája.

A gyermek értelmi képességeit azok a szituációk fejlesztik legjobban, amelyeket önállóan old meg. Ez örömforrás és újabb tevékenységre ösztönöz. A tanulás során személyre szabott, pozitív értékeléssel segítjük a gyermekek személyiségének kibontakozását.

Verselés, mesélés

A mindennapos mese és a vers a gyermek lételeme. A mese a gyermek érzelmi, értelmi, erkölcsi fejlődésének és fejlesztésének egyik legfőbb segítőtje, az érzelmi intelligencia fejlesztésének eszköze. A mesék, versek gyarapítják a gyermek szókincsét, fejlesztik nyelvi készségeiket.

Óvodánk programja szerint a mese, kötelező tevékenység, együtt hallgatják, hisz így biztosítható a meséhez szükséges csend és hangulat. Fontos, hogy minden csoportban van mesesarok, ahová be tudunk bújni, mesélni. Kialakultak a mesére hívogató szokások, mely beépültek a mindennapokba. Az anyanyelvi nevelés érdekében fontosnak tartjuk a példamutató beszédet, a mesei fordulatok használatát, a tiszta kiejtést, a hangerő játékát. Egy-egy mesét két hétig dolgozunk fel.

A versek tanításánál néhány csoportban új módszert alkalmaztak a pedagógusok.

Ének, zene, énekes játék, gyermektánc

Tevékenységünk célja, hogy a közös éneklés, dalos játékok, zenehallgatás örömét megérezzék a gyermekek, miközben formálódik zenei ízlésük, fejlődnek képességeik. Fontos, hogy a gyermek minden nap halljon énekszót, igényes zenét, s ő maga is énekeljen. Ismerkedjen meg hangszerekkel, tapasztalja meg, milyen érzés megszólaltatni, s ő maga is készítsen egyszerű ritmushangszereket. Ebben a nevelési évben is igyekeztünk megvalósítani ezen célokat.

Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka

Fontos, hogy a gyermek tevékenységét, az alkotás öröme hassa át. Ehhez biztosítottuk a megfelelő eszközöket, teret, nyugodt légkört. Csoportjainkban a rajzolásnak, festésnek, barkácsolásnak külön asztala, külön helye van. Itt minden eszköz biztosítva van, hogy a gyermek szabadon fejezze ki élményeit, kibontakoztassa fantáziáját. A tevékenység alatt gazdagodik tér, forma és szín képzetük, fejlődik esztétikai érzékenységük, igényességük. A szabad eszközválasztással önálló döntéshozó képességük is gyarapodik. Óvodánkban a gyermeknek lehetősége van, hogy mindennap szabadon alkotson, szárnyalhat fantáziája, megvalósíthatja ötleteit.

Mozgás

A gyermeket nagyfokú mozgásigény jellemzi. Meg kell teremteni számára, hogy minden nap mozogjon, lehetőség szerint a szabad levegőn. Testnevelésünk célja, hogy a gyermek harmonikus mozgását, testi képességeit játékos formában fejlesszük. Fontos szempont, hogy a gyermeknek a mozgás az egyik örömforrása, ezért úgy kell motiválni, hogy mozgáskedve megmaradjon. Óvodánkban többféle lehetőség van a mozgásra: kötelező mozgás tevékenység, mindennapos testnevelés, nagyoknak vízhez szoktatás, ovi kosár, ovi foci. A különböző szervezeti formák, segítik a differenciált fejlesztést, az élményszerzést. Szeretném, ha a zenés mozgás nagyobb szerepet kapna, ezzel is fejlesztve a gyermek mozgásának összerendezettségét, esztétikus mozgás gyakorlását.

Külső világ tevékeny megismerése

Intézményünk egyik kiemelt feladata a környezeti, környezettudatos nevelés, melyet komplex módon építünk be a nevelés folyamatában. A fenntarthatóság, mint pedagógiai célunk magába foglalja a jövő iránti felelősségre és az egészséges életvitelre nevelést. Számunkra azt jelenti, hogy védjük környezetünket, nem szennyezzük, az újrahasznosítás elvére, az erőforrások takarékoskodására neveljük gyermekeinket.

Elnyertük az Örökös Zöld Óvoda címet. Erre nagyon büszkék vagyunk, hiszen az elmúlt években folyamatosan fokozott gondot fordítottunk óvodásaink környezettudatos nevelésére, a környezet megóvására, védelmére, szépítésére.

Óvodánk udvara közvetlen lehetőséget nyújt a madarak, fák életének megfigyelésére is. 2011-ben kapcsolódtunk a Madárbarát programhoz. A téli madárvédelem, a folyamatos gondoskodás kötelességtudatra, felelősség vállalásra neveli gyermekeinket. Az érzelmi kötődésük segíti nevelőmunkánkat. Minden csoportnak saját kertje van ahol palántákat nevelnek.

Munka jellegű tevékenységek

A munka a gyermeki személyiségfejlesztés egyik eszköze. A játékos cselekedtetésben számos viselkedési mintát, tevékenységet tapasztalhatnak meg. Már óvodáskorban fontos kialakítani a munkához fűződő pozitív érzelmeket. Munka jellegű tevékenységek közben fejlődnek képességeik, készségeik. Fontos lépcsője az életre való felkészítésnek. Alakul közben felelősségtudatuk, önállóságuk, közösségi kapcsolataik is épülnek, gazdagodnak. Az együtt végzett munka örömet okoz, és szeretnénk, ha megtapasztalnák ezt. Együttműködésük során fejlődik önértékelésük. Minden csoportban működtek a munka jellegű folyamatok.

