

SZAKMAI BESZÁMOLÓ

SZIVÁRVÁNY ÓVODA

(Százhalombatta Liszt Ferenc st.12.)

2015-2016.tanév



Készítette: Raczkó Tamásné
mb. intézményvezető

Intézmény OM - azonosítója: 032789	Intézményvezető: Raczkó Tamásné mb. intézményvezető 
Legitimációs eljárás	
Nevelőtestület nevében: 	Szülői szervezet nevében: 
A dokumentum jellege: Nyilvános	
	

TARTALOM

1. Beszámoló jogszabályi háttere	4
2. Pedagógiai munka feltételei	5
2.1. Gyermeklétszám alakulása 2015-16-os nevelési év végén.	5
2.2. Humán erőforrás alakulása	7
2.2.1. Pedagógusaink.....	7
2.2.2. Pedagógiai munkát segítők.....	9
2.3. Tárgyi feltételek.....	9
2.4. Biztonságos feltételek.....	10
3. Pedagógiai folyamatok.....	10
3.1. Pedagógiai program megvalósítása	10
3.1.1. Családi nevelés	11
3.1.2. Egészséges életmódra nevelés.....	12
3.1.3. Inklúzív nevelés.....	12
3.1.4. Esztétikai nevelés	13
3.1.5. Érzelmi, erkölcsi, közösségi nevelés.....	13
3.1.6. Anyanyelvi, értelmi nevelés	13
3.1.7. Játék.....	14
3.1.8. Tevékenységben megvalósuló tanulás	14
3.2. Pedagógiai munka ellenőrzése.....	17
3.3. Belső kapcsolatok, együttműködés, szakmai munkaközösségek	19
3.4. Értekezletek, információ átadás.....	19
3.5. Nevelés nélküli munkanapok	19
3.6. Gyermekvédelem.....	20
4. Kiemelt szakmai feladataink.....	20
4.1. Továbbképzések	21
4.2. Az intézmény által elért eredmények a 2015-2016. nevelési évben	22
5. Szervezeti kultúra fejlesztése	23
6. Partnerkapcsolataink	23
7. Költségvetési összefoglaló	25
8. Összegzés.....	25
9. Mellékletek.....	26
1. sz. melléklet Mesevarázs munkaközösségi beszámoló	26
2. sz. melléklet Projektervezés munkaközösségi beszámoló	26
3. sz. melléklet Gyermekvédelmi beszámoló.....	26

1. Beszámoló jogszabályi háttere

- ❖ 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről
- ❖ 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- ❖ 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról
- ❖ 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról
- ❖ 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
- ❖ 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről
- ❖ Önértékelési kézikönyv óvodák számára
- ❖ Tanfelügyeleti kézikönyv óvodák számára

2. Pedagógiai munka feltételei

2.1. Gyermeklétszám alakulása 2015-16-os nevelési év végén.

Alapító Okirat szerinti engedélyezett létszám	Tényleges gyermekek létszám tanév végén	SNI gyermekek száma	BTMN küzdő gyermekek	Számított létszám tanév végén	Átlag csoportlétszám tanév végén	HH gyermekek száma
180	154	7	4	167	27,5	2

HHH gyermek nem volt ebben a tanévben.

2015-2016-es tanévben a sajátos nevelési igényű gyermekek sérüléstípusai

2 gyermek halmozottan fogyatékos

2 gyermek autizmus spektrumzavar

1 gyermek mozgásszervi fogyatékos

1 gyermek enyhe értelmi fogyatékos

1 gyermek érzékszervi fogyatékos-nagyothalló

Csoportjaink

Csoport neve	Óvodapedagógusok	Dajka	Tényleges létszám	Számított létszám	SNI
Szivesbocs	Raczkó Tamásné Tóthné Horváth Henrietta	Lakné Barta Tünde	30	30	0
Tulipán	Meszlényi Korinna Némethné Tuba Brigitta	Cserepes Ferencné	26	28	1
Nyuszi	Bálint Judit Nyakas Jánosné	Pató Lászlóné	24	27	2
Csillag	Bánki Anna Szabicsné Tímár Anikó	Ambrus Ibolya	22	26	2
Méhecske	Bogdán Tiborné Barta Luca	Izsák Erzsébet	26	28	1
Galamb	Klacsány Ivett Nosztics Alexandra	Gyöngyösi Józsefné	26	28	1

Speciális fejlesztések, vizsgálatok:

Ssz.	Speciális fejlesztés tartalma	gyermek száma
1.	Szakértői Bizottsághoz (Nevelési tanácsadó) utaltak	7
2.	Logopédiai fejlesztésben részesültek	24
3.	Pszichológiai fejlesztésben részesült	16
4.	Konduktív fejlesztésben részesültek	3
5.	Fejlesztő pedagógiai foglalkozásokon résztvevők	9
6.	Szakértői Bizottság (megyei) vizsgálta	7
7.	Gyógypedagógiai fejlesztés	23

Szociokulturális háttér

A gyermekek szociokulturális háttere nagyon változó. Az élet itt is rohanó, a szülők mindig dolgoznak, kevés idő jut a gyerekekre. Óvodásaink a város több területéről, lakótelepről, kertés házi övezetből, de még a Családok Átmeneti Otthonából is érkeznek hozzánk. Anyagi hátterük nagyon különböző képet mutat. Az óvodába lépő gyermekeknél a korábbi évekkel szemben, szociális és a kognitív fejlettség területén jelentős eltérést tapasztaltunk.

Családokra jellemző jegyek:

- ❖ Sajnos egyre több a válás, a különélés, mely hatással van a gyermekek fejlődésére.
- ❖ Csökkent a tudatos nevelésre odafigyelő családok aránya.
- ❖ Felgyorsult életritmus, és a számtalan digitális információ, hatással van a gyermekek szociális és érzelmi életére.
- ❖ Jellemzővé kezd válni, a szobatisztaság elhúzódása.

A fentiek miatt is kiemelt fontossággal bír a szülői házzal való folyamatos együttműködési lehetőség keresése, szülői igények megismerése, mérlegelése. Megfontoltan és segítőkészen viszonyulunk a családokhoz. Úgy látjuk, gyermekeink szívesen járnak óvodába, felszabadultan játszanak, tevékenykednek, s mi a szülői házzal összefogva mindent megteszünk, hogy alkalmassá váljanak az iskolai életre.

