

SZAKMAI BESZÁMOLÓ

SZÁZHALOMBATTAI SZIVÁRVÁNY ÓVODA

(Százhalombatta Liszt Ferenc st.12.)

2018-2019. nevelési év



Készítette: Raczkó Tamásné
intézményvezető

TARTALOM

1. Beszámoló jogszabályi háttere	5
2. Pedagógiai munka feltételei	6
2.1. Gyermeklétszám alakulása 2018-19-es nevelési év végén.....	6
2.1.1. Csoportjaink	6
2.1.2. Speciális fejlesztések, vizsgálatok:	6
2.1.3. Szociokulturális háttér.....	7
2.2. Humán erőforrás alakulása	7
2.2.1. Pedagógusaink.....	8
2.2.2. Pedagógiai munkát segítők.....	9
2.3. Tárgyi feltételek.....	9
2.4. Biztonságos feltételek.....	10
3. Pedagógiai folyamatok, a tanulás, tanítás stratégiai és operatív feladatainak megvalósítása	10
3.1. Pedagógiai program megvalósítása	10
3.1.1. Családi nevelés	12
3.1.2. Egészséges életmódra nevelés.....	12
3.1.3. Inklúzív nevelés.....	13
3.1.4. Esztétikai nevelés	13
3.1.5. Érzelmi, erkölcsi, közösségi nevelés.....	13
3.1.6. Anyanyelvi, értelmi nevelés	13
3.1.7. Játék.....	14
3.1.8. Tevékenységben megvalósuló tanulás	14
3.1.9. Verselés, mesélés	15
3.1.10. Ének, zene, énekes játék, gyermektánc	15
3.1.11. Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka.....	15
3.1.12. Mozgás.....	16
3.1.13. Külső világ tevékeny megismerése	16
3.1.14. Munka jellegű tevékenységek	16
3.1.15. Tehetséggondozás.....	17
3.1.16. Nyári élet	17
3.1.17. Gyermekvédelem.....	17
3.2. Pszichológiai fejlesztések.....	18
3.3. Pedagógiai munka ellenőrzése.....	19

3.3.1.	Belső Ellenőrzési Csoport ellenőrzései	19
3.3.2.	Vezetői ellenőrzés	20
3.4.	Belső kapcsolatok, együttműködés,.....	21
3.4.1.	Szakmai munkaközösségek.....	21
3.4.2.	Házi bemutatók	22
3.4.3.	Értekezletek, információ átadás	23
3.4.4.	Nevelés nélküli munkanapok	24
4.	Kiemelt szakmai feladataink megvalósulása	24
4.1.	Intézményi ellenőrzések	26
4.2.	Az intézmény által elért eredmények a 2018-2019. nevelési évben.....	26
4.3.	Intézményi önértékelés, évente vizsgálandó intézményi elvárások	28
5.	Minőségirányítás	30
6.	Partnerkapcsolataink	41
7.	Szervezeti kultúra fejlesztése	42
8.	Költségvetési összefoglaló.....	43
9.	Összegzés.....	43

1. Beszámoló jogszabályi háttere

- ❖ 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről
- ❖ 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- ❖ 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról
- ❖ 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról
- ❖ 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
- ❖ 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről
- ❖ Önértékelési kézikönyv óvodák számára
- ❖ Tanfelügyeleti kézikönyv óvodák számára

2. Pedagógiai munka feltételei

2.1. Gyermeklétszám alakulása 2018-19-es nevelési év végén.

Alapító Okirat szerinti engedélyezett létszám	Tényleges gyermeklétszám tanév végén	SNI gyermek ek száma	BTMN küzdő gyermek ek	Számított létszám tanév végén	Átlag csoportlétszám tanév végén	HH gyermek ek száma
168	158	10	10	173	28,8	0

HHH gyermek nem volt ebben a tanévben.

2017-2018-as tanévben a sajátos nevelési igényű gyermekek sérüléstípusai

- 4 gyermek autizmus spektrumzavar
- 1 gyermek mozgásszervi fogyatékos
- 1 gyermek pszichés fejlődés zavara
- 3 gyermek beszédfogyatékos
- 1 gyermek ADHD

2.1.1. Csoportjaink

Csoport neve	Óvodapedagógusok	Dajka	Tényleges létszám	Számított létszám	SNI
Szivesbocs	Tóthné Horváth Henrietta Bálint Judit	Czibalmos Renáta	28	29	2
Tulipán	Meszlényi Korinna Némethné Tuba Brigitta	Cserepes Ferencné	27	30	2
Nyuszi	Nyakas Jánosné Szanyi Nagy Judit	Vass Éva	27	30	2
Csillag	Bánki Anna Kónya Istvánné	Ambrus Ibolya	26	29	2
Méhecske	Bogdán Tiborné Hudák Gabriella	Izsák Erzsébet	25	27	1
Galamb	Klacsány Ivett Szigeti Zita	Gyöngyösi Józsefné	26	28	1

2.1.2. Speciális fejlesztések, vizsgálatok:

Ssz.	Speciális fejlesztés tartalma	gyermekek száma
------	-------------------------------	-----------------

1.	Szakértői Bizottsághoz (Nevelési tanácsadó) utaltak	12
2.	Logopédiai fejlesztésben részesültek	16
3.	Pszichológiai fejlesztésben részesült	2, szülői megsegítés: 11
4.	Mozgás-szomato fejlesztésben részesültek	3
5.	Fejlesztő pedagógiai foglalkozásokon résztvevők	4
6.	Szakértői Bizottság (megyei) vizsgálta	4
7.	Gyógypedagógiai fejlesztés	8

2.1.3. Szociokulturális háttér

A gyermekek szociokulturális háttere nagyon változó. Az élet itt is rohanó, a szülők mindig dolgoznak, kevés idő jut a gyerekekre. Óvodásaink a város több területéről, lakótelepről, kertes házi övezetből, de még a Családok Átmeneti Otthonából is érkeznek hozzánk. Anyagi hátterük nagyon különböző képet mutat. Az óvodába lépő gyermekeknél a korábbi évekkal szemben, szociális és a kognitív fejlettség területén jelentős eltérést tapasztaltunk.

Családokra jellemző jegyek:

- ❖ Sajnos egyre több a válás, a különélés, mely hatással van a gyermekek fejlődésére.
- ❖ Csökkent a tudatos nevelésre odafigyelő családok aránya.
- ❖ Felgyorsult életritmus, és a számtalan digitális információ, hatással van a gyermekek szociális és érzelmi életére.
- ❖ Jellemzővé kezd válni, a szobatisztaság elhúzódása.

A fentiek miatt is kiemelt fontossággal bír a szülői házzal való folyamatos együttműködési lehetőség keresése, szülői igények megismerése, mérlegelése. Megfontoltan és segítőkészen viszonyulunk a családokhoz. Úgy látjuk, gyermekeink szívesen járnak óvodába, felszabadultan játszanak, tevékenykednek, s mi a szülői házzal összefogva mindent megteszünk, hogy alkalmassá váljanak az iskolai életre.

2.2. Humán erőforrás alakulása

Sajnos ebben a tanévben is történtek személyi változások.

A Szivesbocs csoportban két dajka is váltotta egymást, és 2018 szeptemberében érkezik a harmadik. Szabicsné Tímár Anikó nyugdíjba ment, Bakó Barta Luca gyermeknek adott életet. Tóth Anita Réka gyakornoki ideje lejárt, nyelvvizsgát nem tudott szerezni. Néhány hónapig dajkának itt maradt, majd felmondott.

Konyhai dolgozónk, és óvodatitkárunk nyugdíjba vonult, helyettük új kollégákat köszönthettünk.

Három új óvodapedagógus érkezett hozzánk, akiket nagy szeretettel és örömmel fogadtunk. Csodálatos emberek és remek pedagógusok. Zita gyakornokként érkezett, de sikeres minősítő vizsgát tett tavasszal.

Mindenki a maga területén szakképzett, elkötelezett intézményünk iránt.

Nevelési év végén 2 óvodapedagógus áthelyezéssel a munkaviszonya megszüntetését kérte. Egyikük helyét betöltöttük, a másik helyet folyamatosan hirdetjük.

2.2.1. Pedagógusaink

Óvónői közösségünk elsődleges célja a gyermekek harmonikus személyiségfejlődésének elősegítése. A legtöbbünknek az élethosszig való tanulás elengedhetetlen feltétele a hatékony nevelőmunkának. Tanulni, megújulni vágyó közösség vagyunk. Gyógypedagógusaink segítik a sajátos nevelési igényű gyermekek ellátását. Pszichológusunk a város összes óvodájában végzi a köznevelési törvény által előírt feladatait.

Főiskolát végzett óvodapedagógus: 12 fő

Középfokú végzettségű óvodapedagógus: 1 fő

Szakvizsgázott pedagógus: 4 fő

Együttnevelést segítő pedagógus: 1 fő

Gyógypedagógus: 2 fő

Pszichológus: 1

További szakképzettséggel rendelkező pedagógus: 10 fő

Szakvizsgát , újabb szakképzettséget szerzett pedagógusaink:

Pedagógus	Végzettség megnevezése	Képzőhely megnevezése
Raczkó Tamásné	Köznevelési mestervezető	Budapesti Műszaki Egyetem
Némethné Tuba Brigitta	Közoktatásvezetői pedagógus szakvizsga	Kodolányi János Egyetem

Pedagógusaink egyéb tanulmányai a tanévben:

Dolgozó	Továbbképzés	Kredit	Időpont
Raczkó Tamásné	Nyitnikék Tanévnyitó Konferencia	5	2018.08.24.
Raczkó Tamásné	ÁBPE-II. Számvitel	köt.	2019.06.11.
Bánki Anna	BTMN-es gyermek az óvodában	7	2019.04.17.
Kónya Istvánné	BTMN-es gyermek az óvodában	7	2019.04.17.
Hudák Gabriella	Személyiségfejlődés és fejlesztés	20	2018.11.19-2019-01.06.
Klacsány Ivett	Középpontban a pedagógus		2018.11.20.
Klacsány Ivett	Néptánc és népi játék	30	2019.04.26-28.
Klacsány Ivett	Élménypedagógia	30	2019.06.21-23.

Hudák Gabriella	Digitális taneszközök alkalmazásának lehetőségei óvodás és kisiskolás korban	30	2017.12.22.
Szanyi Nagy Judit	Hátrányos helyzetű gyermekek integrációja	30	2018.12.09.
Szanyi Nagy Judit	Tehetséggondozás az óvodában	30	2019.03.07-09.
Szigeti Zita	Tehetséggondozás az óvodában	30	2019.03.07-09.
Szigeti Zita	Élménypedagógia	30	2019.06.21.-23.
Szigeti Zita	Néptánc és népi játék	30	2019.04.26-28.

Életpálya alakulása

Az idei évben 2 minősítés történt, a 3. jelentkező novemberben minősül.

- Némethné Tuba Brigitta Ped. II fokozatot szerzett
- Raczkó Tamásné Mesterpedagógus fokozatot szerzett

A 2020-as eljárásra jelentkezett:

- Bogdán Bence Ped. II fokozatra

2.2.2. Pedagógiai munkát segítők

Alkalmazottjainkra jellemző, hogy munkájukra igényesek, gyermekszeretők. Fontos számukra a gyermek és az óvoda érdeke. Az óvodapedagógusokkal összhangban tevékenykednek. Az asszisztensek munkája elengedhetetlen a sajátos nevelési igényű gyermekek ellátásában. Dajkáink minden megtesznek, hogy csodálatos, tiszta környezetet teremtsenek, kedves szavakkal, gyengédséggel segítik a gondozási feladatokat. Minden kollégánk nyitott az óvodai feladatokra, ünnepekre. Kreatív alkotó módon vesznek részt a szervezésben és lebonyolításban. Óvodatitkárunk végzi a döntés előkészítő adminisztratív feladatokat.

Létszám szerint:

Dajkák : 6 fő

Érettségizett dajka: 4 fő

Pedagógiai asszisztens: 2 fő

Gyógypedagógiai asszisztens: 1 fő

Óvodatitkár: 1 fő

Konyhai dolgozó: 1 fő

2.3. Tárgyi feltételek

A nevelési évet jól felkészülten, tiszta, ápoltságban kezdjük meg. Felkészültünk az új gyermekek fogadására, az ölelkezési időszak szép és izgalmas feladatára. Óvodánk a fenntartó által biztosított hatékony finanszírozás eredményeképpen átlagon felül felszerelt. Tárgyi környezetünk harmóniát sugároz, hangulatával körül öleli a hozzánk belépőket.