Tehetséggondozás

Intézményünkben 7 tehetségműhely működik:

- ❖ „Kisharangok” zenei műhely
- ❖ „Puha Fészek” drámaműhely
- ❖ „Kismesterek” népi kismesterségek műhely
- ❖ „Ugrifülesek” mozgás műhely
- ❖ „Észbontó” matematikai-logikai műhely
- ❖ „Nupra forgó” népi játék műhely
- ❖ „Zöld Manó” környezeti- logikai tehetségműhely

A tehetségműhelyekben a sajátos nevelési igényű gyermekek is részt vesznek, hisz alapelvünk, hogy mindenki tehetséges valamiben. Óvodáskorban elsősorban tehetségigéretekről, a gyerekek tehetség csíráiról beszélhetünk. A tehetséggondozásban is a teljes személyiség fejlesztésében kell gondolkodni.

Műhelyeink hatékonyan működtek ebben a nevelési évben is. Munkánkat az általános iskolák tanítóinak is bemutattuk nyílt nap keretében.

Nyári élet

A nyári életre körültekintően készülünk fel. A nyári munkarend biztosítja a gyermekek hatékony ellátását. A másik óvodából érkezett „vendég” gyermekekre különösen figyelünk, hiszen nekik ismeretlen intézményünk. A nyár folyamán is sok játékkal, mesével, kézműves tevékenységgel színesítjük a mindennapokat. A nagy melegben biztosítjuk a folyamatos folyadékfogyasztást, a vízpermet kapu alatt hűsölhetnek. A napvédelemre is figyelünk, mindenki naptejgel óvja a gyermekeket.

Visszatekintve az elmúlt nevelési évre rengeteg új feladat, nehézség, kihívás jellemezte óvodánk működését. A nevelési feladatainkat a pandémiás helyzetig a megszokott módon végeztük. A veszélyhelyzetben a fejlesztéseket online módon, távneveléssel valósítottuk meg. Az alábbiakban összefoglaljuk a munkatervben megfogalmazott, kiemelt feladatok megvalósulását:

TERVEZETT FELADATOK	MEGVALÓSULÁS
Tehetséggondozás hatékony működtetése	Tehetségműhelyeink hatékonyan működtek. Három tehetségnapot is szerveztünk.
Belső Ellenőrzési Csoport működtetése, önértékelés folyamatának hatékony megvalósítása	A BECS elvégezte a tervezett feladatait.
Tehetségpont akkreditáció megújítása	Az akkreditáció a pandémiás időszak miatt eltolódott, valószínűleg ősszel megvalósul.
Pedagógiai Programunk módosítása, és megvalósítása, új módszerek, tevékenységek bevezetése	Programunkat módosítottuk a jogszabályoknak megfelelően, és sikeresen megvalósítottuk. Az új módszerek majdnem minden csoportban bevezetésre kerültek.
Pedagógus minősítések jogszerű lefolytatásában való részvétel	A minősítő eljárás sikeresen lezajlott.
Boldog Óvoda feladatainak megvalósítása	Folyamatosan megvalósulásra kerülnek a program tevékenységei.
OKAIM Védjegy megújítása	Anyagi okok és a pandémia miatt nem tudtuk megvalósítani
Környezeti nevelés gazdagítása-megújuló energiákkal való ismerkedés	A tehetségműhelyben az óvodapedagógus bevezette a tevékenységbe, a következő évben a csoportok is bevezetik a projektet.
Elektronikusan vezetett papíralapú csoportnapló tesztelése	5 csoport tesztelte, nagyon jól működik. A pedagógusok szeretik, megkönnyíti az adminisztrációt. SZMSZ-ben leszabályoztuk a használatát és hitelesítését.
Projektpedagógiára való elméleti felkészülés	Szeptember minden pedagógus elvégezte a 30 órás felkészítő tanfolyamot. Egy csoport a gyakorlatban is bevezette, és nagy sikerrel valósította meg.
Számítógépek beszerzése	Anyagi okokból új gépeket nem tudunk vásárolni.

Tervezett feladatainkat nagyrészt megvalósítottuk, a következő év tervét pedig gyengeségeinkre, fejlesztendő területeinkre fókuszálva tervezzük.

4.2. Beiskolázási adatok

Az idei nevelési évben a jogszabályok változása miatt, az iskolaérettséget már nem az óvodavezető, állapítja meg. Minden olyan kisgyermek, aki augusztus 31-ig betölti a 6. életévét tanköteles. További egy évig az a gyermek maradhat óvodában, aki rendelkezik szakértő véleménnyel, vagy a szülő kérésére az Oktatási Hivatal így dönt.

Tanköteles gyermekek száma, iskolába lépésük aránya

Tanköteles gyermekek száma	Iskolába lép 2020.09.01-én	Óvodában marad szakértői vélemény alapján	Óvodában marad az OH engedélye alapján
58 fő	40 fő	16 fő	2 fő

4.3. A bemeneti és kimeneti megfigyelések, felmérések, eredmények összegzése, értékelése.

Az óvodai nevelés a jogszabályban előírtaknak megfelelően folyik intézményünkben. Óvodánkba járó gyermekeket szeretetteljes, harmonikus légkörben neveljük, figyelembe véve a gyermek mindenekfelett álló érdekét és az egyenlő hozzáférés elvét. A kisgyermek fejlődését folyamatosan figyeljük és az eredményeket a Gyermektükörben rögzítjük. Feljegyzéseket készítünk róla. A Gyermektükörben található a fejlődés mutatói, az esetleges szakértői vélemények, a fejlesztési tervek. A fejlesztési terveket az előző év eredményei és fejlesztendő területei alapján készítik el az óvodapedagógusok.

4.4. Szülők rendszeres tájékoztatása a gyermekük fejlődéséről. Módszere, gyakorisága.

A szülőket a jogszabályoknak megfelelően tájékoztatjuk gyermekük fejlődéséről. Évente 2 alkalommal fogadóóra keretében az óvodapedagógusok elmondják hol tart a gyermek fejlesztése, fejlődése, mik a fejlesztési tervek. A szülő az erre a célra bevezetett dokumentumon aláírásával igazolja, hogy a tájékoztatást megkapta.