2.2.Humán erőforrás alakulása

Intézményünkben, 2015 decemberében személyi változások történtek, a városi reorganizációs folyamat és egyéb változások miatt. 2015 decemberében intézményünkben vezető váltás történt. Kovács Lajosné kérte nyugdíjazás miatt jogviszonyának felmentéssel történő megszüntetését. A megbízott vezető Raczkó Tamásné intézményvezető helyettes lett. 1 gyógypedagógus és 1 pszichológus, 0,5 takarító és 0,5 konyhai dolgozó álláshely megszűnt, ezért 3 kollégánktól el kellett búcsúzni. Óvodatitkárunk is felmondott, az ő álláshelyét új dolgozó töltötte be. Januártól 27 alkalmazott dolgozik. Mindenki a maga területén szakképzett, elkötelezett intézményünk iránt.

2.2.1.Pedagógusaink

Óvónői közösségünk elsődleges célja a gyermekek harmonikus személyiségfejlődésének elősegítése. A legtöbbünknek az élethosszig való tanulás elengedhetetlen feltétele a hatékony nevelőmunkának. Tanulni, megújulni vágyó közösség vagyunk. Gyógypedagógusaink segítik a sajátos nevelési igényű gyermekek ellátását nem csak a mi óvodánkban, hanem a Pityangos Óvodában is. Pszichológusunk a város összes óvodájában végzi a köznevelési törvény által előírt feladatait.

Főiskolát végzett óvodapedagógus: 12 fő

Középfokú végzettségű óvodapedagógus: 1 fő

Szakvizsgázott pedagógus: 5 fő

Konduktor: 1 fő

Gyógypedagógus: 2 fő

Pszichológus: 1

További szakképzettséggel rendelkező pedagógus: 10 fő

Pedagógusaink egyéb tanulmányai

Végzettség	Fő
Óvodai nevelés a művészetek eszközeivel alternatív program elmélete és gyakorlata	9 fő
Hagyományismeret	3 fő
Családpedagógiai mediátor	1 fő
Tehetség gondozás	2 fő
Projekttervezés	3 fő
Sindelar-Zsoldos program 1.- fejlesztő program tanulási és magatartási zavarok megelőzésére	2 fő
Oktatási minőségügyi menedzser	1 fő
Népi gyermekjáték, néptánc-pedagógus, hagyományismeret oktató	1 fő
Nyelv és beszédfejlesztő szakirányú végzettség	1 fő
Minőségbiztosítás és fejlesztés a helyi nevelési programokban és a nevelés folyamatában	1 fő

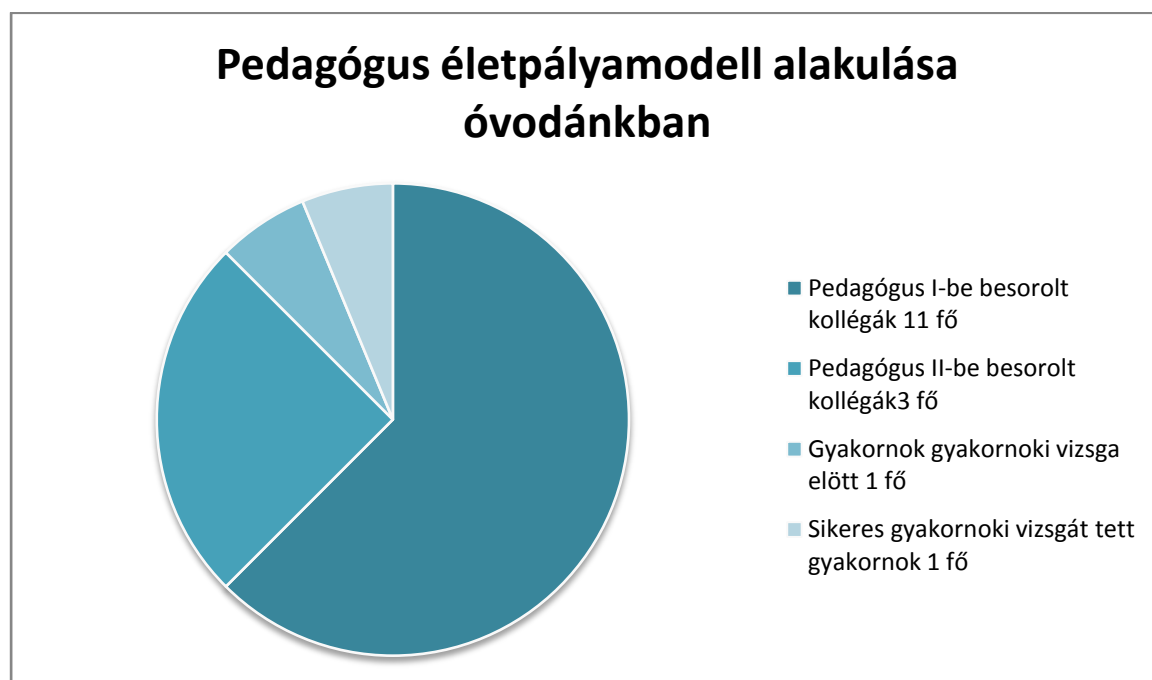
Tanügy-igazgatási auditor	1 fő
Óvodai és iskolai gyermekvédelmi felelősök 120 órás továbbképzés	3 fő
Szocio-emocionális terápia továbbképzésen részt vett	4 fő
Drámajáték vezető	1 fő
„Autizmussal élő gyermekek célzott pedagógiai ellátásának elmélet és gyakorlati alapjai” tanfolyam	2 fő
Gyermektánc oktató	1 fő
Fejlesztő pedagógus	3 fő
Népi játszótér vezető	2 fő
Gyékény-szalma-csuhétárgy készítő szakképesítés	1 fő

Életpálya alakulása

Márciusban Bogdán Tiborné óvodapedagógus minősítési eljárásán esett át. A minősítése 100%-os lett, így 2017. január elsejétől Pedagógus II. fokozatba kerül. Májusban Barta Luca gyakornokunk sikeres minősítő vizsgát tett, ő 2017. január elsejétől Pedagógus I. fokozatba lép. Nagyon büszkék vagyunk mindkét kollégánő teljesítményére. A minősítési eljárások jogszabályoknak megfelelően, zökkenőmentesen zajlottak.

A 2017-es eljárásra 4 óvodapedagógust jelentkeztettünk, mind a 4-en bekerültek a minősítési rendszerbe.

A gyakornokokat a mentor segítette a felkészülésben.