Hat csoportszobánk esztétikusan berendezett, otthonos. Mindegyik galériás, változatos, korszerű játszóeszközökkel felszerelt. Rendelkezőnk tornateremmel, orvosi szobával, speciális eszközökkel ellátott mozgásfejlesztő, logopédiai és gyógypedagógiai fejlesztő helyiségekkel, ahol az egyéni fejlesztések nyugodt körülmények között valósulhatnak meg.

Udvarunk tágas, árnyas fák, színes virágok teszik kedvessé, meghitté a gyermekek számára az udvari játékot. Zöldeges- és gyógynövény kerttel is büszkélkedhetünk, ahol buzgón dolgoznak az apró gyermekkezek is.

Megtörtént az udvari játékok cseréje. Egy csoport új ágyneműket, egy másik új ágyneműt kapott. Az elromlott porszívó helyett 3 újat szereztünk be a hatékony munkavégzés miatt. Az udvari munkák eredményessége érdekében, az elromlott kerti eszközök helyett újakat vettünk, melyek környezetbarát akkumulátoros kivitelűek, egymással kompatibilisek, így gazdaságosan működtethetők. A fenntartó jóvoltából új gyermek öltözőszekrényeket kaptunk, mert már nagyon rossz állapotban volt a régi. Nagyon boldogok voltunk! Nyár végén a tető szigetelése is megtörtént.

2.4. Biztonságos feltételek

Megtartottuk a kötelező baleset, tűz, munkavédelmi oktatásokat. A játékokat, eszközöket folyamatosan szemrevételezzük, javítatjuk, karbantartjuk. A gyermekbalesetek megelőzésére fokozottan figyelünk.

Kötelező oktatások

Téma	Résztevők	Felelős	Ellenőrzi	Időpont
Tűz-katasztrófa- és munkavédelmi oktatás	Minden alkalmazott	Dulai István	Óvodavezető	szeptember új dolgozónál a belépéskor
Balesetvédelmi oktatás	Minden alkalmazott	Tóthné Horváth Henrietta	Óvodavezető	szeptember új dolgozónál a belépéskor
HACCP oktatás	Minden alkalmazott	Éles Szilvia	Óvodavezető helyettes	szeptember új dolgozónál a belépéskor

3. Pedagógiai folyamatok, a tanulás, tanítás stratégiai és operatív feladatainak megvalósítása

3.1. Pedagógiai program megvalósítása

Az óvoda alapfeladata a gyermeki személyiség teljes kibontakoztatása az esélyegyenlőség biztosításával. Az alapfeladatot az Alapprogrammal összhangban álló pedagógiai program elvei, céljai, feladati szerint kell megvalósítani. A pedagógiai programunk megvalósítása segíti a gyermeki fejlődés támogatását. Nevelőmunkánkat a Puha Fészek Pedagógiai Program alapján végezzük.

Programunk kiemelt területei

- ❖ a családokkal való kapcsolat,

- ❖ az érzelmi,
- ❖ erkölcsi,
- ❖ esztétikai
- ❖ integrált nevelés. Alapító Okiratunk szerint ellátjuk a sajátos nevelési igényű gyermekeket, minden sérüléstípusban.
- ❖ tehetséggondozás.

Nevelési feladataink

- ❖ Egészséges életmódra nevelés, egészségkultúra
- ❖ Érzelmi, erkölcsi és közösségi nevelés
- ❖ Inkluzív nevelés
- ❖ Anyanyelvi nevelés, értelmi fejlesztés
- ❖ Ünnepek, hagyományok

Óvodai élet tevékenység formái

- ❖ Játék
- ❖ Tevékenységekben megvalósuló tanulás
- ❖ Verselés, mesélés
- ❖ Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka
- ❖ Ének, zene, énekes játék, gyermektánc
- ❖ Külső világ tevékeny megismerése
- ❖ Mozgás
- ❖ Munka jellegű tevékenységek
- ❖ Tehetséggondozás

Gyermek és óvodaképünkben megfogalmaztuk milyen gyermekeket szeretnénk nevelni. Fontos számunkra, hogy a gyermeket szeretet, biztonság vegye körül. Biztosítjuk számára az élmény és tapasztalatszerzést, kiemelt adottságának fejlesztését, gazdagítását. Nem egyforma gyermekeket nevelünk, a differenciált, egyéni bánásmód elsődleges.

Az osztatlan csoportszervezési formában hiszünk, hisz a családban is együtt élnek a különböző korosztályok, és mi a meleg, otthonos, szeretetteljes légkört szeretnénk megadni a gyermekeknek. A testvérek egy csoportba járhatnak, s a szülőknek ez nagy segítséget jelent. Könnyebb a befogadás időszaka a gyerekeknek, a nagyok sokszor megkönnyítik a folyamatot. A kisebbeknek húzóerő a sok- sok komplex tevékenység és játék. Mindig figyelembe vesszük az eltérő egyéni életkori sajátosságokat, így segítve az egészséges ütemű teljes személyiségfejlődést.

A játék, mint a gyermek lételeme a legfontosabb az óvodában. A tapasztalatszerzés, és az élményadás változatossága megalapozza a komplex személyiség fejlesztést. A tevékenységeket úgy tervezzük, hogy sokszínűek változatosak legyenek, ne csak egy tevékenységi területet öleljenek fel. A problémamegoldó gondolkodás fejlődésének elősegítése nagyon égető kérdés, ezt tartjuk szem előtt a tervezésnél, megvalósításnál.

Tervezésünkben követhetőek a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok.

A nevelést, tanítást segítő eszközök és a módszerek kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik.

Az intézményünk egyik fontos feladata, a nevelés, tanulási-tanítási folyamat során, a személyiség- és közösségfejlesztés kereteinek biztosítása. Felkészültünk a személyre szabott nevelés-oktatás feladatainak ellátására, valamint a tanulási nehézségek kezelésére és a

tehetségek fejlesztésére, gondozására. A közösségfejlesztő tevékenység az intézmény hagyományait és a gyermekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban történt.

Nagyrészt megvalósítottuk a programban és az éves tervben megfogalmazott feladatokat, melyek megjelentek a pedagógusok tervező munkájában is.

3.1.1. Családi nevelés

A családokkal való kapcsolattartás pedagógiai programunk kiemelt területe. Hosszú évek óta törekszünk arra, hogy pozitív, bizalomra épülő kapcsolat alakuljon ki az óvoda és a szülői ház között. A rohanó mindennapokban egyre kevesebb ideje van a szülőknek arra, hogy gyermekeikkel együtt tevékenykedjenek, játszanak, beszélgessenek. A szülők nagyon segítőkészek, szívesen tesznek óvodánkért. Tapasztaltam ezt a törekvésüket kertrendezéskor, a bál lebonyolításánál, programok szervezésekor. Fontosnak tartom, hogy összefogva tegyünk a gyermekekért. Törekszünk arra, hogy ne csak a hagyományos formákban, családlátogatás, szülői értekezlet, fogadóóra, találkozzunk. Munkadélutánokat szervezünk, és együtt ünneplünk a szülőkkel. Jó gyakorlatunk a Családi Sportnap mely a legkedveltebb program a családok körében. Szeretnénk ezeket a jó alapokat meghagyva bővíteni a kapcsolattartás körét. Kirándulásokra, nyílt napokra hívjuk a szülőket.

Elért eredmények

- A szülői igények felmérését elektronikusan végeztük
- Megszerveztük a nyílt napokat. Csoportonként változó volt a szülők létszáma, de nagyon szerették, és jó ötletnek tartják, hogy bepillantást nyerhetnek a hétköznapiakba is.

3.1.2. Egészséges életmódra nevelés

Az egészséges életmódra nevelés, az egészséges életvitel igényének kialakítása, a gyermek testi és lelki fejlődésének elősegítése ebben az életkorban elengedhetetlen. Feladataink: a gyermek gondozása, testi szükségleteinek mozgásigényének kielégítése, testi képességek fejlesztése, egészségének védelme óvása, testápolás, étkezés, öltözködés, pihenés szokásainak kialakítása, egészséges biztonságos környezet megteremtése, környezettudatos magatartás kialakítása, szakemberekkel való együttműködés.

Az önkormányzat által biztosított póttreggeli nagy részét is egészséges gyümölcsök és zöldségek beszerzésére fordítottuk.

A mozgás sokrétű biztosítása fontos óvodánkban:

- ❖ Nagycsoportosaink vízhez szoktatása
- ❖ Mindennapos mozgás
- ❖ Ovifoci biztosítása, csatlakoztunk a Bozsik programhoz
- ❖ Családi Sportnap szervezése
- ❖ Ugrifülek mozgás tehetségműhely működtetése

Kirándulásainkat eddig is úgy szerveztük, hogy meglegyen a kellő mozgás a természetben.

Elért eredmények

- egy csoport folytatta a Dohányzás megelőző programot amit nagyon szerettek a gyerekek

Fejlesztendő terület:

- Óvodai kosárlabda bevezetése

3.1.3. Inklúzív nevelés

Alapító Okiratunk szerint ellátjuk a sajátos nevelési igényű gyermekeket, minden sérüléstípusban. Rendelkezünk a megfelelő tárgyi feltételekkel. 2 fő félállású gyógypedagógus, 1 fő együttnevelést segítő pedagógus, 1 fő gyógypedagógiai asszisztens segíti nevelőmunkánkat. Intézményünkben van konduktori, logopédiai és fejlesztő szoba is, így külön teremben tudnak egyéni fejlesztéseket végezni a gyógypedagógusaink.

Célunk: a sajátos nevelési igényű gyermekek, normál óvodai nevelés során, értelmileg, szociálisan, és érzelmileg az iskolai életre érette váljanak. Törekszünk az inklúzióra, a teljes befogadás elérésére.

Minden sajátos nevelési igényű kisgyermek megkapta, a szakértői bizottság által előírt kötelező fejlesztési órákat.

Elért eredmények

- Sikeresen rendszeresítettük a loasszisztált fejlesztő foglalkozásokat.

Fejlesztendő terület:

- Autista gyermekek ellátása

3.1.4. Esztétikai nevelés

Pedagógiai programunk egyik kiemelt területe az esztétikai nevelés. Nevelésünkben az esztétikai fogékonyság kialakítását hangsúlyos feladatnak érezzük. Fejlesztjük a gyermekekben az esztétikai érzékenységet, hogy megtapasztalja és különbséget tudjon tenni a szép és a csúnya között. A környezet jelentős mértékben befolyásolja az esztétikai érzékenységet, ezért kiemelten kezeljük a mindennapok esztétikumát. Olyan környezetet teremtünk, mely harmonikus, esztétikus, nyugalmat árasztó, s érdekes a kisgyermeknek. A környezetünk szépítésébe a gyermekeket is bevontuk.

3.1.5. Érzelmi, erkölcsi, közösségi nevelés

Óvodánkban kiemelt fontosságú a nyugodt családi légkör kialakítása, mely a kisgyermek számára biztonságot nyújt. Számunkra az a legfontosabb, hogy a gyermek érezze, hogy szeretve van, fontos nekünk, figyelünk rá. Csakis ilyen szeretetteljes környezetben tud kibontakozni értelme, szelleme, kreativitása, önkifejezése. A gyermeknek meg kell találni a helyét a közösségben, tudnia kell kooperálni, kommunikálni. Közösségi nevelésünket segítették az ünnepek, kirándulások, de a csendes beszélgetések, és a drámajátékok is.

3.1.6. Anyanyelvi, értelmi nevelés

Az anyanyelvi nevelés nagyon fontos, az egyik legfontosabb nevelési terület, mely az óvodai élet minden területén megjelenik. A szó egyik csatornánk arra, hogy kifejezzük magunkat, közvetítsük gondolatainkat, élményeinket, ismereteinket. Az anyanyelvi nevelésünk egyik fejlesztő játéka a fonémahang hallásfejlesztés. Anyanyelvi játékokat folyamatosan tervezték a pedagógusok. Munkánkat a logopédus is segítette.