Egyéb lehetőségek a tájékoztatásra:

- rendkívüli fogadóóra
- szülői értekezlet
- napi kapcsolattartás.

4.5. A különleges bánásmódot igénylő gyermekek óvodai ellátása, együttműködés a Pedagógiai Szakszolgálati Intézménnyel, tapasztalatok.

Tehetséggondozás

Óvodáskorban elsősorban tehetségígéretekről, a gyerekek tehetség csíráiról beszélhetünk. A tehetséggondozásban is a teljes személyiség fejlesztésében kell gondolkozni. A hatékony

tehetséggondozás alapvető feladata a differenciálás. Az átlagon felüli adottságokkal rendelkező gyermekeknek kreatívabb tevékenységekre van szüksége, hogy fejlődni tudjanak.

A tehetségműhelyek a Pedagógiai Programban meghatározottak szerint, a műhelyvezetők komplex tervei szerint működnek.

SNI és BTMN gyermekek nevelése

Célunk: a sajátos nevelési igényű gyermekek, normál óvodai nevelés során, értelmileg, szociálisan, és érzelmileg az iskolai életre éretté váljanak. Törekszünk az inklúzióra, a teljes befogadás elérésére.

Az integrációnak a gyerekek és a szülei szempontjából is előnyei vannak. Az ép és sérült gyermek számára lehetőséget ad az egymással való kommunikálásra, egymás megismerésére, elfogadására. A sérült gyermeknek húzóerő az ép társa. A szocializációs élmények, amelyek érik, utánzásra készítik, egyben kommunikációs igényt is ébreszthetnek, serkentve testi, lelki folyamatait. Az ép társak részéről is fontos, hogy ebben a szenzitív életszakaszban megtapasztalják a másságot, megalapozva a későbbi társadalmi integrációt. A gyermekek egymáshoz való viszonya pozitív irányba változik. Megtanulják a segítségnyújtás, a fogyatékos gyermekkel szemben elvárható szociális magatartás formáit. A szülő számára is nagy lehetőség, munkába állhatnak, és gyermekük neveléséhez partnert kapnak. Ez a nevelési forma segíti gyermekük „mátságának” elfogadását, hisz normál óvodai közösségbe járhatnak, megfigyelhetik beilleszkedését, boldogulását, reményt kapnak gyermekük későbbi sorsának alakulását illetően. Minden gyermek más, de alapvető joga, hogy sajátos szükségleteinek, állapotának megfelelően segítséget kapjon képességei, készségei kibontakoztatásához. Feladatainkat úgy tervezzük meg, hogy alkalmazkodjon a gyermek speciális igényeihez, eltérő képességeikhez, a szakértői bizottság által meghatározott fejlesztési területekhez. A részfunkciók fejlesztésén túl a harmonikus személyiségfejlesztést, teljes értékű emberré válást tartjuk szem előtt. Elvárásainkat mindig a gyermek fejlődési üteméhez igazítjuk, annak figyelembe vételével, hogy ne terheljük túl. A sajátos nevelési igény szerint alakítjuk a személyi és tárgyi feltételeinket. A speciális fejlesztés mellett kiemelkedően fontosnak tartjuk az egészséges énkép, önbizalom kialakítását, a sikerélmény megélését. A bátorító nevelésben hiszünk.

A lóasszisztált fejlesztő foglalkozásokat folytattuk, de a vírus megjelenése megszakította a folyamatot. Az SNI gyermekeket 4 részmunkaidős gyógypedagógus látja el, a szakértői vélemények alapján. A fejlesztésekhez rendelkezünk a megfelelő szakemberekkel, és tárgyi feltételekkel. A rehabilitációs-habilitációs órák tervezetten megvalósultak a Pandémia időszakáig. A veszélyhelyzetben a fejlesztés online módon történt.

2019-2020-as tanévben a sajátos nevelési igényű gyermekek sérüléstípusai

- 4 gyermek autizmus spektrumzavar
- 1 gyermek mozgásszervi fogyatékos
- 3 gyermek pszichés fejlődés zavara
- 3 gyermek beszédfogyatékos
- 1 gyermek ADHD

A BTMN-s gyermekeket az óvodapedagógusok és a szakszolgálat szakemberi fejlesztették.

Speciális fejlesztések, vizsgálatok:

Ssz.	Speciális fejlesztés tartalma	gyermekek száma
1.	Szakértői Bizottsághoz (Nevelési tanácsadó) utaltak	11
2.	Logopédiai fejlesztésben részesültek	27
3.	Pszichológiai fejlesztésben részesült	4, szülői megsegítés:3
4.	Mozgás-szomato fejlesztésben részesültek	2
5.	Fejlesztő pedagógiai foglalkozásokon résztvevők	3
6.	Szakértői Bizottság (megyei) vizsgálta	9
7.	Gyógypedagógiai fejlesztés	12

4.6. Az intézményi belső ellenőrzés, értékelés tapasztalatai

Az ellenőrzés a vezető éves terve alapján valósult meg, területe kapcsolódott az adott év munkaközösségi témájához, s magában foglalja a dokumentáció ellenőrzését is. Alapelveit a pedagógiai programban és a minőségirányítási programban is megfogalmaztuk. Időpontját, módját, szempontjait a vezető határozta meg. A megvalósításba a vezetőtársak is részt vettek. A gyermekek fejlődésének mérését megfigyeléssel végeztük. A fejlődési eredményeket a Gyermektükör nevű dokumentumban rögzítettük. Az eredményekről évente 2 alkalommal tájékoztattuk a szülőket.

A pedagógiai munka ellenőrzésében nagy szerepe van a Belső Ellenőrzési Csoportnak.