2.2.2. Pedagógiai munkát segítők

Alkalmazottainkra jellemző, hogy munkájukra igényesek, gyermekszeretők. Fontos számukra a gyermek és az óvoda érdeke. Az óvodapedagógusokkal összhangban tevékenykednek. Az asszisztensek munkája elengedhetetlen a sajátos nevelési igényű gyermekek ellátásában. Dajkáink minden megtesznek, hogy csodálatos, tiszta környezetet teremtsenek, kedves szavakkal, gyengédséggel segítik a gondozási feladatokat. Minden kollégánk nyitott az óvodai feladatokra, ünnepekre. Kreatív alkotó módon vesznek részt a szervezésben és lebonyolításban.

Óvodatitkárunk alapos, precíz munkával végzi a döntés előkészítő adminisztratív feladatokat. 2016 márciusától 1 fő közfoglalkoztatott segít az udvarunk rendben tartásában, júniustól pedig konyhai kisegítő közfoglalkoztatott könnyíti a konyhai munka terheit.

Létszám szerint:

Dajkák : 6 fő

Érettségizett dajka: 4 fő

Pedagógiai asszisztens: 2 fő

Gyógypedagógiai asszisztens: 1 fő

Óvodatitkár: 1 fő

Konyhai dolgozó: 1 fő

Közfoglalkoztatott: 1 fő konyhai kisegítő

1 fő udvaros

2.3. Tárgyi feltételek

A nevelési évet jól felkészülten, tiszta, ápoltságban kezdtük meg. Felkészültünk az új gyermekek fogadására, az ölelkezési időszak szép és izgalmas feladatára. Óvodánk a fenntartó által biztosított hatékony finanszírozás eredményeképpen átlagon felül felszerelt. Tárgyi környezetünk harmóniát sugároz, hangulatával körülöleli a hozzánk belépőket.

Hat csoportszobánk esztétikusan berendezett, otthonos. Mindegyik galériás, változatos, korszerű játszóeszközökkel felszerelt. Rendelkezünk tornateremmel, orvosi, és só szobával, speciális eszközökkel ellátott konduktori, logopédiai és fejlesztő helyiségekkel, ahol az egyéni fejlesztések nyugodt körülmények között valósulhatnak meg.

Udvarunk tágas, újszerű játékszerek, árnyas fák, színes virágok teszik kedvessé, meghitté a gyermekek számára az udvari játékot. Zöldeges- és gyógynövény kerttel is büszkélkedhetünk, ahol buzgón dolgoznak az apró gyermekkezek is.

2.4. Biztonságos feltételek

Megtartottuk a kötelező baleset, tűz, munkavédelmi oktatásokat. A játékokat, eszközöket folyamatosan szemrevételezzük, javíttatjuk, karbantartjuk. A gyermekbalesetek megelőzésére fokozottan figyelünk. A gyermekeknek két alkalommal közbiztonsági napot szerveztünk. Első nap a rendőrök munkájával ismerkedtek, második nap a helyes közlekedéssel.

3. Pedagógiai folyamatok

3.1. Pedagógiai program megvalósítása

Az óvoda alapfeladata a gyermeki személyiség teljes kibontakoztatása az esélyegyenlőség biztosításával. Az alapfeladatot az Alapprogrammal összhangban álló pedagógiai program elvei, céljai, feladati szerint kell megvalósítani. A pedagógiai programunk megvalósítása segíti a gyermeki fejlődés támogatását. Nevelőmunkánkat a Puha Fészek Pedagógiai Program alapján végezzük.

Programunk kiemelt területei

- ❖ a családokkal való kapcsolat,
- ❖ az érzelmi,
- ❖ erkölcsi,
- ❖ esztétikai
- ❖ integrált nevelés. Alapító Okiratunk szerint ellátjuk a sajátos nevelési igényű gyermekeket, minden sérüléstípusban.
- ❖ tehetséggondozás.

Nevelési feladataink

- ❖ Egészséges életmódra nevelés, egészségkultúra
- ❖ Érzelmi, erkölcsi és közösségi nevelés
- ❖ Inkluzív nevelés
- ❖ Anyanyelvi nevelés, értelmi fejlesztés
- ❖ Ünnepek, hagyományok

Óvodai élet tevékenység formái

- ❖ Játék
- ❖ Tevékenységekben megvalósuló tanulás

- ❖ Verselés, mesélés
- ❖ Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka
- ❖ Ének, zene, énekes játék, gyermektánc
- ❖ Külső világ tevékeny megismerése
- ❖ Mozgás
- ❖ Munka jellegű tevékenységek
- ❖ Tehetség gondozás

Gyermek és óvodaképünkben megfogalmazzuk milyen gyermekeket szeretnénk nevelni. Fontos számunkra, hogy a gyermeket szeretet, biztonság vegye körül. Biztosítjuk számára az élmény és tapasztalatszerzést, kiemelt adottságának fejlesztését, gazdagítását. Nem egyforma gyermekeket nevelünk, a differenciált, egyéni bánásmód elsődleges.

Az osztatlan csoportszervezési formában hiszünk, hisz a családban is együtt élnek a különböző korosztályok, és mi a meleg, otthonos, szeretetteljes légkört szeretnénk megadni a gyermekeknek. A testvérek egy csoportba járhatnak, s a szülőknek ez nagy segítséget jelent. Könnyebb a befogadás időszaka a gyerekeknek, a nagyok sokszor megkönnyítik a folyamatot. A kisebbeknek húzóerő a sok- sok komplex tevékenység és játék. Mindig figyelembe vesszük az eltérő egyéni életkori sajátosságokat, így segítve az egészséges ütemű teljes személyiségfejlődést.

A játék, mint a gyermek lételeme a legfontosabb az óvodában. A tapasztalatszerzés, és az élményadás változatossága megalapozza a komplex személyiség fejlesztést. A tevékenységeket úgy tervezzük, hogy sokszínűek változatosak legyenek, ne csak egy tevékenységi területet öleljenek fel. A problémamegoldó gondolkodás fejlődésének elősegítése nagyon égető kérdés, ezt tartjuk szem előtt a tervezésnél, megvalósításnál.

Tervezésünkben követhetőek a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok.

A nevelést, tanítást segítő eszközök és a módszerek kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik.

Az intézményünk egyik fontos feladata, a nevelés, tanulási-tanítási folyamat során, a személyiség- és közösségfejlesztés kereteinek biztosítása. Felkészültünk a személyre szabott nevelés-oktatás feladatainak ellátására, valamint a tanulási nehézségek kezelésére és a tehetségek fejlesztésére, gondozására. A közösségfejlesztő tevékenység az intézmény hagyományaival és a gyermekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban történt.

Megvalósítottuk a programban és az éves tervben megfogalmazott feladatokat, melyek megjelentek a pedagógusok tervező munkájában is.