A beszéd és a gondolkodás szoros kapcsolatban van, így a beszéd fejlesztése során a gyermekek gondolkodását is fejlesztjük. Az értelmi nevelés további feladatai: a gyermek spontán és tervezetten szerzett tapasztalatainak, ismereteinek rendszerezése, bővítése, különböző tevékenységekben és élethelyzetekben való gyakorlása. Az értelmi képességek fejlesztése,

másrészt valamennyi értelmi képesség, különösen a képzelet és a kreativitás fejlődését elősegítő ösztönző környezet biztosítása.

Elért eredmények

- Folytatódott a Kincseink a könyvek programsorozat, melyet nagyon szerettek a gyerekek, nagy sikerként éltük meg. Jövőre is folytatni kívánjuk.
- Sikert minden csoportban beindítani a fonémahanghallás fejlesztését

Fejlesztendő terület:

- Kincseink a könyvek címmel könyvtárlátogató programok folytatása

3.1.7. Játék

A jó játékhoz szükséges feltételek biztosítottak intézményünkben. Folyamatosan biztosítottuk a szabad játék zavartalanságát. Szeretném, hogy óvodapedagógusaink színes élményekhez juttassák a gyermekeket, mely a szerepjátékok fejlődését segítik, ezért szorgalmazni fogom, hogy kisebb csoportokban élményszerző programokat szervezzenek a városban. Ismerjenek meg foglalkozásokat, élethelyzeteket. A tapasztalatokat a játékon keresztül dolgozzák fel a gyermekekkel, biztosítva számukra a megfelelő eszközöket, vagy az eszközök elkészítésének lehetőségét.

Elért eredmények

- 1 csoport élt az élményszerző látogatás megszervezésének lehetőségével.

Fejlesztendő terület:

- Csoportok élményszerző látogatásainak kialakítása a szerepjátékok fejlesztése céljából.

3.1.8. Tevékenységben megvalósuló tanulás

Óvodánkban a tanulás folyamatos, jelentős részben utánzásos, spontán és szervezett tevékenység, amely a teljes személyiség fejlődését, fejlesztését támogatja. Nem szűkül le az ismeretszerzésre, az egész óvodai nap folyamán adódó helyzetekben, természetes és szimulált környezetben, kirándulásokon, az óvodapedagógus által kezdeményezett tevékenységi formákban, szervezeti és időkeretekben valósult meg.

Óvónőink a tanulást támogató környezet megteremtése során építettek a gyermekek előzetes tapasztalataira, ismereteire. Óvodánkban komplex nevelés folyik. A nevelésünk koncepciójából fakad, hogy a tanulás nem önálló tevékenységformaként jelenik meg. A játékban a nevelés folyamatában fontos, hogy a gyermeknek legyen alkalma a tanulásra spontán vagy irányított módon. Cselekvés közben készségeket, jártasságokat szerez, amelyek által fejlődik értelme, intelligenciája.

A gyermek értelmi képességeit azok a szituációk fejlesztik legjobban, amelyeket önállóan old meg. Ez örömforrás és újabb tevékenységre ösztönöz. A tanulás során személyre szabott, pozitív értékeléssel segítjük a gyermekek személyiségének kibontakozását.

Elért eredmények

- Néhány csoportban nagyon jó eredménnyel valósultak meg projektek.

Fejlesztendő terület:

- Projektmódszer hatékonyabb alkalmazása

3.1.9. Verselés, mesélés

A mindennapos mese és a vers a gyermek lételeme. A mese a gyermek érzelmi, értelmi, erkölcsi fejlődésének és fejlesztésének egyik legfőbb segítőtje, az érzelmi intelligencia fejlesztésének eszköze. A mesék, versek gyarapítják a gyermek szókincsét, fejlesztik nyelvi készségeiket.

Óvodánk programja szerint a mese, kötelező tevékenység, együtt hallgatják, hisz így biztosítható a meséhez szükséges csend és hangulat. Fontos, hogy minden csoportban van mesesarok, ahová be tudunk bújni, mesélni. Kialakultak a mesére hívogató szokások, mely beépültek a mindennapokba. Nagyon szeretik és igénylik a mesét a gyerekek, s a legkisebbek is hosszú időn keresztül tudják figyelni. Az anyanyelvi nevelés érdekében fontosnak tartjuk a példamutató beszédet, a mesei fordulatok használatát, a tiszta kiejtést, a hangerő játékát. Egy-egy mesét két hétig dolgozunk fel. Az első héten csak meséljük, a következőkben a báb, a drámajáték, a zene segítségével dolgozzuk fel.

A versek tanításánál néhány csoportban új módszert alkalmaztak a pedagógusok.

Egy-egy témához mindig két verset ajánlunk a gyerekeknek, s ők választhatják, ki melyik tetszik nekik, amit majd szeretnének megtanulni. A verseket egy képpel illusztrálva, laminálva előkészítjük, s erre rakják majd fel jelüket a gyerekek. Így jelzik a választást. A képeket a mesesarokba helyezzük ki, s ott két hétig látható, így van idő a gyakorlásra szabad játék alatt is. A már összegyűjtött versek is a gyermekek előtt vannak, így lehetőségük van önállóan vagy párba mondogatni az ismert verseket. A hívóképek segítik a felidézést. Nagyon jó eszköz ez a verbális emlékezet fejlesztésére is.

Elért eredmények

- Sikerült megvalósítani minden csoportban a kéthetes mesefeldolgozás bevezetését.

Fejlesztendő terület:

- Új ötletek felkutatása

3.1.10. Ének, zene, énekes játék, gyermektánc

Tevékenységünk célja, hogy a közös éneklés, dalos játékok, zenehallgatás örömét megérezzék a gyermekek, miközben formálódik zenei ízlésük, fejlődnek képességeik. Fontos, hogy a gyermek minden nap halljon énekszót, igényes zenét, s ő maga is énekeljen. Ismerkedjen meg hangszerekkel, tapasztalja meg, milyen érzés megszólaltatni, s ő maga is készítsen egyszerű ritmushangszereket. Ebben a nevelési évben is igyekeztünk megvalósítani ezen célokat.

Elért eredmények

- Néhány csoportban működik a mikrocsoportos zenei készségfejlesztés

Fejlesztendő terület:

- Hangszerkészlet bővítése

3.1.11. Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka

Fontos, hogy a gyermek tevékenységét, az alkotás öröme hassa át. Ehhez biztosítottuk a megfelelő eszközöket, teret, nyugodt légkört. Csoportjainkban a rajzolásnak, festésnek, barkácsolásnak külön asztala, külön helye van. Itt minden eszköz biztosítva van, hogy a gyermek szabadon fejezze ki élményeit, kibontakoztassa fantáziáját. A tevékenység alatt gazdagodik tér, forma és szín képzetük, fejlődik esztétikai érzékenységük, igényességük. A szabad eszközválasztással önálló döntéshozó képességük is gyarapodik. Óvodánkban a gyermeknek lehetősége van, hogy mindennap szabadon alkotson, szárnyalhat fantáziája, megvalósíthatja ötleteit.

3.1.12. Mozgás

A gyermeket nagyfokú mozgásigény jellemzi. Meg kell teremteni számára, hogy minden nap mozogjon, lehetőség szerint a szabad levegőn. Testnevelésünk célja, hogy a gyermek harmonikus mozgását, testi képességeit játékos formában fejlesszük. Fontos szempont, hogy a gyermeknek a mozgás az egyik örömforrása, ezért úgy kell motiválni, hogy mozgáskedve megmaradjon. Óvodánkban többféle lehetőség van a mozgásra: kötelező mozgás tevékenység, mindennapos testnevelés, nagyoknak vízhez szoktatás, ovi foci. A különböző szervezeti formák, segítik a differenciált fejlesztést, az élményszerzést. Szeretném, ha a zenés mozgás nagyobb szerepet kapna, ezzel is fejlesztve a gyermek mozgásának összerendezettségét, esztétikus mozgás gyakorlását.

3.1.13. Külső világ tevékeny megismerése

Intézményünk egyik kiemelt feladata a környezeti, környezettudatos nevelés, melyet komplex módon építünk be a nevelés folyamatában. A fenntarthatóság, mint pedagógiai célunk magába foglalja a jövő iránti felelősségre és az egészséges életvitelre nevelést. Számunkra azt jelenti, hogy védjük környezetünket, nem szennyezzük, az újrahasznosítás elvére, az erőforrások takarékoskodására neveljük gyermekeinket.

Elnyertük az Örökös Zöld Óvoda címet. Erre nagyon büszkék vagyunk, hiszen az elmúlt években folyamatosan fokozott gondot fordítottunk óvodásaink környezettudatos nevelésére, a környezet megóvására, védelmére, szépítésére. Nagy siker volt a Zöld Nap szervezése, melyet immár hagyományosan megszerveztünk.

Minden évbe közösen a gyermekekkel ültetjük a virágokat. Óvodánk udvara közvetlen lehetőséget nyújt a madarak, fák életének megfigyelésére is. 2011-ben kapcsolódtunk a Madárbarát programhoz. A téli madárvédelem, a folyamatos gondoskodás kötelességtudatra, felelősség vállalásra neveli gyermekeinket. Az érzelmi kötődésük segíti nevelőmunkánkat.

Elért eredmények

- Hagyománnyá lett a Zöld Nap
- Környezeti tehetségterülettel foglalkozó műhelyt indítottunk
- fóliasátoros kiskertet hoztunk létre
- csoportos kiskerteket telepítettünk

Fejlesztendő terület:

- ismerkedés a megújuló energiaforrásokkal

3.1.14. Munka jellegű tevékenységek

A munka a gyermeki személyiségfejlesztés egyik eszköze. A játékos cselekedtetésben számos viselkedési mintát, tevékenységet tapasztalhatnak meg. Már óvodáskorban fontos kialakítani a munkához fűződő pozitív érzelmeket. Munka jellegű tevékenységek közben fejlődnek képességeik, készségeik. Fontos lépcsője az életre való felkészítésnek. Alakul közben felelősségtudatuk, önállóságuk, közösségi kapcsolataik is épülnek, gazdagodnak. Az együtt végzett munka örömet okoz, és szeretnénk, ha megtapasztalnák ezt. Együttműködésük során fejlődik önértékelésük. Minden csoportban működtek a munka jellegű folyamatok.

3.1.15. Tehetséggondozás

Intézményünkben 7 tehetségműhely működik:

- ❖ „Kisharangok” zenei műhely
- ❖ „Puha Fészek” drámaműhely
- ❖ „Kismesterek” népi kismesterségek műhely
- ❖ „Ugrifülesek” mozgás műhely
- ❖ „Észbontó” matematikai-logikai műhely
- ❖ „Napra forgó” népi játék műhely
- ❖ „Zöld Manó” környezeti- logikai tehetségműhely

A tehetségműhelyekben a sajátos nevelési igényű gyermekek is részt vesznek, hisz alapelvünk, hogy mindenki tehetséges valamiben. Óvodáskorban elsősorban tehetségigéretekről, a gyerekek tehetség csíráiról beszélhetünk. A tehetséggondozásban is a teljes személyiség fejlesztésében kell gondolkodni.

Műhelyeink hatékonyan működtek ebben a nevelési évben is. Munkánkat az általános iskolák tanítóinak is bemutattuk nyílt nap keretében.

3.1.16. Nyári élet

A nyári élet zökkenőmentesen zajlott. A nyári munkarend biztosította a gyermekek hatékony ellátását. A másik óvodából érkezett „vendég” gyermekekre különösen figyeltünk, hiszen nekik ismeretlen intézményünk. A nyár folyamán is sok játékkal, mesével, kézműves tevékenységgel színesítettük a mindennapokat. A nagy melegben biztosítottuk a folyamatos folyadékfogyasztást, a vízpermet kapu alatt hűsöltek, a pótreggeliből dinnyét vásároltunk. A napvédelemre is figyeltünk, mindenki naptejgel óvta a gyermekeket.

3.1.17. Gyermekvédelem

A gyermekvédelmi feladatok megvalósulása folyamatos volt. A felmerülő problémákkal azonnal foglalkoztunk, bevonva a pszichológust, ha szükség volt rá. A társintézményekkel folyamatos a kapcsolattartás. A családok szociális helyzetét nyomon követjük. A beszámolót a gyermekvédelmi felelős készítette el.

ÉVES BESZÁMOLÓ

A nevelési év elején elkészült az éves munkaterv, mely tartalmazta a 2018/19-es év feladatait. Továbbra is kiemelt feladatunk volt a gyermekek nyomon követése, az esetleges problémák feltárása, a nehézséggel küzdő gyerekek segítése a megfelelő szakemberek segítségével.