Belső Ellenőrzési Csoport ellenőrzései

Belső Ellenőrzési csoport által ellenőrzött, és önértékelésen átesett pedagógusok:

- Károlyiné Szigeti Zita

Belső ellenőrzési csoport beszámolója, melyet Némethné Tuba Brigitta készített el

Tanév elején átvizsgáltuk a Belső Ellenőrzési Csoport szabályzatát, nem kellett változtatásokat eszközölni benne. Összeállítottuk az éves tervünket. Az intézményvezetővel közösen határozzuk meg azokat a pedagógusokat, akiket az adott tanévben önértékelünk. 1 fő óvodapedagógusra esett a választás idén. A feladatok összetettsége miatt munkamegosztásban dolgoztunk. A tervben is feltüntettük, hogy kik végzik a kérdőívezést, a dokumentumelemzést, az óralátogatást. Ezen terveinket a Belső Ellenőrzési Csoport minden tagja elfogadta.

Immár harmadik éve működött, hogy a BECS tagok segítettek az intézményvezetőnek a pedagógusok látogatásában. Kiemelten fejlődött, mind az ellenőrző és az ellenőrzött pedagógusok kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás kompetenciája. Tavalyi javaslatunk alapján – csökkentett látogatás -, idén jobban működhetett. A járványhelyzet miatt azonban nem sikerült minden pedagógus látogatására sort keríteniünk. Az éves tervben meghatározott határidőket tartani tudtuk, s az oktatási hivatal online felületén rögzítettük az adatokat, melyek nyomtatott formában is elérhetőek a Belső Ellenőrzési Csoport naplójában.

Vezetői ellenőrzés

Ellenőrzés-értékelés területe	Érintettek	Időpont/határidő	Ellenőrzés eredményei
Működés törvényessége-gazdálkodás			
Felvételi mulasztási naplók	Óvodapedagógusok Óvodatitkár	havonta	A naplókat a pedagógusok rendben vezetik.
Statisztikai adatok	Óvodapedagógusok, Óvodatitkár	október 1.	Az adatok hitelesek, pontosak.
KIR adatbázis	Óvodatitkár	folyamatosan	A KIR naprakész, pontos.
Működés törvényessége- tanügyigazgatás			
Törzskönyv	Óvodavezető helyettes	szeptember	A Törzskönyv vezetése naprakész
Felvételi előjegyzési napló	Óvodatitkár	folyamatos	Megújult, jogszabályoknak megfelelő.
Továbbképzési terv	Óvodapedagógusok	szeptember	Megfelelő.
Intézmény működését szabályzó dokumentumok			
PP	Munkacsoport	Szeptember	A dokumentumokat jogszabálynak megfelelően módosítottuk.
SZMSZ			
Házirend			
Önértékelési terv			
Munka és Tűzvédelmi terv	Megbízott alkalmazottak	Szeptember	Megfelelő.
Helyi Értékelési Szabályzat	Óvodavezető Asszisztensek	Szeptember	Elkészült.
HACCP	Megbízott Alkalmazottak	Szeptember	Oktatás megtartva, a szabályokat betartják a munkatársak.
Működés feltételei			
Leltározás-tárgyi eszközök	Óvodatitkár	Évente	A leltár rendben, selejtezés is történt.
Munkavédelmi bejárás	Megbízott Alkalmazottak	Évente 2x	Megfelelő.
Tisztaság ellenőrzés	Megbízott Dajkák	Évente 2x	Megfelelő.
Személyzeti ügyek			

Személyi anyagok	Alkalmazottak	folyamatos	Naprakész, megfelelő.
Munkaköri leírások	Alkalmazottak	szeptember	Naprakész, megfelelő.
EÜ alkalmasság	Alkalmazottak	folyamatos	Naprakész, megfelelő.
Jelenléti ívek	Alkalmazottak	havonta	Naprakész, megfelelő.
Nevelési folyamatok-pedagógiai munka-alkalmazottak munkája			
Csoportnapló	Óvodapedagógusok	évente 3x	Naprakész, megfelelő.
Gyermektükör-fejlesztési tervek	Óvodapedagógusok	évente 3x	Naprakész, megfelelő.
Pedagógiai munka	Minden alkalmazott	spontán és előre egyeztetett időpontban	Minden pedagógust ellenőriztem, az eredmények az ellenőrzési lapon találhatóak a csoportnaplóban.
Pedagógiai munkát segítők ellenőrzése	Dajkák, asszisztensek	havonta	Minden alkalmazott rendben végzi a munkáját.

Intézményi önértékelés, évente vizsgálandó intézményi elvárások

Pedagógiai folyamatok	
Elvárás	Megvalósulás, eredmény
Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumainkkal és a munkaközösségek terveivel.	A munkaterv a stratégiai dokumentumokra épül, melynek szerves része a munkaközösség terve, melyet kiegészítenek a minőségirányítás kulcsfolyamatai is.
A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.	A munkaterv minden esetben a beszámolóra épül, a fejlesztendő területekre fókuszál.
Az intézményben a gyermeki fejlődést folyamatosan követik, a gyermeki fejlődést dokumentálják, elemzik, és az egyes évek értékelési eredményeit összekapcsolják, szükség esetén fejlesztési tervet készítenek.	A gyermeki fejlődést a Gyermektükörben rögzítjük. Az eredményekre alapozva készülnek el a fejlesztési tervek.
Az óvodapedagógusok a gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleinek/gondviselőjének és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában a gyermeknek.	A szülőket évente 2x tájékoztatjuk, a gyermekek esetében a bátorító nevelést, a folyamatos pozitív megerősítést alkalmazzuk.
Személyiség és közösségfejlesztés	
Elvárás	Megvalósulás, eredmény
Az intézmény vezetése és érintett óvodapedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről.	Minden dolgozó rendelkezik a releváns információkkal. Támogatja ezt a gyermekvédelmi felelős és a pszichológus is.
A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.	A családi programjainkon lehetőségük van a szülőknek aktívan részt venni a