3.1.1. Családi nevelés

A családokkal való kapcsolattartás pedagógiai programunk kiemelt területe. Hosszú évek óta törekszünk arra, hogy pozitív, bizalomra épülő kapcsolat alakuljon ki az óvoda és a szülői ház között. A rohanó mindennapokban egyre kevesebb ideje van a szülőknek arra, hogy

gyermekekkel együtt tevékenykedjenek, játszanak, beszélgessenek. A szülők nagyon segítőkészek, szívesen tesznek óvodánkért. Tapasztaltam ezt a törekvésüket kertrendezéskor, programok szervezésekor. Fontosnak tartom, hogy összefogva tegyünk a gyermekekért. Törekszünk arra, hogy ne csak a hagyományos formákban, családlátogatás, szülői értekezlet, fogadóóra, találkozzunk. Munkadélutánokat szervezünk, és együtt ünnepelünk a szülőkkel. Jó gyakorlatunk a Családi Sportnap mely a legkedveltebb program a családok körében. Szeretném ezeket a jó alapokat meghagyva bővíteni a kapcsolattartás körét. Kirándulásokra, nyílt napokra hívom a szülőket.

Sajnos a szülői igények felmérése megakadt az elmúlt években. A hatékony partneri viszony kialakítása azonban megkívánja ennek meglétét.

Fejlesztendő terület:

- szülői igények folyamatos nyomon követése, felmérése.
- nyílt napok szervezése, ahol bepillanthatnak a mindennapjainkba.
- közös kirándulások szervezése.

3.1.2. Egészséges életmódra nevelés

Az egészséges életmódra nevelés, az egészséges életvitel igényének kialakítása, a gyermek testi és lelki fejlődésének elősegítése ebben az életkorban elengedhetetlen. Feladataink: a gyermek gondozása, testi szükségleteinek mozgásigényének kielégítése, testi képességek fejlesztése, egészségének védelme óvása, testápolás, étkezés, öltözködés, pihenés szokásainak kialakítása, egészséges biztonságos környezet megteremtése, környezettudatos magatartás kialakítása, szakemberekkel való együttműködés.

Az önkormányzat által biztosított póttreggeli nagy részét is egészséges gyümölcsök és zöldségek beszerzésére fordítjuk.

A mozgás sokrétű biztosítása fontos óvodánkban:

- ❖ Nagycsoportosaink vízhez szoktatása
- ❖ Mindennapos mozgás
- ❖ Ovifoci biztosítása, csatlakoztunk a Bozsik programhoz
- ❖ Családi Sportnap szervezése
- ❖ Ugrifülek mozgás tehetségműhely működtetése

Kirándulásainkat eddig is úgy szerveztük, hogy meglegyen a kellő mozgás a természetben.

Fejlesztendő terület:

- Fedezzük fel Százhalombattát! Kirándulások szervezése a szülőkkel.

3.1.3. Inklúzív nevelés

Alapító Okiratunk szerint ellátjuk a sajátos nevelési igényű gyermekeket, minden sérüléstípusban. Rendelkezünk a megfelelő tárgyi feltételekkel. 1 fő gyógypedagógus, 1 fő konduktor, 1 fő gyógypedagógiai asszisztens segíti nevelőmunkánkat. Intézményünkben van konduktori, logopédiai és fejlesztő szoba is, így külön teremben tudnak egyéni fejlesztéseket végezni a gyógypedagógusaink.

Célunk: a sajátos nevelési igényű gyermekek, normál óvodai nevelés során, értelmileg, szociálisan, és érzelmileg az iskolai életre éretté váljanak. Törekszünk az inklúzióra, a teljes befogadás elérésére.

Minden sajátos nevelési igényű kisgyermek megkapta, a szakértői bizottság által előírt kötelező fejlesztési órákat.

3.1.4. Esztétikai nevelés

Pedagógiai programunk egyik kiemelt területe az esztétikai nevelés. Nevelésünkben az esztétikai fogékonyság kialakítását hangsúlyos feladatnak érezzük. Fejlesztjük a gyermekekben az esztétikai érzékenységet, hogy megtapasztalja és különbséget tudjon tenni a szép és a csúnya között. A környezet jelentős mértékben befolyásolja az esztétikai érzékenységet, ezért kiemelten kezeljük a mindennapok esztétikumát. Olyan környezetet teremtünk, mely harmonikus, esztétikus, nyugalmat árasztó, s érdekes a kisgyermeknek. A környezetünk szépítésébe a gyermekeket is bevontuk.

3.1.5. Érzelmi, erkölcsi, közösségi nevelés

Óvodánkban kiemelt fontosságú a nyugodt családi légkör kialakítása, mely a kisgyermek számára biztonságot nyújt. Számunkra az a legfontosabb, hogy a gyermek érezze, hogy szeretve van, fontos nekünk, figyelünk rá. Csakis ilyen szeretetteljes környezetben tud kibontakozni értelme, szelleme, kreativitása, önkifejezése. A gyermeknek meg kell találni a helyét a közösségben, tudnia kell kooperálni, kommunikálni. Közösségi nevelésünket segítették az ünnepek, kirándulások, de a csendes beszélgetések, és a drámajátékok is.

3.1.6. Anyanyelvi, értelmi nevelés

Az anyanyelvi nevelés nagyon fontos, az egyik legfontosabb nevelési terület, mely az óvodai élet minden területén megjelenik. A szó egyik csatornánk arra, hogy kifejezzük magunkat, közvetítsük gondolatainkat, élményeinket, ismereteinket. Az anyanyelvi nevelésünk egyik fejlesztő játéka a fonémahang hallásfejlesztés. Néhány csoportban működik ez a módszer, azt szeretném, ha minden csoport alkalmazná. Anyanyelvi játékokat folyamatosan tervezték a pedagógusok. Munkánkat a logopédus is segítette.

A beszéd és a gondolkodás szoros kapcsolatban van, így a beszéd fejlesztése során a gyermekek gondolkodását is fejlesztjük. Az értelmi nevelés további feladatai: a gyermek spontán és tervezetten szerzett tapasztalatainak, ismereteinek rendszerezése, bővítése, különböző tevékenységekben és élethelyzetekben való gyakorlása. Az értelmi képességek fejlesztése, másrészt valamennyi értelmi képesség, különösen a képzelet és a kreativitás fejlődését elősegítő ösztönző környezet biztosítása.

Fejlesztendő terület:

- Fonémahang hallás fejlesztés bevezetése minden csoportban.
- Kincseink a könyvek címmel könyvtárlátogató programok megvalósítása.