Az év eleji helyzetelemzéshez képest a következő változások történtek a legfontosabb területeken:

Az idei nevelési évben nem volt hátrányos, illetve veszélyeztetett kisgyermekünk.

A csoportok létszáma a sajátos nevelési igényű gyermekek miatt nagyon magas lett év végére. Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben 5 gyermek részesült, míg tavaly csak egy. A határozatok érvényességi idejét folyamatosan nyomon követtük, és tájékoztattuk a szülőket, ha annak meghosszabbítása szükségessé vált.

Tartósan beteg, ételérzékeny gyermekek száma 5 fő.

SNI gyermekek száma: 10, mely jelentős emelkedést mutat a tavalyi 6-hoz képest.

BTMN gyermekek száma: 10, itt is 4 fővel emelkedett az elmúlt évhez viszonyítva.

Az ő felzárkóztatásuk, képesség,-készségfejlesztésük folyamatosan megtörtént a megfelelő szakemberek bevonásával, ill. az óvónők által a csoportokban.

Még 2017 márciusában a Pest Megyei Kormányhivatal Érdi Járási Hivatal határozata alapján gyermekek kiemelése történt a családból veszélyeztetettség fennállása miatt. A gyámhivatal tájékoztatása alapján a gyermekek mellé családba fogadó gyámot rendelt ki a nagymama személyében.

Az idei év tavaszán(2019) a bíróság ezt az álláspontját újra tárgyalta, és úgy határozott, hogy további egy évre maradnak a gyerekek a nagymama felügyeletében.

A szociális segítő delegálása intézményünkbe nem történt meg, így a kapcsolat felvétel sem valósult meg. Ez ügyben a családsegítő munkatársaival tartjuk a kapcsolatot és várjuk a megfelelő tájékoztatást.

A Városi Családsegítő és Gondozási Központ által szervezett szakmaközi értekezleteken rendszeresen részt vettem, a számomra hasznos információkat, ismereteket igyekeztem a munkámba beépíteni, hasznosítani, kollégákkal megosztani.

3.2. Pszichológiai fejlesztések

Az óvodapszichológiai munkát Bogdán Bence pszichológus végzi a város összes óvodájában. A pszichológus munkáját beosztás szerint végzi az 5 óvodában, szükség esetén, krízishelyzetben a beosztást rugalmasan kezeljük. Az alábbiakban a pszichológus önértékelésén keresztül elemezzük az éves munkát óvodánkban.

„A munkám során a tevékenységem három fő területen jelentkezik. A szülőkkal való kapcsolattartás, közös munka; a gyerekekkel való foglalkozások; és a pedagógusokkal való együttműködés. Negyedik, kiegészítő terület a más intézményekkel, illetve hasonló kollégákkal együtt való TEAM és szupervízió, amin keresztül a szakmai kompetencia erősödése és fejlődés a cél.

Problématerületek szerinti felosztása a Szivárvány Óvodában:

- SNI/ BTMN gyerekek: komplex támogatásra lenne szükség. Ebben javulást tapasztaltam, különösen az év vége felé. Ez egész jól megvalósulni látszott, ugyanis a Pedagógiai Szakszolgálat pszichológusától sok támpontot kaptam például XYcsoportban való kíséréséhez, viselkedésének értelmezéséhez, és esetleges megsegítéséhez. Mindazonáltal a szülők kezdeti ellenállása után egész jó együttműködésről tettek tanúbizonyságot. Sajnos a problémás (gondolok is a BTMN, SNI gyanús gyerekek) szűrése és továbbítása körül még sok tennivaló akad. Például még mindig sok óvoda és óvodapedagógus nem tudja elkülöníteni azt, hogy tanulási probléma és/vagy pedagógiai érintettség esetén az óvoda küldi a gyereket; és elsősorban pszichés érintettség esetén pedig saját maga a szülőnek kell bemennie és segítséget kérnie a Pedagógiai Szakszolgálattól (ezért sokszor pszichés érintettség esetén kapnak a gyerekek pedagógiai szakvéleményt).
- Családból eredő túl engedékeny nevelés, szabály- illetve kerettartás hiányából fakadó érzelmi és önkontroll problémákkal küzdő gyerekek, akik nehezen alkalmazkodnak általában másokhoz, szabálytartásuk nehézkes. Ilyen gyerekekből van észrevételem szerint a legtöbb, néhányan megkapják a BTMN-papírt. Ez a terület továbbra is az, amiben nagyon nehézkes az előremozdulás akár egyéni esetekben is. Sőt ez a fajta problémás szülői magatartás és annak következményei egyre jobban látszanak, és sajnos egyre nagyobb mértékben lesz jellemző észrevételeim szerint. Sok esetben gyermek

idegrendszeri-szenzomotoros zavarokat érintő problémákkal is társul ez a jelenség, így a mihamarabbi idegrendszeri kivizsgálás fejlesztés is szükségeltetett ilyen esetben. Szerencsére a szülők egyre nyitottabbak segítséget kérni ehhez, talán a rajtuk egyre jobban nehezedő szenvedésnyomás miatt.

- Krízishelyzetek, sürgősségi esetek: ezek kiszámíthatatlanul bármikor előfordulhatnak.
- Sajnos ebben az óvodában az esetkonzultációk nehezen valósulnak meg, azok is inkább elszigetelten.
- A gyerekek szűrése és továbbküldése szakszolgálathoz, vagy szakemberekhez továbbra is jól működik, a háritó szülők eseteit leszámítva.
- A szülőkkel való kapcsolat úgy érzem általában javult, egyre több az érdeklődő, együttműködésre nyitottnak tűnő szülő.
- A gyerekekkel kétszemélyes helyzetben a célom a pszichés státusz javítása. Ehhez játékos helyzeteket teremtek nekik, ahol a játéktevékenységek során szimbolikusan igyekszem kifejeztetni és feldolgozni az esetleges traumatizáló tényezőket, vagy az olyanokat, amik gátolják pszichés fejlődésükben. Amennyiben ez meghaladja azt a szintet, ahol terápiára lenne szükség, akkor a megfelelő szakember felé való továbbításra teszek lépéseket.
- Az órarendhez való tartatás javult, a szülők fele való kerettartásom is.
- Fejlesztendő területem továbbra is a gyerekekkel szembeni határtartás, hajlamosak egyesek a fejemre nőni.
- Külön kiemelem a jó munkakapcsolatot az óvodák – köztük a Szivárvány óvoda – titkárnőivel is, akik a szülők betáblázásában, időpontkéreseiben is segítik munkámat.”

3.3. Pedagógiai munka ellenőrzése

Az ellenőrzés a vezető éves terve alapján valósult meg, területe kapcsolódott az adott év munkaközösségi témájához, s magában foglalja a dokumentáció ellenőrzését is. Alapelveit a pedagógiai programban és a minőségirányítási programban is megfogalmaztuk. Időpontját, módját, szempontjait a vezető határozta meg. A megvalósításba a vezetőtársak is részt vettek. A gyermekek fejlődésének mérését megfigyeléssel végeztük. A fejlődési eredményeket a Gyermektükör nevű dokumentumban rögzítettük. Az eredményekről évente 2 alkalommal tájékoztattuk a szülőket.

A pedagógiai munka ellenőrzésében nagy szerepe van a Belső Ellenőrzési Csoportnak.

3.3.1. Belső Ellenőrzési Csoport ellenőrzései

Belső Ellenőrzési csoport által ellenőrzött, és önértékelésen átesett pedagógusok:

- Bánki Anna
- Némethné Tuba Brigitta
- Nyakas Jánosné
- Klacsány Ivett

Belső ellenőrzési csoport beszámolója, melyet Némethné Tuba Brigitta készített el

Tanév elején átvizsgáltuk a Belső Ellenőrzési Csoport szabályzatát, nem kellett változtatásokat eszközölni benne.

Összeállítottuk az éves tervünket. Az intézményvezetővel közösen határoztuk meg azokat a pedagógusokat, akiket ebben a tanévben önértékelünk. 3 fő óvodapedagógusra esett a választás.

A feladatok összetettsége miatt munkamegosztásban dolgoztunk. A tervben is feltüntettük, hogy melyik pedagógus esetén kik végzik a kérdőívezést, a dokumentumelemzést, az óralátogatást. Ezen terveinket a Belső Ellenőrzési Csoport minden tagja elfogadta.

A tanév első felében kaptunk intézményvezetői és intézményi tanfelügyeletet is. Az intézményvezető mellett álltunk, segítettük őt, minden dokumentumot a szakértők számára átnyújtottunk. Elégedettek voltak, sikeresen szerepeltünk az ellenőrzésen.

Immár második éve működött, hogy a BECS tagok segítettek az intézményvezetőnek a pedagógusok látogatásában. Kiemelten fejlődött, mind az ellenőrző és az ellenőrzött pedagógusok kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás kompetenciája. Mivel sok esetben csak műszak cserével volt megoldható az ellenőrzés, így javasoljuk, hogy a következő tanévtől a pedagógusok látogatásának száma csökkenjen.

Az éves tervben meghatározott határidőket tartani tudtuk, s az oktatási hivatal online felületén rögzítettük az adatokat, melyek nyomtatott formában is elérhetőek a Belső Ellenőrzési Csoport naplójában.

3.3.2. Vezetői ellenőrzés

Ellenőrzés- értékelés területe	Érintettek	Időpont/határidő	Ellenőrzés eredményei
Működés törvényessége-gazdálkodás			
Felvételi mulasztási naplók	Óvodapedagógus ok Óvodatitkár	havonta	A naplót a pedagógusok rendben vezetik.
Statisztikai adatok	Óvodapedagógus ok, Óvodatitkár	október 1.	Az adatok hitelesek, pontosak.
KIR adatbázis	Óvodatitkár	folyamatosan	A KIR naprakész, pontos.
Működés törvényessége- tanügyigazgatás			
Törzskönyv	Óvodavezető helyettes	szeptember	A Törzskönyv vezetése naprakész
Felvételi előjegyzési napló	Óvodatitkár	folyamatos	Megújult, jogszabályoknak megfelelő.
Óvodai szakvélemény	Óvodatitkár	április	Pontosak, a megfelelő részek jegyzőnek továbbítva.
Továbbképzési terv	Óvodapedagógus ok	szeptember	Megfelelő.
Intézmény működését szabályzó dokumentumok			
PP	Munkacsoport	Szeptember	A dokumentumok jogszabálynak megfelelőek.
SZMSZ			
Házirend			
Önértékelési terv			
Munka és Tűzvédelmi terv	Megbízott alkalmazottak	Szeptember	Megfelelő.

Helyi Értékelési Szabályzat	Óvodavezető Asszisztensek	Szeptember	Elkészült.
HACCP	Megbízott Alkalmazottak	Szeptember	Oktatás megtartva, a szabályokat betartják a munkatársak.
Működés feltételei			
Leltározás-tárgyi eszközök	Óvodatitkár	Évente	A leltár rendben, selejtezés is történt.
Munkavédelmi bejárás	Megbízott Alkalmazottak	Évente 2x	Megfelelő.
Tisztaság ellenőrzés	Megbízott Dajkák	Évente 2x	Megfelelő.
Személyzeti ügyek			
Személyi anyagok	Alkalmazottak	folyamatos	Naprakész, megfelelő.
Munkaköri leírások	Alkalmazottak	szeptember	Naprakész, megfelelő.
EÜ alkalmasság	Alkalmazottak	folyamatos	Naprakész, megfelelő.
Jelenléti ívek	Alkalmazottak	havonta	Naprakész, megfelelő.
Nevelési folyamatok-pedagógiai munka-alkalmazottak munkája			
Csoportnapló	Óvodapedagógusok	évente 3x	Naprakész, megfelelő.
Gyermektükör-fejlesztési tervek	Óvodapedagógusok	évente 3x	Naprakész, megfelelő.
Pedagógiai munka	Minden alkalmazott	spontán és előre egyeztetett időpontban	Minden pedagógust ellenőriztem, az eredmények az ellenőrzési lapon találhatóak a csoportnaplóban.
Pedagógiai munkát segítő ellenőrzése	Dajkák, asszisztensek	havonta	Minden alkalmazott rendben végzi a munkáját.

Elért eredmények

- Ellenőrzési lapok bevezetése
- Önértékelés zökkenőmentesen történt

3.4. Belső kapcsolatok, együttműködés,

3.4.1. Szakmai munkaközösségek

„Élet a mindennapokban” címmel tovább folytattuk a tavaly megkezdett munkát a munkaközösségben, melyben minden óvodapedagógusunk részt vett.