	közösségfejlesztésben. A SZSZ nagy segítségünkre van ebben a folyamatban.
Eredmények	
Elvárás	Megvalósulás, eredmény
<p>Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket:</p> <ul style="list-style-type: none"> - helyben szokásos megfigyelésen, vagy más alapon megszervezett mérések eredményei - esetleges sport, más versenyeredmények: országos szint, megyei szint, települési szint elismerések - 6 éves kor után óvodában maradó mutatók, elégedettségmérés eredményei - neveltségi mutatók. 	<p>Megfigyeléseinket a Gyermektükörben rögzítjük.</p> <p>Eredményeket a beszámoló megfelelő pontjában számszerűsítve követjük. a 6 éves kor után óvodában maradó gyermekeket külön nem dokumentáljuk, de a Gyermektükörben a helyben szokásos módon rögzítjük a fejlettségi eredményeket.</p>
Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	
Elvárás	Megvalósulás, eredmény
<p>Az óvodapedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembe vételével határozzák meg.</p>	<p>A munkaközösség és a minőségirányítási csoport a feladataikat és a kulcsfolyamataikat az éves feladatokra építik, kiegészítve azt. Ezzel is biztosítjuk a feladatok egyenlő elosztását, a koherenciát és a teljeskörűséget.</p>
<p>Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.</p>	<p>Az információk mindenki számára hozzáférhetők elektronikusan és papír alapon is.</p>
Az intézmény külső kapcsolatai	
Elvárás	Megvalósulás, eredmény
<p>Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú).</p>	<p>Tájékoztatásunk több szintű és több csatornán keresztül zajlik. Intézményi szinten a honlapon, a Facebook oldalon, a csoportokban faliújságon, zárt elektronikus rendszeren keresztül.</p>
<p>A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik.</p>	<p>A partnereinkkel személyesen és elektronikusan tarjuk a kapcsolatot. Véleményükre kíváncsiak vagyunk, elégedettségvizsgálataink folyamatosak, az idei évtől elektronikusak.</p>
A pedagógiai munka feltételei	
Elvárás	Megvalósulás, eredmény
<p>Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.</p>	<p>A tárgyi feltételeket folyamatosan ellenőrizzük, a hiányosságokat a fenntartó felé jelezzük.</p>

Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő munka humánerőforrás-szükségletéről.	A humán erőforrást folyamatosan fejlesztjük.
A humánerőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára.	A hiányzásokat kezeljük, a változásokra reagálunk.

5. A nevelés nélküli munkanapok felhasználásának módja és eredményessége

IDŐPONT	TÉMA	MEGVALÓSULÁS
2019. szeptember 27. 8 ⁰⁰	Szakmai nap	Megvalósult, nagyon sikeres volt, a tanultakat beépítettük a pedagógiai folyamatainkba,
2020. február 28. 8 ⁰⁰	Szakmai nap	A munkaközösség által megtervezett feladatokat végeztük el, 3 szakmai előadást hallgattunk és kommunikációs tréningen vettünk részt.
2020.május 29. 8 ⁰⁰	Nagycsoportos kirándulás	COVID miatt elmaradt
2020. június 19. 8 ⁰⁰	Csapatépítő kirándulás	COVID miatt elmaradt
2020. augusztus 24. 8 ⁰⁰	Szakmai nap, nyitó értekezlet	Tervezzük a megvalósítást, de augusztus 29-én szombaton.

6. Az óvodapedagógusok megbízatásaihoz kapcsolódó feladatok értékelése

6.1. A gyermekvédelmi munka az óvodában

A gyermekvédelmi feladatok megvalósulása folyamatos volt. A felmerülő problémákkal azonnal foglalkoztunk, bevonva a pszichológust, ha szükség volt rá. A társintézményekkel folyamatos a kapcsolattartás. A családok szociális helyzetét nyomon követjük. A beszámolót a gyermekvédelmi felelős készítette el.

ÉVES BESZÁMOLÓ

A nevelési év elején elkészült az éves munkaterv, mely tartalmazta a 2019/20-as év feladatait. Továbbra is kiemelt feladatunk volt a gyermekek nyomon követése, az esetleges problémák feltárása, a nehézséggel küzdő gyerekek segítése a megfelelő szakemberek segítségével.

Az év eleji helyzetelemzéshez képest a következő változások történtek a legfontosabb területeken:

Az idei nevelési évben két hátrányos helyzetű gyermekünk volt, veszélyeztetett kisgyermekünk nem volt.

Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben 2 gyermek részesült, míg tavaly öt. A határozatok érvényességi idejét folyamatosan nyomon követtük, és tájékoztattuk a szülőket, ha annak meghosszabbítása szükségessé vált.

Tartósan beteg, ételérzékeny gyermekek száma 11 fő.

SNI gyermekek száma: 11 fő, 1 fővel emelkedett az elmúlt évhez képest.

BTMN gyermekek száma: 14, 4 fővel emelkedett az elmúlt évhez viszonyítva.

Az ő felzárkóztatásuk, képesség,-készségfejlesztésük folyamatosan megtörtént a megfelelő szakemberek bevonásával, ill. az óvónők által a csoportokban.

Két testvér gyermekünk még mindig nem kerülhetett vissza a szülei gondozásába, mert a bíróság továbbra is a nagymamát jelölte meg családba fogadó gyámnak.

Ebben az évben egy esetben küldtünk jelzést a gyermekjóléti szolgálat felé. Kivizsgálást kértünk arra vonatkozólag, hogy az édesanya alkalmas-e gyermeke felelősségteljes nevelésére. Ezzel kapcsolatosan sajnos semmilyen visszajelzést nem kaptunk.