3.1.7. Játék

A jó játékhoz szükséges feltételek biztosítottak intézményünkben. Folyamatosan biztosítottuk a szabad játék zavartalanságát. Szeretném, hogy óvodapedagógusaink színes élményekhez juttassák a gyermekeket, mely a szerepjátékok fejlődését segítik, ezért szorgalmazni fogom, hogy kisebb csoportokban élményszerző programokat szervezzenek a városban. Ismerjenek meg foglalkozásokat, élethelyzeteket. A tapasztalatokat a játékon keresztül dolgozzák fel a gyermekekkel, biztosítva számukra a megfelelő eszközöket, vagy az eszközök elkészítésének lehetőségét.

Fejlesztendő terület:

- Csoportok élményszerző látogatásainak kialakítása a szerepjátékok fejlesztése céljából.

3.1.8. Tevékenységben megvalósuló tanulás

Óvodánkban a tanulás folyamatos, jelentős részben utánzásos, spontán és szervezett tevékenység, amely a teljes személyiség fejlődését, fejlesztését támogatja. Nem szűkül le az ismeretszerzésre, az egész óvodai nap folyamán adódó helyzetekben, természetes és szimulált környezetben, kirándulásokon, az óvodapedagógus által kezdeményezett tevékenységi formákban, szervezeti és időkeretekben valósul meg.

Óvónőink a tanulást támogató környezet megteremtése során építenek a gyermekek előzetes tapasztalataira, ismereteire. Óvodánkban komplex nevelés folyik. A nevelésünk koncepciójából fakad, hogy a tanulás nem önálló tevékenységformaként jelenik meg. A játékban a nevelés folyamatában fontos, hogy a gyermeknek legyen alkalmja a tanulásra spontán vagy irányított módon.

Cselekvés közben készségeket, jártasságokat szerez, amelyek által fejlődik értelme, intelligenciája.

A gyermek értelmi képességeit azok a szituációk fejlesztik legjobban, amelyeket önállóan old meg. Ez örömforrás és újabb tevékenységre ösztönöz. A tanulás során személyre szabott, pozitív értékeléssel segítjük a gyermekek személyiségének kibontakozását.

Fejlesztendő terület:

- Projekt pedagógiai
- Házi bemutatók, hospitálások rendszeres és tervezett megvalósítása.

Verselés, mesélés

A mindennapos mese és a vers a gyermek lételeme. A mese a gyermek érzelmi, értelmi, erkölcsi fejlődésének és fejlesztésének egyik legfőbb segítője, az érzelmi intelligencia fejlesztésének eszköze. A mesék, versek gyarapítják a gyermek szókincsét, fejlesztik nyelvi készségeiket.

Óvodánk programja szerint a mese, kötelező tevékenység, együtt hallgatják, hisz így biztosítható a meséhez szükséges csend és hangulat. Fontos, hogy minden csoportban legyen mesesarok, ahová be tudunk bújni mesélni. Alakuljon ki a mesére hívogató szokás, mely beépül a mindennapokba. Nagyon szeretik és igénylik a mesét a gyerekek, s a legkisebbek is

hosszú időn keresztül tudják figyelni. Mindig fejből kell mesélni, megtartva a szemkontaktust, használva a mimikát, a szövegfonetikai hatáselemeket, melyekkel igazi irodalmi élményt lehet varázsolni. Ki tudjuk így fejezni a szereplők érzelmeit, hangulatait. Az anyanyelvi nevelés érdekében fontosnak tartom a példamutató beszédet, a mesei fordulatok használatát, a tiszta kiejtést, a hangerő játékát. Egy-egy mesét két hétig dolgozunk fel. Az első héten csak meséljük, a következőkben a báb, a drámajáték, a zene segítségével dolgozzuk fel.

Néhány csoportban már megvalósult ez a módszer, tapasztaltuk fejlesztő hatását. A gyermekek érdekében minden csoportban be kell vezetni.

A versek tanításánál is megismertünk egy innovatív módszert.

Egy-egy témához mindig két verset kell felajánlani, s a gyerekek választhatják, ki melyik tetszik nekik, amit majd szeretnének megtanulni. A verseket egy képpel illusztrálva, laminálva kell előkészíteni, s erre rakják majd fel jelüket a gyerekek. Így jelzik a választást. A képeket a mesesarokba helyezzük ki, s ott két hétig látható, így van idő a gyakorlásra szabad játék alatt is. A már összegyűjtött versek is a gyermekek előtt vannak, így lehetőségük van önállóan vagy párba mondogatni az ismert verseket. A hívóképek segítik a felidézést. Nagyon jó eszköz ez a verbális emlékezet fejlesztésére is.

Fejlesztendő terület:

- Minden csoportban kéthetes mesefeldolgozást tervezzenek az óvónők.
- Ötlettár készítése a mesék feldolgozásához.
- Verstanítás új módszerének elterjesztése.

Ének, zene, énekes játék, gyermektánc

Tevékenységünk célja, hogy a közös éneklés, dalos játékok, zenehallgatás örömét megérezzék a gyermekek, miközben formálódik zenei ízlésük, fejlődnek képességeik. Fontos, hogy a gyermek minden nap halljon énekszót, igényes zenét, s ő maga is énekeljen. Ismerkedjen meg hangszerekkel, tapasztalja meg, milyen érzés megszólaltatni, s ő maga is készítsen egyszerű ritmushangszereket. Úgy látom, hogy óvodánkban kiemelten kell foglalkozni a zenei neveléssel, segíteni kell az óvodapedagógusokat, hogy helyes módszerekkel, tiszta énekhanggal fejlesszék a gyermekeket. Ennek érdekében támogatni szeretném, hogy közösen énekeljünk, gyakoroljunk gyermekdalokat, tanuljunk népi játékokat. Ebben a munkában számítok a zenei tehetségműhely vezetőjére.

Fejlesztendő terület:

- A csoportokban legyen zenesarok, ahol minden eszköz együtt van a zenei készségfejlesztéshez.
- Közös éneklés, népi játékok megismerése.
- Zenehallgatáshoz igényes zenei gyűjtemény összeállítása.

Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka

Fontos, hogy a gyermek tevékenységét, az alkotás öröme hassa át. Ehhez biztosítani kell a megfelelő eszközöket, teret, nyugodt légkört. Csoportjainkban a rajzolásnak, festésnek, barkácsolásnak külön asztala, külön helye van. Itt minden eszköz biztosítva van, hogy a gyermek szabadon fejezze ki élményeit, kibontakoztassa fantáziáját. A tevékenység alatt

gazdagodik tér, forma és szín képzetük, fejlődik esztétikai érzékenységük, igényességük. A szabad eszközválasztással önálló döntéshozó képességük is gyarapodik. Óvodánkban a gyermeknek lehetősége van, hogy mindennap szabadon alkosson, szárnyalhat fantáziája, megvalósíthatja ötleteit.

Fejlesztendő terület:

- Jó minőségű, kreativitásra önkifejezésre ösztönző eszközök biztosítása a hatékony nevelőmunkához.

Mozgás

A gyermeket nagyfokú mozgásigény jellemzi. Meg kell teremteni számára, hogy minden nap mozogjon, lehetőség szerint a szabad levegőn. Testnevelésünk célja, hogy a gyermek harmonikus mozgását, testi képességeit játékos formában fejlesszük. Fontos szempont, hogy a gyermeknek a mozgás az egyik örömforrása, ezért úgy kell motiválni, hogy mozgáskedve megmaradjon. Óvodánkban többféle lehetőség van a mozgásra: kötelező mozgás tevékenység, mindennapos testnevelés, nagyoknak vízhez szoktatás, ovi foci. A különböző szervezeti formák, segítik a differenciált fejlesztést, az élményszerzést. Szeretném, ha a zenés mozgás nagyobb szerepet kapna, ezzel is fejlesztve a gyermek mozgásának összerendezettségét, esztétikus mozgás gyakorlását.

Fejlesztendő terület:

- Zenés torna bevezetése a csoportokban havi rendszerességgel.

Külső világ tevékeny megismerése

Intézményünk egyik kiemelt feladata a környezeti, környezettudatos nevelés, melyet komplex módon építünk be a nevelés folyamatában. A fenntarthatóság, mint pedagógiai célunk magába foglalja a jövő iránti felelősségre és az egészséges életvitelre nevelést. Számunkra azt jelenti, hogy védjük környezetünket, nem szennyezzük, az újrahasznosítás elvére, az erőforrások takarékoskodására neveljük gyermekeinket.

Már harmadszor nyertük el a „Zöld óvoda” címet, 2017-ben az Örökös Zöld Óvoda címre pályáztunk. Erre nagyon büszkék vagyunk, hiszen az elmúlt években folyamatosan fokozott gondot fordítottunk óvodásaink környezettudatos nevelésére, a környezet megóvására, védelmére, szépítésére.

Minden évbe közösen a gyermekekkel ültetjük a virágokat. Óvodánk udvara közvetlen lehetőséget nyújt a madarak, fák életének megfigyelésére is. 2011-ben kapcsolódtunk a Madárbarát programhoz. A téli madárvédelem, a folyamatos gondoskodás kötelességtudatra, felelősség vállalásra neveli gyermekeinket. Az érzelmi kötődésük segíti nevelőmunkánkat.

Fejlesztendő terület:

- kirándulások szervezése
- Zöld Nap szervezése

Munka jellegű tevékenységek

A munka a gyermeki személyiségfejlesztés egyik eszköze. A játékos cselekedtetésben számos viselkedési mintát, tevékenységet tapasztalhatnak meg. Már óvodáskorban fontos kialakítani a munkához fűződő pozitív érzelmeket. Munka jellegű tevékenységek közben fejlődnek képességeik, készségeik. Fontos lépcsője az életre való felkészítésnek. Alakul közben

felelősségtudatuk, önállóságuk, közösségi kapcsolataik is épülnek, gazdagodnak. Az együtt végzett munka örömet okoz, és szeretnénk, ha megtapasztalnák ezt. Együttműködésük során fejlődik önértékelésük. Minden csoportban működtek a munka jellegű folyamatok.

Tehetséggondozás

1998-tól szülői igényekre különböző ingyenes szolgáltatásokat vezettünk be, melyeket pedagógusaink irányítottak. Ezek a csoportmunkák megalapozták a mai tehetségműhelyek munkáját. 2013-tól Kiválóan Akkreditált Tehetségpont lettünk. 5 tehetségterületen, 6 tehetségműhely működik az intézményben:

- ❖ „Kisharangok” zenei műhely
- ❖ „Puha Fészek” drámaműhely
- ❖ „Kismesterek” népi kismesterségek műhely
- ❖ „Ugrifülesek” mozgás műhely
- ❖ „Észbontó” logikai műhely
- ❖ „Napra forgó” néptánc műhely

A tehetségműhelyekben a sajátos nevelési igényű gyermekek is részt vesznek, hisz alapelvünk, hogy mindenki tehetséges valamiben. Országos tehetségnapokat szerveztünk, melyen átadhattuk tudásunkat, s mi is részt vettünk országos rendezvényeken, ahol tapasztalatokat gyűjthettünk, szakmai kapcsolatokat tudtunk kiépíteni más pedagógusokkal. Óvodáskorban elsősorban tehetségígéretekéről, a gyerekek tehetség csíráiról beszélhetünk. A tehetséggondozásban is a teljes személyiség fejlesztésében kell gondolkodni.

A hálózatépítés nagyon fontos feladata az együttműködésnek, ezért szeretnénk óvodákkal együttműködést kialakítani. Fontosnak érzem a felnövekvő nemzedék érdekében, hogy megmutassuk a város óvodáinak ezt a csodálatos pedagógiát, ezért szakmai napokat fogunk szervezni, ahol bepillantást nyerhetnek tehetségpontunk működésébe, megismerhetik munkánk elméleti és gyakorlati hátterét.

Fejlesztendő terület:

- Tehetségpont akkreditáció megtartása.
- Tehetségsegítő hálózatban való aktív közreműködés.
- Tehetségpontokkal való szoros együttműködés.
- Város óvodáinak tehetségnap szervezése.

3.2. Pedagógiai munka ellenőrzése

Az ellenőrzés a vezető éves terve alapján valósult meg, területe kapcsolódott az adott év munkaközösségi témájához, s magában foglalja a dokumentáció ellenőrzését is. Alapelveit a pedagógiai programban és a minőségirányítási programban is megfogalmazzuk. Időpontját, módját, szempontjait a vezető határozta meg. A megvalósításba a vezetőtársak is részt vettek. A gyermekek fejlődésének mérését megfigyeléssel végeztük. A fejlődési eredményeket a

Gyermektükör nevű dokumentumban rögzítettük. Az eredményekről évente 2 alkalommal tájékoztattuk a szülőket.