Munkaközösségünk célja:

- A projekt típusú tervezés segítése
- A dramatikus játékok alkalmazása a kéthetes mesefeldolgozásban
- A közösség éneklési kedvének felkeltése, éneklési készség fejlesztése
- Fenntartható környezet, megújuló energiák
- Népi játékok a fejlesztésben

Feladatai:

- A projekttervezés elméleti háttere, bemutatása egy megvalósult projektterv alapján
- Projekttervek készítése önállóan
- Módszertani segédanyagok megismerése
- Óvónői kompetenciák erősítése
- A dramatikus játékok beillesztése a kéthetes mesefeldolgozásba (elméleti áttekintés)
- Dramatikus játékok tanulása
- Mesefeldolgozások készítése önállóan drámajátékok felhasználásával
- Ismerkedés a mikrocsoportos foglalkoztatással az ének-zenében
- Zenehallgatási anyagok gyűjtése, tanulása
- Népi gyermekjátékok tanulása, gyűjteményének összeállítása
- Ismerkedés a megújuló energiákkal

Az idei év célkitűzése az volt, hogy a tavaly (idő hiányában) nem megvalósult feladatokat újra tervezzük, és a hiányosságokat bepótoljuk.

Egyik ilyen témakör volt a népi játékok, azok hogyan tudnak segítségünkre lenni a fejlesztésben. Gyakorlatban ismerkedhettük meg néhány ilyen játékkal Klacsány Ivett irányításával. A közös játék élménye még minket is magával ragadott, így biztos vagyok benne, hogy az itt tanult tapasztalatait mindenki beépíti a mindennapi nevelő munkába.

Bogdán Tiborné elvitt minket a zene világába, segítségével sikerült megtanulnunk néhány szép népdalt, melyekkel aztán majd a gyerekeket is meg lehet örvendeztetni zenehallgatás keretében. Némethné Tuba Brigitta előadásában rávilágított arra, hogy hogyan tudnánk a gyerekekkel közösen élhetőbb környezetet teremteni, ismerkedtünk a megújuló energiákkal és azzal, hogy ezt, hogyan tudnánk a gyerekekkel is megismertetni. Mivel ez a témakör vezető asszonyunk vezetői tervében is szerepel, így ezzel jövőre is szeretnénk behatóbban foglalkozni a munkaközösségben.

A tavaly elkészített projekttervezetek alapján elkészültek a kidolgozott projekttervek is, melyek egész évben elérhetőek lesznek munkatársaim számára.

Ugyancsak összeállítottunk egy gyűjteményt a drámajátékokból Raczkó Tamásné vezetésével, így most már ez a gyűjtemény is segítheti a mindennapi munkánkat.

Ötletek fogalmazódtak meg arra vonatkozóan, hogy a jövő nevelési évben munkaközösségünk milyen témakörökkel szeretne foglalkozni. Szeretnénk előadókat meghívni, akik segítséget nyújtanának abban, hogy hogyan kommunikáljunk a sajátos nevelési igényű gyerekekkel, de abban is, hogy fejlődjön az egymás közti kommunikációnk is.

A nyár folyamán felvesszük a kapcsolatot az előadókkal, és előkészítjük a jövő évi szakmai napot.

3.4.2. Házi bemutatók

A bemutató foglalkozások nagyon sikeresek voltak, tudunk egymástól tanulni, fontos részét képezi a szakmai fejlődésnek. Nagyon hatékonynak értékeltük. Az alábbi bemutatók valósultak meg:

Tevékenység	Bemutató óvónő	Időpont	Ellenőrizte
Mese-vers	Szanyi Nagy Judit	október	Óvodavezető
Testnevelés	Hudák Gabriella	november	Óvodavezető
Ének zene	Kónya Istvánné	január	Óvodavezető

3.4.3. Értekezletek, információ átadás

Az intézményben rendszeres az információ átadás. Formái: szóbeli- heti megbeszélések és értekezletek formájában, körlevél formájában.

Nevelési értekezletek

IDŐPONT	TÉMA
2018. augusztus 27. 8:00	Nyitó értekezlet, vezetői terv elfogadás, éves feladatok
2018. október 29.	Elsősegély, zenei nevelés
2019. január 7. 16:00	Féléves értékelés
2019. június 6.	Évzáró értekezlet

Alkalmazotti értekezletek

IDŐPONT	TÉMA
2018. augusztus 27.	Nyitó értekezlet, vezetői terv elfogadás, éves feladatok
2019. január 7. 18:00	Féléves értékelés
2019. június 6.	Évzáró értekezlet

Egyéb megbeszélések

IDŐPONT	TÉMA	ÉRINTETTEK
Minden hó első hétfője 10 ⁰⁰	Havi feladatok	vezetőség
Minden héten hétfőn 13 ⁰⁰	Nevelőtestületi megbeszélés	pedagógusok
Minden héten, kedden 13 ⁰⁰	Dajkai, asszisztensi megbeszélés	pedagógiai munkát segítők

Előzetes megbeszélés szerint	Esetmegbeszélések- pszichológus moderálásával	pedagógusok
------------------------------	--	-------------

Az értekezleteken hatékonyan tudtuk együtt gondolkodni, tervezni. A jövőben is így szeretnénk folytatni a kommunikációt.

3.4.4. Nevelés nélküli munkanapok

IDŐPONT	TÉMA
2018. október 29.	Szakmai nap
2019. március 4.	Zenei nevelés
2019.május 24. péntek	Nagycsoportos kirándulás
2019. június 14.	Csapatépítő kirándulás
2019. augusztus 26.	Szakmai nap, nyitó értekezlet

A nevelés nélküli munkanapokon a meghatározott célokat megvalósítottuk, ezzel is hozzájárulva a hatékony nevelőmunkához.

4. Kiemelt szakmai feladataink megvalósulása

A kiemelt feladataink a vezetői pályázat céljaival, feladataival koherensek.

- ❖ Tehetséggondozásunk hatékony működtetése
- ❖ Pedagógiai Program módosítása az ÓNOAP-ja módosítása, és a Boldog Óvoda cím elnyerése miatt
- ❖ Pedagógiai Programunk megvalósítása, új módszerek, tevékenységek bevezetése
- ❖ Belső Ellenőrzési Csoport működtetése
- ❖ Intézményi és vezetői tanfelügyelet, pedagógus minősítések jogszerű lefolytatása
- ❖ Minőségirányítási feladatok megvalósítása, elégedettségi kérdőívek felülvizsgálata, aktualizálása.
- ❖ Boldog Óvoda feladatainak megvalósítása
- ❖ Környezeti nevelés bővítése- ismerkedés a megújuló energiákkal
- ❖ Csoportnaplók megújítása
- ❖ A gyermeki fejlődés értékelésének fejlesztése érdekében, a megfigyelési szempontok konkretizálása.
- ❖ Gyermek egyéni fejlődésének dokumentálásának hatékonyabb, értékelhetőbb kidolgozása. Az eredmények rögzítése a csoportnaplóban
- ❖ Alkalmazottak közti online információs csatorna bővítése, a hatékonyabb kommunikáció érdekében.

Tehetséggondozó munkánkat megvalósítva működtek óvodánkban, ebben a nevelési évben is a tehetségfejlesztő műhelyek. Szakmai fejlődésünk érdekében szakmai képzéseken,

előadásokon vettek részt kollégáink. 2018-ban elnyertük a Boldog Óvoda címet, s óvodapedagógusaink a gyermekek érzelmi nevelése érdekében rendszeresen megvalósítják a Boldog Óvoda programját. Pedagógiai Programunkat is módosítottuk a törvényi előírásoknak megfelelően. Sikeresen működtetjük az OKAIM minőségirányítási rendszerünket. Tehetségnapot is szerveztünk, ahol bemutattuk az érdeklődőknek munkánkat:

- A város általános iskoláinak pedagógusait hívtuk meg, gyakorlati bemutatónkra.

Ellátogattunk a Zalacsányi Csány László Óvodába, mely hasznos tapasztalatszerzés volt a dolgozók számára.

Mindeközben az elmúlt hónapokban sok színes programot: kirándulásokat, kiállításokat, családi napokat, közös ünnepeket, és új izgalmas tevékenységeket szerveztünk melyekkel színesítettük a mindennapi nevelőmunkánkat.

- Népmese napján mesés programokat szerveztünk
- Megvalósult a Szüreti Multság, nagyon élvezték a szülők gyereke egyaránt.
- Zene világnapján minden csoportban felcsendültek a muzsika hangjai
- Kirándultunk a Szigetszentmiklósi Vadasparkba
- Fiókaköszöntő napokon köszöntöttük picinyeinket
- A Zöld Napon megismerték a gyermekek az újrahasznosítás előnyeit, a természetes tisztítószer és sok más csodát mely a földünk védelmét szolgálja.
- Tökfesztivált és Tök jó kézműves vásárt rendeztünk a családokkal közösen
- Márton napon lámpást készítettünk a szülőkkel
- Apák napján az édesapákkal, nagypapákkal töltöttünk egy vidám délutánt
- A családokkal közösen készítettük el az adventi koszorúkat
- Izgatottan vártuk a Mikulást, aki szeretettel jött közénk
- Betlehem kiállítást szerveztünk
- Mézeskalácsot sütöttünk a nagyikkal
- Lucázók járták körbe a csoportokat
- Karácsonykor meghitt hangulatban ünnepeltük Jézus születését, majd karácsonyi közös délutánt szerveztünk az udvaron, ahol a Batai cserkészek jöttek betlehemezni.
- Megvalósult a Black & White Bál
- Macikiállítást szerveztünk
- Nyílt napra vártuk a bölcsődei gondozó néniket,
- Farsangon zenével, tánccal üztük el a telet,
- Víz világnapján az óvodában is szerveztünk programokat, és kirándulást is tettünk a Csónakázó tóhoz,
- Nagymamákkal készültünk a húsvétra,
- Tojáskereséssel, és bábéledással ünnepeltük a húsvétot,
- Költészet napján visszahívtuk régi ovisainkat közös verselésre,
- A Föld napja alkalmából érdekes programokat, illetve kertrendezést is szerveztünk a szülőkkel, megvalósult a Zöld Nap
- Egészséges Paradicsom – projekt az egészségről a Tesco támogatásával
- Majálison májusfát állítottak a fiúk
- Minden csoportban ünnepi műsorokkal köszöntötték az anyukákat, nagymamákat Anyák napja alkalmából,
- Megszerveztük a nagyok kirándulását, az iskolába készülő gyermekek részére,
- Évzáró búcsúzóon köszöntünk el az iskolába készülő nagyoktól, ahol ünnepi műsorokkal zártuk le a nevelési évet.

- Idén 14. alkalommal szerveztük meg a Családi Sportnapot rengeteg programmal és körülbelül 300 résztvevővel,

Működtetjük a Belső Ellenőrzési Csoportot, melynek feladatai:

- elkészíti az intézményi elvárás-rendszert,
- összeállítja az adatgyűjtéshez (kérdőívekhez, interjúkhoz) szükséges kérdéseket,
- elkészítik az ötéves programot és az éves értékelési tervet
- aktuálisan érintett kollégák tájékoztatása
- értékelésbe bevont kollégák felkészítése, tájékoztatása
- OH informatikai felület kezelése.

4.1. Intézményi ellenőrzések

Ellenőrzés megnevezése	Ellenőrzést végző szerv	Ellenőrzés eredménye
Törvényességi ellenőrzés, normatíva ellenőrzés	MÁK	Az ellenőrzés mindent rendben talált.
Vezetői tanfelügyelet	Oktatási Hivatal	A tanfelügyelet sikeresen, nagyon jó eredménnyel lezajlott.
Intézményi tanfelügyelet	Oktatási Hivatal	A tanfelügyelet sikeresen, nagyon jó eredménnyel lezajlott.
Gyakornok minősítő vizsga	Oktatási Hivatal	Szigeti Zita gyakornok sikeres minősítő vizsgát tett, Ped.I-be léphet.
Tálalókonyha működtetése	NÉBIH	Rendben találtak mindent, csak az ételhulladék elszállítására kellett szerződést kötni megfelelő céggel.