A gyermekjóléti szolgálat egy gyermek esetében kért tőlünk pedagógiai véleményt, majd ugyan ebben az esetben egy közös családlátogatáson vettem részt.

A Városi Családsegítő és Gondozási Központ által szervezett szakmaközi értekezleteken rendszeresen részt vettem, a számomra hasznos információkat, ismereteket igyekeztem a munkámba beépíteni, hasznosítani, kollégákkal megosztani.

6.2. A munkaközösség működése

„Élet a mindennapokban” címmel tovább folytattuk a tavaly megkezdett munkát a munkaközösségben. Az idei nevelési évben új témák feldolgozására is sor került munkaközösségünkben.

A munkában minden óvodapedagógus részt vett, sőt volt olyan témánk, amelyben a dajka nénik és a gyógypedagógusok is részt vettek.

A munkaközösség célja:

- A kidolgozott projektek kerüljenek felhasználásra a csoportok által
- Konfliktus kezelő technikák megismerése, későbbiekben alkalmazása
- Családok segítése a problémás helyzetekben (Pl. szenvedélybetegségek)

A munkaközösség feladatai:

- Az elkészített projekttervek épüljenek be a csoportok mindennapjaiba
- A tudástranszfer segítségével szerezzünk új ismereteket az autizmus spektrum zavar jellemző jegyeiről, ezen gyermekek támogatása az óvodai környezetben

- Ismerkedjünk az élménypedagógia módszereivel
- Megfelelően tudjuk kezelni kialakult konfliktusainkat
- Ismerjük fel a jeleket a gyerekeknél, amelyek családi problémákra utalnak
- Óvónői kompetenciák erősítése

Év elején átbeszéltük a kitűzött célokat, az előttünk álló feladatokat. Kolléganőink különböző továbbképzéseken vettek részt, és a tudástranszfer szellemében előadások keretében ismertettek meg minket a képzések anyagaival.

Elsőként Klacsány Ivett és Károlyiné Szigeti Zita interaktív bemutatóját élvezhettük „Ahol a csodák kezdődnek” címmel. Ez a képzés a gyerekek szociális kompetenciáinak fejlesztésével foglalkozott az élménypedagógia módszerével.

Ugyancsak tőlük hallhattunk arról, hogy milyen lehetőségek adódhatnak az óvodai nevelésben a néptánc, illetve a népi játékok beillesztésére. Előadásuk címe: „Néptánc és népi játék alapú készség és képesség fejlesztés az óvodában.” Nagyszerű volt, hogy több játékot a gyakorlatban ki is próbálhattunk, meg is tanulhattunk.

A következő beszámolóban Horváth Henrietta és Meszlényi Korinna segített minket abban, hogy minél többet tudhassunk meg az autizmussal küzdő gyerekekről, illetve arról, hogy hogyan vegyük észre az erre utaló jeleket. Előadásuk címe: „Autizmus-specifikus ismeretek a korai fejlesztésben”. Sok új ismerettel gyarapodhattunk, melyeket a mindennapi életünkben is hasznosíthatunk.

Munkaközösségünk legnagyobb sikere ebben az évben a szakmai nap megszervezése volt, melyre külső előadókat hívtunk meg!

Buza Ildikó pszichológus segítségével egy rövid tréningen vehettünk részt, melynek célja az volt hogy jobban kezeljük konfliktusainkat, valamint fejlődjön egymás közti kommunikációnk. Igazán jó hangulatú, gyakorlati tanácsokban bővelkedő, sikeres megsegítésben volt részünk.

Frankó András „Anyá, Apá, Pia” című előadása a családokban jelen lévő problémákra hívta fel a figyelmet, valamint arra, hogy ezek a problémák milyen hatással lehetnek a gyerekekre, azok hogyan jelenhetnek meg a gyerekek viselkedésében. Sok olyan információt tudhattunk meg, melyekkel segíthetjük gyermekeinket a problémák feldolgozásában, valamint segítik a pedagógusokat abban, hogy felismerjük a családi problémákra utaló jeleket, viselkedési problémákat.

Az idei nevelési évben igen eredményes munkát tudtunk végezni munkaközösségünkben. A kitűzött céljainkat, feladatainkat maradéktalanul sikerült megvalósítani.

6.3. A kötött munkaidőn felüli feladatellátás arányos megszervezésének dokumentálása

A kötött munkaidőn túli feladatokat a hatályos jogszabályoknak megfelelően, az egyenlő leterheltség elvét megtartva szerveztük meg.

8. Gyermek- illetve dolgozói baleseti statisztika, a balesetek megelőzésére tett vezetői intézkedések

Megtartottuk a kötelező baleset, tűz, munkavédelmi oktatásokat. A játékokat, eszközöket folyamatosan szemrevételezzük, javítatjuk, karbantartjuk. A gyermekbalesetek megelőzésére fokozottan figyelünk.

Az idei nevelési évben nem volt sem dolgozói sem gyermek baleset.