Megalakítottuk a Belső Ellenőrzési Csoportot, melynek feladatait:

- elkészíti az intézményi elvárás rendszert
- összeállítja az adatgyűjtéshez szükséges kérdéseket
- elkészítik az ötéves programot és az éves értékelési tervet
- aktuálisan érintett kollégák tájékoztatása
- értékelésbe bevont kollégák felkészítése, tájékoztatása
- OH informatikai felület kezelése.

November végére elkészítettük a törvény által előírt önértékeléshez szükséges, pedagógus belső elvárás rendszert, s ennek megfelelően kiegészítettük a pedagógiai programot. Decemberben pedagógiai szakmai ellenőrzés volt intézményünkben. A két ellenőrzött pedagógus: Raczkó Tamásné, Szabicsné Tímár Anikó. Mindkét pedagógus esetében elvégeztük a jogszabály által előírt önértékelést, majd megtörtént a tanfelügyeleti ellenőrzés, mely jogszerűen, zökkenőmentesen zajlott.

2016 januárjától az alábbi ellenőrzéseket végeztem:

- Pedagógiai munka, spontán látogatással és tervezett foglalkozás látogatással
Látogatott pedagógusok: - Barta Luca
 - Tóthné Horváth Henrietta
 - Meszlényi Korinna
 - Bálint Judit
 - Bánki Anna
 - Nosztics Alexandra
 - Klacsány Ivett
 - Nyakas Jánosné
- Udvari tevékenység spontán megfigyeléssel
- Dokumentumok ellenőrzése félévkor és év végén.
Ellenőrzött dokumentumok: - csoportnapló
 - felvételi mulasztási napló
 - Gyermektükör
- Takarítás átfogó értékelése

Fejlesztendő terület:

- klímavizsgálatok
- önértékelés
- ellenőrzési terv

3.3. Belső kapcsolatok, együttműködés, szakmai munkaközösségek

A munkaközösségek tevékenysége az éves munkaterv alapján valósult meg. Tartalmát elsősorban az óvodapedagógusi kompetenciáink erősítése, szakmódszertani tudásunk újszerű ismeretekkel való frissítése határozta meg. Tevékenységi körét képezte, az egyéni szakmai önképzés, bemutató foglalkozások, szakmai előadások szervezése. A munkaközösség vezetőjét, az intézményvezető bevonta a szakmai munka ellenőrzésébe. Fontos célunk, hogy a nevelőmunka színvonala emelkedjen, és a hiányos ismeretek bővüljenek, a jó gyakorlatokat, és beállt módszereket megosszák egymással a pedagógusok.

Munkaközösség tartalma:

- ❖ Mese az óvodában
- ❖ Projekttervezés

3.4. Értekezletek, információ átadás

Az intézményben rendszeres az információ átadás. Formái: szóbeli- heti megbeszélések és értekezletek formájában, körlevél formájában,

Nevelési értekezletek

IDŐPONT	TÉMA
2015. szeptember	Nyitó nevelési értekező, a tanév feladatai
2016. január 18.	Félévi értekező Önértékelés
2016. június 13.	Záró, értékelő értekező

Munkatársi értekezletek

IDŐPONT	TÉMA
2016. január 18.	Féléves értékelés, további feladatok
2016. június 13.	Záró, értékelő értekező

3.5 Nevelés nélküli munkanapok

IDŐPONT	TÉMA
2015. október 22.	Csapatépítő kirándulás
2015. november 12.	Országos Esztétikai Tanácskozáson vettünk részt

2016. január 18.	Szakmai napot tartottunk
2016. május 6.	Továbbképzésen vettünk részt Gárdonyban
2016. május 27.	Kirándulni vittük a nagycsoportosokat

3.6. Gyermekvédelem

A gyermekvédelmi feladatok megvalósulása folyamatos volt. A felmerülő problémákkal azonnal foglalkoztunk, bevonva a pszichológust, ha szükség volt rá. A társintézményekkel folyamatos a kapcsolattartás. A családok szociális helyzetét nyomon követjük.

1 gyermek esetében kellett a családsegítő szolgálattal felvenni a kapcsolatot.

4. Kiemelt szakmai feladataink

2013. szeptember 14-én óvodánkat a Nemzeti Tehetségsegítő Tanács Akkreditált Kiváló Tehetségpont címmel jutalmazta. Az elismerésekhez igazoltuk, hogy óvodánk olyan nyílt, hálózatban is működni képes intézmény, ahol a tehetséges fiatalokért tenni akaró és tudó szakemberek nyújtanak segítséget, hogy minden érdeklődő gyermek kapjon hatékony segítséget tehetségük felismerésében és kibontakoztatásában intézményi, helyi, térségi, illetve regionális szinten egyaránt.

Ezt a munkát megvalósítva működtek óvodánkban, ebben a nevelési évben is a tehetségfejlesztő műhelyek.

Májusban szakmai továbbképzésen vettünk részt, hogy még hatékonyabban, új ötletekkel gazdagítva végezhessük fejlesztő munkánkat.

Mindeközben az elmúlt hónapokban sok programot szerveztünk a gyermekeknek és szüleiknek, melyekkel színesítettük a mindennapi nevelőmunkánkat. Időrendben csak felsorolásjellel az alábbiakat:

- Népmese napján mesés programokat szerveztünk
- Zene világnapján minden csoportban felcsendültek a muzsika hangjai
- Fiókaköszöntő napokon köszöntöttük picinyeinket
- Tökfesztivált rendeztünk a családokkal közösen
- Márton napon lámpással vonultunk a Főtérre
- Apák napján az édesapákkal, nagypapákkal töltöttünk egy vidám délutánt
- A családokkal közösen készítettük el az adventi koszorúkat
- Kerülj közelebb fogyatékos társaidhoz címmel közös játékot szerveztünk, melyben olyan gyakorlatokat végezhettek a gyerekek, melyben átélhették egy-egy fogyatékkal élő társuk nehézségeit
- Izgatottan vártuk a Mikulást, aki szeretettel jött közénk