4.2. Az intézmény által elért eredmények a 2018-2019. nevelési évben

Ssz.	Az intézmény által elért eredmények alakulása...	Adat
1.	Beiskolázási adatok: Tanköteles korú gyermekek száma Iskolai tanulmányaikat elkezdők száma, aránya Óvodában maradtak száma, aránya	58 fő 42 fő 72,4 % 17 fő 29 %

Ssz.	Az intézmény által elért eredmények alakulása...	Adat
2.	Település, óvoda szintű „versenyeken” részt vett gyermekek száma - Sportverseny - Rajzverseny / pályázat A település határain túli „versenyeken” részt vett gyermekek száma - Rajzverseny / pályázat	9 fő 43 fő 11 fő
3.	Tehetséggondozó foglalkozásokon részt vett gyermekek száma: - Vízhez szoktató úszás - Ovifoci - Napraforgók népi játék műhely - Kisharangok zenei műhely - Puha Fészek Drámaműhely - Észbontók logikai műhely - Kismesterek kézműves műhely - Ugrifülesek mozgás műhely - Zöld Kaland környezeti műhely	53 fő 42 fő 10fő 6 fő 11 fő 5 fő 5 fő 10 fő 6 fő
4.	Speciális fejlesztésben részt vett gyermekek száma/aránya: - Zöld óvodai program - Madárbarát óvodai projekt - Dohányzást megelőző óvodai projekt - SZPT - Fonámahang hallás fejlesztés - Mozgáskotta	158 fő 100% 158 fő 100 % 30 fő 19% 53 fő 36% 158 fő 100% 5 fő 3%
5.	Gyermekrendezvények és programok száma: - Műsoros, ünnepi rendezvények - Élményszerző kirándulások - Családi rendezvények	9 alkalom 2 alkalom 14 alkalom
6.	Szülők részvételével lebonyolított rendezvények és programok száma: - Hagyományápoló ünnepek és rendezvények, nyílt napok, munkadélutánok	10 alkalom 100%-os részvételi arány
7.	Fluktuáció - Más óvodába átvitt gyermekek száma, költözés miatt - Más óvodából hozzánk átiratkozott gyermekek száma	3 fő 2 fő

4.3. Intézményi önértékelés, évente vizsgálandó intézményi elvárások

Pedagógiai folyamatok	
Elvárás	Megvalósulás, eredmény
Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumainkkal és a munkaközösségek terveivel.	A munkaterv a stratégiai dokumentumokra épül, melynek szerves része a munkaközösség terve, melyet kiegészítenek a minőségirányítás kulcsfolyamatai is.
A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.	A munkaterv minden esetben a beszámolóra épül, a fejlesztendő területekre fókuszál.
Az intézményben a gyermeki fejlődést folyamatosan követik, a gyermeki fejlődést dokumentálják, elemzik, és az egyes évek értékelési eredményeit összekapcsolják, szükség esetén fejlesztési tervet készítenek.	A gyermeki fejlődést a Gyermektükörben rögzítjük, melyet az idén korszerűsítettünk. Az eredményekre alapozva készülnek el a fejlesztési tervek.
Az óvodapedagógusok a gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleinek/gondviselőjének és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában a gyermeknek.	A szülőket évente 2x tájékoztatjuk, a gyermekek esetében a bátorító nevelést, a folyamatos pozitív megerősítést alkalmazzuk.
Személyiség és közösségfejlesztés	
Elvárás	Megvalósulás, eredmény
Az intézmény vezetése és érintett óvodapedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről.	Minden dolgozó rendelkezik a releváns információkkal. Támogatja ezt a gyermekvédelmi felelős és a pszichológus is.
A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.	A családi programjainkon lehetőségük van a szülőknek aktívan részt venni a közösségfejlesztésben. A SZSZ nagy segítségünkre van ebben a folyamatban.
Eredmények	
Elvárás	Megvalósulás, eredmény
Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket: <ul style="list-style-type: none"> - helyben szokásos megfigyelésen, vagy más alapon megszervezett mérések eredményei - esetleges sport, más versenyeredmények: országos szint, megyei szint, települési szint elismerések - 6 éves kor után óvodában maradó mutatók, elégedettségmérés eredményei - neveltségi mutatók. 	Megfigyeléseinket a Gyermektükörben rögzítjük. Eredményeket a beszámoló megfelelő pontjában számszerűsítve követjük. a 6 éves kor után óvodában maradó gyermekeket külön nem dokumentáljuk, de a Gyermektükörben a helyben szokásos módon rögzítjük a fejlettségi eredményeket.

Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	
Elvárás	Megvalósulás, eredmény
Az óvodapedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembe vételével határozzák meg.	A munkaközösség és a minőségirányítási csoport a feladataikat és a kulcsfolyamataikat az éves feladatokra építik, kiegészítve azt. Ezzel is biztosítjuk a feladatok egyenlő elosztását, a koherenciát és a teljeskörűséget.
Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.	Az információk mindenki számára hozzáférhetők elektronikusan és papír alapon is.
Az intézmény külső kapcsolatai	
Elvárás	Megvalósulás, eredmény
Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú).	Tájékoztatásunk több szintű és több csatornán keresztül zajlik. Intézményi szinten a honlapon, a Facebook oldalon, a csoportokban faliújságon, zárt elektronikus rendszeren keresztül.
A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik.	A partnereinkkel személyesen és elektronikusan tarjuk a kapcsolatot. Véleményükre kíváncsiak vagyunk, elégedettségvizsgálataink folyamatosak, az idei évtől elektronikusak.
A pedagógiai munka feltételei	
Elvárás	Megvalósulás, eredmény
Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.	A tárgyi feltételeket folyamatosan ellenőrizzük, a hiányosságokat a fenntartó felé jelezzük.
Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő munka humán erőforrás-szükségletéről.	A humán erőforrást folyamatosan fejlesztjük.
A humán erőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára.	A hiányzásokat kezeljük, a változásokra reagálunk.

5. Minőségirányítás

<p>Stratégiai cél: Szorosabb legyen a tartalmi együttműködés az iskolákkal Feladat: Leendő tanító nénik/bácsik meghívása az óvoda évfűzáró/bűcsűzójára</p> <p>Team vezetű: Bánki Anna</p>							
Feladatok	A feladat felelűse	Érintettek	Műdszer	A feladat elvűgzésének határideje	Erűforrásigűny (szeműlyzet, tárgyi, pénz. idű)	Sikerkritűrium	Eredműnyek
A gyermekek iskolaválasztásának feltérképezése	Bánki Anna	Óvodapedagűgusok, nagycsoportos korű gyermekek szűleik	megbeszélés	2018.04.25.	1 óra megbeszélés, számítógép	Minden érintett szűlű a megkérdezése a nagycsoportos korű gyermekek iskolaválasztását illetűen.	Minden érintett szűlűt megkérdeztűnk a gyermekek iskolaválasztását illetűen. 2018-ban 40 kisgyermek kezdi meg az iskolát: 4 fű I.-es Iskola 12 fű Eűtvűs L. Ált. Iskola 9 fű Arany J. Ált. Iskola 10 fű Kűrűsi Ált. Iskola 5 fű mäs telepűlésen
Intűzkedűsi terv felűlvizsgálat	Raczkű Tamásné Bánki Anna	team	megbeszélés	2018.05.03.	2 óra	Intűzműnyvezetűi javaslatra ennek a feladatnak a hatékonyaságát felűlvizsgáلتuk. Ennek eredműnyeként ezt az intűzkedűt megsűntettűk.	
Nevelűtestűlet tájűkoztatása az intűzműnyvezetűs dűntésérűl	Raczkű Tamásné	Óvodapedagűgusok	megbeszélés	2018.05.07.	1 óra megbeszélés	A dűntést a nevelűtestűlet megismerte.	A dűntést a nevelűtestűlet megismerte, egyűntetűen támogatta.

Stratégiai rövid távú cél: Gyermekünk iskolai teljesítményének nyomon követése.

Feladat: Nyomon követés lefolytatása

A cél teljesülésének felelőse: Raczkó Tamásné

Feladatok	A feladat felelőse	Érintettek	Módszer	A feladat elvégzésének határideje	Erőforrásigény (személyzet, tárgyi, pénz. idő)	Sikerkritérium	Eredmény
Gyermekünk feltérképezése mely szerint melyik általános iskolában kezdték meg tanulmányaikat a 2017-2018-as tanévben.	Raczkó Tamásné	Óvodapedagógusok	Listázás	2017.11.15.	1 óra megbeszélés	Óvodásaink megkeresése az általános iskolákban.	Megtörtént a gyermekek beazonosítása az általános iskolák szerint.
Nyomon követő lap felülvizsgálata, egyeztetése az intézményvezetővel.	Raczkó Tamásné	Óvodapedagógusok	Szerkesztés Megbeszélés	2017.11.20.	2 óra megbeszélés számítógépen kérdőív szerkesztése	Átlátható könnyen kezelhető nyomon követő lapok.	A lapokat ellenőrzésre, szükség esetén módosításra kerültek.
Nyomon követés lefolytatása	Raczkó Tamásné	Kijelölt partner intézmények	Megbeszélés Nyomon követő lapok kiosztása	2018.03.09.	Postai feladás	A tanítónők kitöltik az általunk elkészített kérdőíveket	A nyomon követés zökkenőmentesen lezajlott. Postai úton visszakaptuk a lapokat.
Nyomon követő lapok elemzése, értékelése	Raczkó Tamásné	Intézményvezető Óvodapedagógusok	Elemzés értékelés	2018.03.30.	Számítógép Intézményenként 3 óra elemzés	Gyermekünk iskolai teljesítménye legalább 70%-os	Gyermekünk iskolai teljesítménye 88 %-os.
A nevelőtestület tájékoztatása a nyomon követés eredményeiről	Raczkó Tamásné	Óvodapedagógusok	Megbeszélés	2018.04.30.	1 óra nevelőtestületi értekezlet.	Az eredményeket a nevelőtestület megismeri és beépíti a nevelőmunkába.	A kommunikációs készség és a tartós figyelem terén kell még hatékonyabban tevékenykednünk.

Stratégiai rövid távú cél: Gyermekeink elégedettségének megismerése

Feladat: Gyermekelégedettség vizsgálat elvégzése

A cél teljesülésének felelőse: Bogdán Tiborné

Feladatok	A feladat felelőse	Érintettek	Módszer	A feladat elvégzésének határideje	Erőforrásigény (személyzet, tárgyi, pénz. idő)	Sikerkritérium	Eredmény
Mérőeszköz felülvizsgálata	Bogdán Tiborné	team	dokumentumelemzés	2017.10.09.	1 óra megbeszélés	A mérőeszköz alkalmas gyermekeink vizsgálatára.	A mérőeszközünk alkalmas a vizsgálatra.
Elégedettségvizsgálat lefolytatása.	Bogdán Tiborné	Óvodapedagógusok	képes vizsgálat reprezentatív mintavétel	2017.11.30.	minden pedagógus	A csoportokban legalább a nagycsoportos korú gyermekek részt vesznek az elégedettség vizsgálatban.	Minden csoportban megtörtént a vizsgálat. Az óvónők a nagycsoportos korú gyermekeket kérdezték meg játékos formában.
Eredmények elemzése.	Bogdán Tiborné	Bogdán Tiborné	elemzés, értékelés	2017.12.15.	számítógép	A gyermekek elégedettsége legalább 70 %-os.	A gyermekek elégedettsége 95 %-os. Legkedveltebb tevékenységük a mozgásos játékok. Legkevésbé az alvást szeretik.
Nevelőtestület tájékoztatása az eredményekről.	Bogdán Tiborné	Intézményvezető Óvodapedagógusok	megbeszélés	2018.01.15.	1 óra elemzés	Dolgozók írásos tájékoztatást kapnak az eredményekről.	Elkészült az elégedettségvizsgálat eredményének táblázata, amelyet minden dolgozó megtekintett.