Kötelező oktatások

Téma	Résztevők	Felelős	Ellenőrzi	Időpont
Tűz-katasztrófa- és munkavédelmi oktatás	Minden alkalmazott	Dulai István	Óvodavezető	szeptember új dolgozónál a belépéskor
Balesetvédelmi oktatás	Minden alkalmazott	Tóthné Horváth Henrietta	Óvodavezető	szeptember új dolgozónál a belépéskor
HACCP oktatás	Minden alkalmazott	Éles Szilvia	Óvodavezető helyettes	szeptember új dolgozónál a belépéskor

8. Kapcsolat a szülői szervezet képviselőivel: a kapcsolattartás módja, gyakorisága, résztvevők

Óvodánkban a családokkal való bizalomra épülő, szoros kapcsolat elengedhetetlen a gyermekek harmonikus személyiségfejlődése érdekében. Puha Fészek Pedagógiai Programunknak egyik talpköve, a családi nevelés. Célunk, hogy a családokkal való kapcsolattartásomat a kölcsönös tisztelet, az odafigyelés, és az együttműködés jellemezze. Az együtt gondolkodás és a nevelési feladatok összehangolása segíti a munkánkat. A gyermek elsősorban a családé, az óvoda csak kiegészíti, gazdagítja nevelésüket. A gyermek személyiségére legjobban az hat, ha látja, hogy a szülei és az óvónők összhangban vannak. Intézményünkben az alábbi kapcsolattartási formák működnek a napi találkozásokon túl:

- családlátogatás
- szülői értekezletek
- fogadóórák

- ünnepek, rendezvények
- munkadélutánok
- közös tevékenységek az óvodánk szépítéséért: kertrendezés, festés
- Szülői Szervezet megbeszélései

8.1. Az óvoda kapcsolatrendszere, rendezvényei

Kiemelt fontosságúnak érezzük a partnerekkel való kapcsolat működtetését, fejlesztését. Törekszünk az igényes, tartalmas munkakapcsolatra. Mindannyiunk feladata a harmonikus, tartalmas, boldog gyermekkor kialakítása, megteremtése, biztosítása.

Önkormányzat – óvoda

A fenntartóval hatékony, korrekt, lojális együttműködésre törekszünk. Az irodák munkatársaival igyekszünk jó kapcsolatot ápolni, hisz a kölcsönös segítségnyújtás és kooperáció elengedhetetlen a törvényes, sikeres működéshez.

Társintézmények

Óvodák

Az óvodák között egyre szorosabb nyitott kapcsolat van. Az intézményvezetők rendszeres kapcsolatban vannak, a kapcsolattartás fejlesztése a cél.

Bölesőde

A bölesődével jól működő kapcsolatunk van. Óvodába lépés előtt meglátogattuk a leendő ovisokat, beszélgettünk a gondozó nénikkel. A nevelési év folyamán meghívtuk őket, nézzék meg a gyermekeket, mennyit fejlődtek. Ezek a találkozások mindig nagyon szívmengetőek és úgy tapasztalom hasznosak is.

Iskolák

Az iskolákkal óralátogatás alkalmával találkozunk. A zökkenőmentes iskolakezdéshez elengedhetetlen a kölcsönös kommunikáció, egymás pedagógiájának megismerése.

Közművelődési intézmények

Jó kapcsolatunk van a közművelődési intézményekkel. Könyvtár és színházlátogatásokat szerveztünk a gyermeknek.

Egyéb partnereink

A Gazdasági Ellátó Intézménnyel jól működő, napi kapcsolatban vagyunk. A gyermekvédelmi feladatok ellátása kiemelt vezetői feladat. Jó kapcsolatunk van a Gyermekjóléti Szolgálattal, a Családsegítő Központtal, védőnői hálózattal.

A Pedagógiai Szakszolgálattal napi kapcsolatban vagyunk a gyermek fejlesztése érdekében. A Szakértői Bizottságokkal a sajátos nevelési igényű gyermeke érdekében hatékony együttműködésre törekszünk.

A lóasszisztált foglalkozások lebonyolításában nagy segítségünkre volt a Százhalombattai Támogató Szolgálat és a Mokány Lovasklub.

Országos partnereink:

Oktatási Hivatal

POK

Nemzeti Tehetségsegítő Tanács

MATEHETSZ

Óvodapedagógusok Országos Tehetségsegítő Tanácsa

Óvodai Nevelés a Művészetek Eszközeivel Óvodapedagógusok Országos Egyesülete

Fent megnevezett partnerekkel szakmai kapcsolatban állunk, melyek lehetnek rendszeresek és alkalomszerűek.

Partnereinket a helyben szokásos módon tájékoztatjuk óvodánk életéről, programjainkról.

9. A költségvetési gazdálkodás eredményessége, problémái, az óvoda gazdasági helyzete

A 2019. és a 2020. évi költségvetés fedezetet biztosított az intézmény biztonságos működtetéséhez. A költségvetéskor, illetve előtte már a koncepcióban megfogalmazott elveket, feladatokat, célokat folyamatosan megvalósítjuk. Személyi jellegű kiadások, és a járulékok felhasználása jellemzően a jogszabályi előírások szerint történik. Közalkalmazottjaink érezhetik az önkormányzat megbecsülését, mely a számukra biztosított juttatásokban is érezhető.

A tervezett dologi kiadásokat részben teljesítettük, a pandémia miatt a beszerzések át fognak tevődni a következő nevelési évre. A gyermekek érdekeit mindig szem előtt tartva, nevelésük magas szinten történő ellátásához beszereztük a szükséges eszközöket, igénybe vettük a kellő szolgáltatásokat. 1 csoportba ágyneműket vásároltunk, a projekt munkához asztalokat szereztünk be.

2019-2020-ban intézményünkben beázás miatt a tornaterem felett tetőszigetelés volt, melyet a fenntartó végeztetett el, és finanszírozott. A kisebb javításokat a Szákom Nonprofit Kft. munkatársai elvégezték, illetve az udvar szépítésén a szülőkkel összefogva dolgoztunk. Az alapítvány támogatásával 1 csoport bútorát kicseréltük.

9.1. Pályázatokon való részvétel, nyertes pályázatok, a költségvetési bevételen túli egyéb bevételek alakulása, számszerűen tételes kimutatással.

Az idei nevelési évben a városi pályázatok közül csak a Sport alap volt meghirdetve, de a pandémia miatt nem került kiosztásra.

A TESCO által meghirdetett pályázaton indult alapítványunk, második helyezést értünk el. 200 000 Ft-ot nyertünk, melyből a pályázati anyagnak megfelelően 1 db laptopot vásároltunk.