Stratégiai rövid távú cél: Hatékony tehetséggondozás működtetése

Feladat: Általános iskolai tanítók részére nyílt nap szervezése a tehetségműhelyekben

A cél teljesülésének felelőse: Meszlényi Korinna

Feladatok	A feladat felelőse	Érintettek	Módszer	A feladat elvégzésének határideje	Erőforrásigény (személyzet, tárgyi, pénz. idő)	Sikerkritérium	Eredmény
Nyílt nap programjának összeállítása: tervezetek előkészítése	Raczkó Tamásné Meszlényi Korinna	műhelyvezetők	megállapodás	2018.02.09.	1 óra megbeszélés számítógép	A program sikeres megírása, összeállítása.	A programokat megfelelően és az előzetes érdeklődéseknek megfelelően összeállítottuk.
Meghívó készítése	Hudák Gabriella	Óvodapedagógusok	szerkesztés, megbeszélés	2018.02.13.	2 óra számítógép	Elkészülnek a meghívók.	Esztétikus meghívókat szerkesztettünk.
Meghívók elküldése a városi intézményeknek.	Raczkó Tamásné Meszlényi Korinna	meghívottak		2018.02.28.	számítógép	A meghívókat elektronikus úton továbbítottuk.	A meghívókat elektronikus úton továbbítottuk.
Nyílt nap lebonyolítása, elégedettségmérés	Meszlényi Korinna	Intézményvezető Óvodapedagógusok	megbeszélés	2018.03.20.	1 nap laptop projektor	Helyi iskolák részéről 65 %-os a nyílt nap látogatottsága.	A tehetségnapon minden iskolából érkeztek érdeklődők (össz.: 10 fő). A látogatottsága a programnak 100 % -os.

Elégedettség mérés elemzése.	Meszlényi Korinna	Raczkó Tamásné	elemzés	2018.03.26.	2 óra	A tehetségnapon lévő 70%-a kitölti az elégedettség mérő lapot, elégedettségük legalább 70%-os.	A tehetségnapon résztvevők 100%-a töltötte ki a kérdőívet. A szakmai nap programja, a megjelentek 100 %-nak megfelelt az elvárásainak, senkiben nem maradtak kérdések. A megjelentek közül 90 % foglalkozik tehetséggondozással valamilyen formában. A megkérdezettek közül 100 %-a jelezte, hogy elegendő segítséget kapott a munka megkezdéséhez. Többen jelezték, hogy részt vennének több ilyen bemutatón, illetve szeretnének folyamatos kapcsolatot tartani intézményünkkel.
Intézményvezető és nevelőtestület tájékoztatása az elégedettség vizsgálat eredményéről.	Meszlényi Korinna	Intézményvezető Óvodapedagógusok	dokumentumkészítés	2018.04.02.	1 óra	A nevelőtestület írásbeli tájékoztatást kap az eredményekről.	A nevelőtestület megtekintette az értékelést, és értekezleten megbeszéltük, elemeztük az eredményeket.

<p>Közép távú stratégiai cél: Szülők elégedettségének megismerése Feladat: Szülői elégedettség vizsgálat elvégzése</p> <p>A cél teljesülésének felelőse: Klacsány Ivett</p>							
Feladatok	A feladat felelőse	Érintettek	Módszer	A feladat elvégzésének határideje	Erőforrásigény (személyzet, tárgyi, pénz. idő)	Sikerkritérium	Eredmény
Elégedettségi mérőlapok felülvizsgálata	Klacsány Ivett	team	dokumentumelemzés	2017. 11. 30	1 óra megbeszélés	A mérőeszköz alkalmas a felméréshez.	A mérőeszközünket módosítottuk, alkalmas a vizsgálatra.
Elégedettségvizsgálat lefolytatása.	Klacsány Ivett	Óvodapedagógusok szülők	reprezentatív mintavétel	2018. 04. 09.	minden pedagógus	Minden csoportból legalább 5 szülő kitölti a kérdőívet	A megkérdezett szülők 100 %-a töltötte ki a kérdőívet.
Eredmények elemzése.	Klacsány Ivett	Raczkó Tamásné	elemzés, értékelés	2018. 04. 19.	számítógép	A szülők elégedettsége legalább 70 %-os.	A szülők elégedettsége átlagosan 98%-os. A megkérdezettek átlagosan 10 óvodai programból 4-et kedveltek. A legkedveltebbek: nyílt nap, anyák és apák napja, farsang, a legkevésbé: Mikulás, Húsvét.
Nevelőtestület, és szülők tájékoztatása az eredményekről.	Klacsány Ivett	Intézményvezető Óvodapedagógusok Szülők	megbeszélés szülői értekezlet üzenőfal használata	2018.04.23.	1 óra elemzés	Dolgozók, szülők írásos tájékoztatást kapnak az eredményekről.	Elkészült az elégedettségvizsgálat eredményének elemzése, és összefoglalása, amelyet minden dolgozó, és szülő megismert megtekintett.

Közép távú stratégiai rövid távú cél: Szervezeti kultúra fejlesztése

Feladat: Közösségépítés

Team vezető: Bánki Anna

Feladatok	A feladat felelőse	Érintettek	Módszer	A feladat elvégzésének határideje	Erőforrásigény (személyzet, tárgyi, pénz. idő)	Sikerkritérium	Eredmény
Ötletek gyűjtése, óvodánkra alkalmazható csapatépítési módszerek feltérképezése.	Bánki Anna	team	Ötletbörze	2017.08.28.	1 óra	Ötlettár készítése	Csapatépítő ötleteink: kirándulás, pedagógus nap, névnapozás, felnőtt karácsony, nyugdíjas búcsúztató, 40 éves óvodai ünnepség, bál.
Lehetséges programok egyeztetése az intézményvezetővel	Bánki Anna	Óvodavezető	megbeszélés	2017.10.17.	1 óra	Megszervezhető programok konkretizálása.	Tanévre lebontva kijelöltük a programokat, és felelősöket választottunk.
Csapatépítő programok szervezése (Közös ünnepek, kirándulás, színházlátogatás, névnapozás, stb)	Bánki Anna	alkalmazottak	csapatépítés	alkalomszerű, program szerinti	programnak megfelelő	Alkalmazotti testület legalább 80 %-os részvétele a szervezett programokon.	A programok megvalósultak a látogatottságuk 90%-os.
Alkalmazotti klímavizsgálat lefolytatása, elemzése	Bánki Anna	Intézményvezető Óvodapedagógusok	megbeszélés	2018.04.10.	3 óra számítógép	Az alkalmazottak elégedettsége legalább 70 %-os.	Az alkalmazottak elégedettsége 92 %-os.
Az alkalmazottak tájékoztatása a klímavizsgálat eredményéről.	Bánki Anna	Alkalmazotti közösség	alkalmazotti értekezlet	2018.06.04.	2 óra	Alkalmazottak szóbeli tájékoztatást kapnak, a vizsgálat kérdéseit egyenként megvitátjuk	Az eredményeket az év végi alkalmazotti értekezleten megvitattuk, és elemeztük.

Közép távú stratégiai cél: Családokkal való együttműködő kapcsolattartás

Feladat: Óvodai ünnepeink, programjaink kihasználtságának mérése

Team vezető: Meszlényi Korinna

Feladatok	A feladat felelőse	Érintettek	Módszer	A feladat elvégzésének határideje	Erőforrásigény (személyzet, tárgyi, pénz. idő)	Sikerkritérium	Eredmény
Mérőlapok szerkesztése	Meszlényi Korinna	Óvodapedagógusok	dokumentumelemzés	2017.08.28.	1 óra megbeszélés	Aktualizált mérőlapok készültek.	A mérőlapok elkészültek.
Mérőlapok kiosztása, csoportnaplóba csatolása, és vezetése.	Meszlényi Korinna	Óvodapedagógusok	dokumentumok kiosztása	folyamatos	-	Minden csoport óvónője pontosan vezeti a dokumentumot.	Minden csoportnaplóba bekerültek a mérőlapok.
Mérőlapok összegyűjtése a csoportnaplóból	Meszlényi Korinna	Óvodapedagógusok	dokumentumok összegyűjtése	2018.06.11.	számítógép	Minden kitöltött mérőlap összegyűjtése.	A mérőlapok összegyűjtése megtörtént.
Eredmények elemzése.	Meszlényi Korinna	Intézményvezető Óvodapedagógusok	elemzés, értékelés	2018.06.12.	1 óra elemzés	Programjaink kihasználtsága legalább 60 % -os.	Programjaink kihasználtsága átlagosan 114 % -os. Szivesbocs csoport: 89 % Tulipán csoport: 146% Nyuszi csoport: 85 % Csillag csoport: 94 % Méhecske csoport: 131% Galamb csoport: 140 %
Intézményvezető és dolgozók tájékoztatása az eredményekről.	Meszlényi Korinna	Alkalmazottak	megbeszélés	2018.06.14.	2 óra	A dolgozók szóbeli és írásbeli tájékoztatást kapnak.	Az eredményeket az értekezleten megvitattuk, és elemeztük

Közép távú stratégiai cél: Hatékony tehetséggondozás működtetése

Feladat: műhelymunka hatékonyságának vizsgálata

Team vezető: Meszlényi Korinna

Feladatok	A feladat felelőse	Érintettek	Módszer	A feladat elvégzésének határideje	Erőforrásigény (személyzet, tárgyi, pénz. idő)	Sikerkritérium	Eredmény
Tehetségműhely vezetők, hatásvizsgálata	Meszlényi Korinna	műhelyvezetők	kérdőíves hatásvizsgálat	2018.04.16.	1 óra fénymásoló	Mindegyik műhelyvezető kitölti a kérdőíveket.	A műhelyvezetők kitöltötték a kérdőívet.
Óvodapedagógusok hatásvizsgálata	Meszlényi Korinna	Óvodapedagógusok	kérdőíves hatásvizsgálat	2018.04.17.	1 óra fénymásoló	Az óvodapedagógusok legalább 95%-a tölti ki a kérdőíveket.	Az óvodapedagógusok 100%-a kitöltötte a kérdőívet.
Szülők hatásvizsgálata az óvoda tehetséggondozó munkájáról	Meszlényi Korinna	szülők	kérdőíves hatásvizsgálat	2018.04.18.	1 óra fénymásoló	Szülők legalább 80%-a kitölti a kérdőíveket.	A szülők 100 %-a kitöltötte a kérdőívet.
Kérdőívek elemzése, értékelése	Meszlényi Korinna	műhelyvezetők	értékelés, elemzés	2018.04.19.	1 óra elemzés	Az általános elégedettség és a teljesítményértékelés legalább 70 %	Műhelyvezetők önértékelése: 93 %-os. Óvónők önértékelése 92 %-os. Szülők elégedettsége 92 %-os.
Pedagógusok, szülők tájékoztatása az eredményekről, tapasztalatok beépítése a tehetséggondozásba.	Meszlényi Korinna	Intézményvezető Óvodapedagógusok	megbeszélés	2018.06.04.	2 óra	Az érintettek írásos, és szóbeli tájékoztatást kapnak.	Az eredményeket az év végi alkalmazotti értekezleten megvitattuk, és elemeztük.

Hosszú távú stratégiai cél: Udvar adottságainak kihasználása a gyermekek komplex nevelése érdekében.

Feladat: Helyzetelemzés, fejlesztési lehetőségek feltérképezése

Team vezető: Némethné Tuba Brigitta

Feladatok	A feladat felelőse	Érintettek	Módszer	A feladat elvégzésének határideje	Erőforrásigény (személyzet, tárgyi, pénz. idő)	Sikerkritérium	Eredmény
Helyzetelemzés, udvari bejárás	Némethné Tuba Brigitta	Raczkó Tamásné	megfigyelés	2017.09.29.	1 óra	Helyzetelemzés készítése.	Helyzetelemzés készült, melyben feltártuk az udvar lehetőségeit, ill. a javításra, fejlesztésre szoruló területeket.
Udvarfejlesztési lehetőségek	Némethné Tuba Brigitta	team	megbeszélés szakértők bevonásával	2017.10.31.	2 óra intézményvezető fenntartó szakértők	Óvodánk biztonságos környezeté válása	Ezt a teamet intézményvezetői javaslatra 2017 novemberétől megszüntettük, ugyanis szakértők megállapították, hogy udvarunkon több játékot le kell bontani. Fenntartói engedéllyel a veszélyes játékok elbontásra kerülnek/kerültek. A homok cseréje 2018 nyarán esedékes.
Nevelőtestület tájékoztatása	Raczkó Tamásné	Óvodapedagógusok	megbeszélés	2017.11.04.	1 óra	Dolgozók írásos tájékoztatást kapnak az eredményekről.	A döntést a nevelőtestület megismerte, egyöntetűen támogatta, elfogatta.