9.2. A tárgyi feltételek alakulása, kötelező eszköz- és felszerelésjegyzékben szereplő eszközök beszerzése, pótlása

A nevelési évet jól felkészülten, tiszta, ápolt környezetben kezdtük meg. Felkészültünk az új gyermekek fogadására, az ölelkezési időszak szép és izgalmas feladatára. Óvodánk a fenntartó által biztosított hatékony finanszírozás eredményeképpen átlagon felül felszerelt. Tárgyi környezetünk harmóniát sugároz, hangulatával körül öleli a hozzánk belépőket.

Hat csoportszobánk esztétikusan berendezett, otthonos. Mindegyik galériás, változatos, korszerű játzóeszközökkel felszerelt. Rendelkezünk tornateremmel, orvosi szobával, speciális eszközökkel ellátott mozgásfejlesztő, logopédiai és gyógypedagógiai fejlesztő helyiségekkel, ahol az egyéni fejlesztések nyugodt körülmények között valósulhatnak meg.

Udvarunk tágas, árnyas fák, színes virágok teszik kedvessé, meghitté a gyermekek számára az udvari játékot. Zöldséges- és gyógynövény kerttel is büszkélkedhetünk, ahol buzgón dolgoznak az apró gyermekkezek is.

Ebben a nevelési évben sikerült beszereznünk a projektpedagógia hatékony differenciálásához asztalokat. Egy csoportba ágyneműt tudtunk cserélni, egy másik csoportba függönyt. 2 csoportban lecseréltük a 40 éves ágyvásznaakat, így már minden csoportban új a gyermekek fekhelye. Sikerült egy vágógépet beszerezni a pedagógiai munka segítésére, ízléses dekorációk készítésére, a vizuális nevelés gazdagítására. Minden csoportban lecseréltük a törölköző tatókat. Az irodába zárható szekrényt vásároltunk.

9.3. Játzótéri eszközök felülvizsgálata

A játzótéri eszközöket az önkormányzat végezteti el, az idén ez nem volt aktuális. A napi életben folyamatosan ellenőrizzük, és ha probléma adódik, jelezzük azt a fenntartónak.

9. Rendkívüli események az óvodában

Az idei nevelési évben az új típusú koronavírus megjelenése okozott rendkívüli helyzetet az intézmény életében. Ismeretlen helyzettel találkoztunk. Új jogrenddel, új működéssel, újfajta dokumentumokkal kellett megismerkedni, megküzdni. Az óvoda összes dolgozójára, a szülőkre és gyerekekre kihatással volt.

A rendkívüli jogrend bejelentése után Polgármester Úr hatásköréből kifolyólag bezárta az óvodát. Elsődleges feladatomból volt a szülők és a dolgozók tájékoztatása a fenntartó utasításai szerint. Az első két hétben a pedagógusok, asszisztensek szabadságon voltak, a dajkák kitakarították, kifertőtlenítették az intézményt. Elkészítettem a Pandémiás tervet, kialakítottuk az online nevelés lehetőségét, és a Polgármester Úr kérésére megszerveztük a maszkok varrását. Az intézményben a vezető, az óvodatitkár és a dajkák tartózkodtak. A többi dolgozónak a két hét után fenntartói engedéllyel elrendeltem a távmunkát. A távmunka elrendelése, ellenőrzése is új kihívás volt. A maszkok készítésében aktívan részt vettünk. 7843 db maszkot varrtunk meg, és 14877 db-ot vasaltunk és csomagoltunk. Zökkenőmentes, napi kapcsolatban voltam a fenntartó képviselővel. Folyamatosan követtük a Kormány utasításait, betartottuk a szabályokat, az új jogszabályi utasításokat. A Városi Televízióval együttműködve meséket mondtunk a százhalmibattai gyerekeknek.

Amikor a Kormány elrendelte az ügyeletet, csak nagyon kevés szülő igényelte gyermekének az ellátást. 3 csoportot kellett kinyitni.

Ez az időszak nagyon nehéz volt, de mégis sok tapasztalatot szereztünk, mellyel a pedagógusok kompetenciája is gazdagodott. A távnevelésben minden óvodapedagógus Padletet készített, mellyel segítettek az otthoni nevelést, ajánlásokat tettek, meséltek és énekeltek. Az IKT kompetencia hatalmasat gazdagodott. A heti beszámolókat rendszeresen küldték, és a szülőkkel is kapcsolatban álltak, megtartva GDPR elveit. Sokan megtanultak varrni is, melyet a munkájukban (bábok, jelmezek készítése) is tudnak kamatoztatni.

A beiratkozás is máshogy zajlott, nem volt személyes találkozás, a szülőket online tájékoztattuk és elvégeztük a jogszabály által előírt feladatokat.

Programjainkat, terveinket megszakította a vírus, néha meggyötörtnek éreztük magunkat, de sokat tanultunk emberségből, szakmából, összefogásból, és együttműködésből.

11. Az év során megvalósuló hatósági ellenőrzések, azok megállapításai

Ellenőrzés megnevezése	Ellenőrzést végző szerv	Ellenőrzés eredménye
Törvényességi ellenőrzés, normatíva ellenőrzés	MÁK	Az ellenőrzés mindent rendben talált.
Pedagógus minősítő vizsga	Oktatási Hivatal	Bánki Anna sikeres minősítő vizsgát tett, Ped.II-fokozatba léphet.

12. Beszámoló jogszabályi háttér

- ❖ 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről
- ❖ 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról

- ❖ 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról
- ❖ 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról
- ❖ 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
- ❖ 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről
- ❖ Önértékelési kézikönyv óvodák számára
- ❖ Tanfelügyeleti kézikönyv óvodák számára