Hosszú távú stratégiai cél: Sajátos Nevelési Igényű gyermekek hatékony ellátása							
Feladat: Fejlesztések megvalósulásának biztosítása, elégedettség mérések							
Team vezető: Klacsány Ivett							
Feladatok	A feladat felelőse	Érintettek	Módszer	A feladat elvégzésének határideje	Erőforrásigény (személyzet, tárgyi, pénz. idő)	Sikerkritérium	Eredmény
Helyzetelemzés az előírt fejlesztések teljesítéséről.	Klacsány Ivett	gyógypedagógusok	dokumentumelemzés, órarendek áttekintése	2017.10.30.	1 óra	Előírt fejlesztések száma ekvivalens az órarenddel.	Két gyógypedagógusunk több órát ad a gyermekeknek, mint ahány kötelező órája van. Ezt csoportos feladatadással oldják meg.
Elégedettségi kérdőívek szerkesztése, egyeztetés a vezetővel.	Klacsány Ivett	Klacsány Ivett óvodavezető	dokumentumszerkesztés	2017.11.03.	2 óra számítógép	Könnyen kitölthető, egyértelmű kérdőívek készülnek el.	Könnyen kitölthető, egyértelmű kérdőívek készültek.
Lóasszisztált foglalkozás anyagi hátterének biztosítása.	Raczkó Tamásné	Óvodapedagógusok Fejlesztő pedagógus	lehetséges finanszírozási források felkutatása	2018.02.28.	3 óra	A foglalkozások anyagi háttere biztosítottá válik.	A foglalkozások anyagi háttere 100 %-ban biztosítottá vált.
Elégedettség vizsgálatok lefolytatása.	Klacsány Ivett	SNI gyermekek szülei, Óvodapedagógusok, Fejlesztő pedagógusok	kérdőívek kitöltése	2018.04.16.	Szülők, Óvodapedagógusok, Gyógypedagógusok 1 óra	Legalább 70% érintett kitölti a kérdőívet.	Minden érintett kitöltötte a kérdőívet.
Elégedettségvizsgálatok elemzése, értékelése.	Klacsány Ivett	team	elemzés, értékelés	2018.04.20	1 óra elemzés	Az elégedettség legalább 60 % -os.	Elégedettség: Szülők: 88 % Gyógypedagógus: 96 % Óvónők: 93 %.

6. Partnerkapcsolataink

Kiemelt fontosságúnak érezzük a partnerekkel való kapcsolat működtetését, fejlesztését. Törekszünk az igényes, tartalmas munkakapcsolatra. Mindannyiunk feladata a harmonikus, tartalmas, boldog gyermekkor kialakítása, megteremtése, biztosítása.

Önkormányzat – óvoda

A fenntartóval hatékony, korrekt, lojális együttműködésre törekszünk. Az irodák munkatársaival igyekszünk jó kapcsolatot ápolni, hisz a kölcsönös segítségnyújtás és kooperáció elengedhetetlen a törvényes, sikeres működéshez.

Család- óvoda

Óvodánkban a családokkal való bizalomra épülő, szoros kapcsolat elengedhetetlen a gyermekek harmonikus személyiségfejlődése érdekében. Puha Fészek Pedagógiai Programunknak egyik talpköve a családi nevelés. Célunk, hogy a családokkal való kapcsolattartásomat a kölcsönös tisztelet, az odafigyelés, és az együttműködés jellemezze. Az együtt gondolkodás és a nevelési feladatok összehangolása segíti a munkánkat. A gyermek elsősorban a családé, az óvoda csak kiegészíti, gazdagítja nevelésüket. A gyermek személyiségére legjobban az hat, ha látja, hogy a szülei és az óvónők összhangban vannak. Intézményünkben az alábbi kapcsolattartási formák működnek a napi találkozásokon túl:

- ❖ családlátogatás
- ❖ szülői értekezletek
- ❖ fogadóórák
- ❖ ünnepek, rendezvények
- ❖ munkadélutánok
- ❖ közös tevékenységek az óvodánk szépítéséért: kertrendezés, festés
- ❖ Szülői Szervezet megbeszélései

Társintézmények

Óvodák

Az óvodák között egyre szorosabb nyitott kapcsolat van. Az intézményvezetők rendszeres kapcsolatban vannak, a kapcsolattartás fejlesztése a cél.

Bölcsőde

A bölcsődével jól működő kapcsolatunk van. Óvodába lépés előtt meglátogattuk a leendő ovisokat, beszélgettünk a gondozó nénikkel. A nevelési év folyamán meghívtuk őket, nézzék meg a gyermekeket, mennyit fejlődtek. Ezek a találkozások mindig nagyon szívmengetőek és úgy tapasztalom hasznosak is.

Iskolák

Az iskolákkal óralátogatás alkalmával találkozunk. A zökkenőmentes iskolakezdéshez elengedhetetlen a kölcsönös kommunikáció, egymás pedagógiájának megismerése.

Közművelődési intézmények

Jó kapcsolatunk van a közművelődési intézményekkel. Könyvtár és színházlátogatásokat szerveztünk a gyermekeknek.

Egyéb partnereink

A Gazdasági Ellátó Intézménnyel jól működő, napi kapcsolatban vagyunk. A gyermekvédelmi feladatok ellátása kiemelt vezetői feladat. Jó kapcsolatunk van a Gyermekjóléti Szolgálattal, a Családsegítő Központtal, védőnői hálózattal.

A Pedagógiai Szakszolgálattal napi kapcsolatban vagyunk a gyermek fejlesztése érdekében. A Szakértői Bizottságokkal a sajátos nevelési igényű gyermeke érdekében hatékony együttműködésre törekszünk.

A lóasszisztált foglalkozások lebonyolításában nagy segítségünkre volt a Százhalombattai Támogató Szolgálat és a Mokány Lovasklub.

Országos partnereink:

- ❖ Oktatási Hivatal
- ❖ POK
- ❖ Nemzeti Tehetségsegítő Tanács
- ❖ MATEHETSZ
- ❖ Óvodapedagógusok Országos Tehetségsegítő Tanácsa
- ❖ Óvodai Nevelés a Művészetek Eszközeivel Óvodapedagógusok Országos Egyesülete

Fent megnevezett partnerekkel szakmai kapcsolatban állunk, melyek lehetnek rendszeresek és alkalmoszerűek.

Partnereinket a helyben szokásos módon tájékoztatjuk óvodánk életéről, programjainkról.

7. Szervezeti kultúra fejlesztése

Gyermekközösségek

- ❖ ünnepek, kirándulások szervezése
- ❖ Szívárvány póló az összetartozást jelképezi

Alkalmazotti közösség

- ❖ Óvodai közös ünnepek, s arra való felkészülés
- ❖ Továbbképzésen való részvétel
- ❖ Névnapi ünnepelés
- ❖ Csapatépítő kirándulás
- ❖ Közös karácsony vacsorával, meglepetésekkel
- ❖ Év végi együttlét játékkal, nevetéssel

Elért eredmények

- Színjátzó körünk megalakult
- Megvalósultak a csapatépítő programok: kirándulás, színházlátogatás, névnapi ünnepelés.

8. Költségvetési összefoglaló

A 2017. és a 2018. évi költségvetés fedezetet biztosított az intézmény biztonságos működtetéséhez. A költségvetéskor, illetve előtte már a koncepcióban megfogalmazott elveket, feladatokat, célokat folyamatosan megvalósítjuk. Személyi jellegű kiadások, és a járulékok felhasználása jellemzően a jogszabályi előírások szerint történik. Közalkalmazottjaink érezhetik az önkormányzat megbecsülését, mely a számukra biztosított juttatásokban is érezhető.

A tervezett dologi kiadásokat teljesítettük. Átgondoltan és megfontoltan gondoskodtunk a Képviselő-testület által jóváhagyott pótrezgeli biztosításáról. Öröm számunkra, hogy ezzel a támogatással kiegészíthetjük a gyermeke étkezését, egészséges finomságokkal, gyümölcsökkel örvendeztethetjük meg őket. A gyermekek érdekeit mindig szem előtt tartva, nevelésük magas szinten történő ellátásához beszereztük a szükséges eszközöket, igénybe vettük a kellő szolgáltatásokat. 2 csoportban kicseréltük az elhasználódott szőnyeget. Homokozó takarókat és a műanyag ágyakra lepedőket vásároltunk.

2017-2018-ban intézményünkben nem volt felújítás, eszközfejlesztést sem tervezhettünk. A kisebb javításokat a Szákom Nonprofit Kft. munkatársai elvégezték, illetve az udvar szépítésén a szülőkkel összefogva dolgoztunk. Az alapítvány támogatásával minden csoportba játékkonyhai bútort vettünk, és megújult a bejárat melletti kiskert is.

Az önkormányzati finanszírozást kiegészíti a pályázati alapok által alapítványunknak nyújtott támogatás, mellyel olyan programokat is tudunk szervezni, színesítve ezzel a gyermekek mindennapjait, melyeket a pályázatok nélkül nem tudnánk megvalósítani.

Összegezve: intézményünk 2017. és 2018. évi költségvetésének felhasználása lehetővé tette, hogy az óvodánkba járó gyermekek korszerű intézményben, magas színvonalon, a szülők terheit mérsékelve tudjanak óvodai nevelésben részt venni.

9. Összegzés

Visszatekintve az elmúlt nevelési évre rengeteg új feladat, nehézség, kihívás jellemezte óvodánk működését. Az év közbeni személycserék nehezítették a munkavégzést, de összefogva, egymást segítve megoldottuk a feladatokat. A gyermekeket szerető, fejlesztő környezetbe fogadtuk, törekedtünk a komplex személyiségfejlesztésre.

Az alábbiakban összefoglaljuk a kiemelt feladatok megvalósulását:

TERVEZETT FELADATOK	MEGVALÓSULÁS
Tehetséggondozás hatékony működtetése	Tehetségműhelyeink hatékonyan működtek. Három tehetségnapot is szerveztünk.
Változó jogszabályoknak való megfelelés	Folyamatosan figyeljük a jogszabályokat, kiadványokban internetes felületen. Óvodánkban jár az Óvodai Jogfutár és a Menedzser Praxis kiadványa.
Belső Ellenőrzési Csoport működtetése, önértékelés folyamatának hatékony megvalósítása	A BECS elvégezte a tervezett feladatait.

Intézményi és vezetői tanfelügyelet és önértékelés jogszerű lefolytatásában való részvétel	Elkészítettük a vezetői és az intézményi önértékelést, az OH felületén rögzítettük az eredményeket.
Pedagógiai Programunk módosítása, és megvalósítása, új módszerek, tevékenységek bevezetése	Programunkat módosítottuk a jogszabályoknak megfelelően, és sikeresen megvalósítottuk. Az új módszerek majdnem minden csoportban bevezetésre kerültek.
Pedagógus minősítések jogszerű lefolytatásában való részvétel	A minősítő vizsga sikeresen lezajlott.
Boldog Óvoda cím elnyerése	Elnyertük a Boldog Óvoda címet.
OKAIM Minőségirányítási rendszer működtetése	A tervezett feladatokat megvalósítottuk, a rendszert működtetjük.
Város óvodáival való, hatékony, korszerű élő kapcsolatrendszer működtetése, tudásmegosztás szorgalmazása	Hatékony, rendszeres kapcsolatot tudunk működtetni. A Kipp- Kopp Óvodával együttműködési megállapodást kötöttünk a tehetséggondozás segítésére.
Lóasszisztált foglalkozás folytatása a sajátos nevelési igényű gyermekek speciális ellátása érdekében, s az ehhez szükséges anyagi források megkeresése, biztosítása	A lóasszisztált foglalkozásokat sikerült megvalósítani, melyhez a Képviselő testület pályázat útján nyújtott támogatást.
Környezeti nevelés gazdagítása	Az elméleti felkészülés megtörtént, a jövő tanévben bevezetjük 1 csoportban.
Csoportnapló korszerűsítése	Elkészült a szoftver az új csoportnaplóhoz. A következő évben fog megtörténni a tesztelése.
Gyermekek egyéni fejlődési dokumentációjának fejlesztése	Elkészítettük az új, részletesebb dokumentációt.
Számítógépek beszerzése, meglévők fejlesztése	A meglévő számítógép memóriáját sikerült bővíteni, de anyagi okokból új gépet nem tudunk vásárolni.

Tervezett feladatainkat nagyrészt megvalósítottuk, a következő év tervét pedig gyengeségeinkre, fejlesztendő területeinkre fókuszálva tervezzük.

Százhalombatta 2019. augusztus 27.

.....
Raczkó Tamásné
Intézményvezető