- Betlehem kiállítást szerveztünk
- Mézeskalácsot sütöttünk a nagyikkal
- Lucázók járták körbe a csoportokat
- Karácsonykor meghitt hangulatban ünnepeltük Jézus születését
- Gyertyakiállítást szerveztünk Gyertyaszentelő alkalmából
- Nyílt napra vártuk a bölcsődei gondozó néniket,
- Farsangon zenével, tánccal üztük el a telet,
- Csákó és pártakészítő délutánnal készültünk a később megtartott március 15-i megemlékezésre,
- Nagymamákkal készültünk a húsvétra,
- Tojáskereső túrával ünnepeltük a húsvétot,
- Költészet napján visszahívtuk régi ovisainkat közös verselésre,
- Kirándulni mentünk a Veregyházi Medveparkba.
- A Föld napján játékos feladatokon keresztül ismerték meg a gyermekek, mit tehetnek környezetünk és bolygónk védelméért. Délután a szülőkkel kertrendezés keretében virágokat ültettünk, örökzöld kertet, virágpiramist létesítettünk,
- Régi játékok kiállítást rendeztünk gyermeknap alkalmából
- Majálison hagyományos játékokkal kedveskedtünk a gyerekeknek,
- Minden csoportban ünnepi műsorokkal köszöntötték az anyukákat, nagymamákat Anyák napja alkalmából,
- Idén 11. alkalommal szerveztük meg a Családi Sportnapot, mely a családok kedvenc programja. Zsákbamacska, horgászós játék és sok - sok táncos műsor színesítette a napját, körülbelül 300 résztvevőnek.
- Kétnapos kirándulásra vittük az iskolába készülő gyermekeket, melyhez anyagi támogatást a Puha Fészek Alapítvány nyújtott a városi pályázaton elnyert összegből.
- A búcsún elkészítettük az iskolába készülő nagyoktól, ahol ünnepi műsorokkal zártuk le a nevelési évet.
- 2 alkalommal Közbiztonsági napot szerveztünk a Százhalombatta-i Rendőrőrsrel együttműködve

4.1. Továbbképzések

- ❖ Nevelés nélküli munkanapon minden pedagógus részt vett az Országos Esztétikai Tanácskozáson, és a Művészeti Óvodák Országos Egyesületének szakmai konferenciáján.
- ❖ Barta Luca részt vett a hallássérültek integrált neveléséről szóló szakmai előadáson
- ❖ Bánki Anna a POK által szervezett módszertani megújító képzésen vett részt
- ❖ Nosztics Alexandra a POK által szervezett környezeti neveléssel kapcsolatos szakmai napon vett részt.

4.2. Az intézmény által elért eredmények a 2015-2016. nevelési évben

Ssz.	Az intézmény által elért eredmények alakulása...	Adat
1.	Beiskolázási adatok: Tanköteles korú gyermekek száma Iskolai tanulmányaikat elkezdők száma, aránya Óvodában maradtak száma, aránya	71 fő 47 fő 66 % 24 fő 34 %
2.	Település, óvoda szintű „versenyeken” részt vett gyermekek száma - Sportverseny - Rajzverseny / pályázat A település határain túli „versenyeken” részt vett gyermekek száma - Rajzverseny / pályázat	70 fő 30 fő 5 fő
3.	Tehetséggondozó foglalkozásokon részt vett gyermekek száma: - Vízhez szoktató úszás - Ovifoci - Napraforgók népi játék műhely - Kisharangok zenei műhely - Puha Fészek Drámaműhely - Észbontók logikai műhely - Kismesterek kézműves műhely - Ugrifülesek mozgás műhely	47 fő 50 fő 12fő 6 fő 12 fő 7 fő 6 fő 11 fő
4.	Speciális fejlesztésben részt vett gyermekek száma/aránya: - Zöld óvodai program - Madárbarát óvodai projekt - Dohányzást megelőző óvodai projekt - SZPT - Fonámahang hallás fejlesztés - Mozgáskotta	154 fő 100% 154 fő 100 % 30 fő 19% 56 fő 36% 83 fő 54% 5 fő 3%
5.	Gyermekrendezvények és programok száma: - Színházlátogatások - Műsoros, ünnepi rendezvények - Élményszerző kirándulások - Családi rendezvények	2 alkalom 7 alkalom 2 alkalom 8 alkalom
6.	Szülők részvételével lebonyolított rendezvények és programok száma: - Hagyományápoló ünnepek és rendezvények, nyílt napok, munkadélutánok	8 alkalom 100%-os részvételi arány
8.	Fluktuáció - Más óvodába átvitt gyermekek száma - Más óvodából hozzánk átiratkozott gyermekek száma	0 fő 0 fő

5. Szervezeti kultúra fejlesztése

Gyermekközösségek

- ❖ ünnepek, kirándulások szervezése
- ❖ Szivárvány póló az összetartozást jelképezi

Alkalmazotti közösség

- ❖ Óvodai közös ünnepek, s arra való felkészülés
- ❖ Továbbképzésen való részvétel
- ❖ Névnapi ünneplés
- ❖ Csapatépítő kirándulás
- ❖ Közös karácsony vacsorával, meglepetésekkel
- ❖ Év végi együttlét játékkal, nevetéssel

Tervezzük, hogy színjátszó kört, színházlátogatást és kirándulásokat is szervezünk, csapatépítés céljából.

6. Partnerkapcsolataink

Kiemelt fontosságúnak érezzük a partnerekkel való kapcsolat működtetését, fejlesztését. Törekszünk az igényes, tartalmas munkakapcsolatra. Mindannyiunk feladata a harmonikus, tartalmas, boldog gyermekkor kialakítása, megteremtése, biztosítása.

Önkormányzat – óvoda

A fenntartóval hatékony, korrekt, lojális együttműködésre törekszünk. Az irodák munkatársaival igyekszünk jó kapcsolatot ápolni, hisz a kölcsönös segítségnyújtás és kooperáció elengedhetetlen a törvényes, sikeres működéshez.

Család- óvoda

Óvodánkban a családokkal való bizalomra épülő, szoros kapcsolat elengedhetetlen a gyermekek harmonikus személyiségfejlődése érdekében. Puha Fészek Pedagógiai Programunknak egyik talpköve a családi nevelés. Célunk, hogy a családokkal való kapcsolattartásomat a kölcsönös tisztelet, az odafigyelés, és az együttműködés jellemezze. Az együtt gondolkodás és a nevelési feladatok összehangolása segíti a munkánkat. A gyermek elsősorban a családé, az óvoda csak kiegészíti, gazdagítja nevelésüket. A gyermek személyiségére legjobban az hat, ha látja, hogy a szülei és az óvónők összhangban vannak. Intézményünkben az alábbi kapcsolattartási formák működnek a napi találkozásokon túl:

- ❖ családlátogatás
- ❖ szülői értekezletek
- ❖ fogadóórák

- ❖ ünnepek, rendezvények
- ❖ munkadélutánok
- ❖ közös tevékenységek az óvodánk szépítéséért: kertrendezés, festés
- ❖ Szülői Szervezet megbeszélései

Társintézmények

Óvodák

Az óvodák között egyre szorosabb nyitott kapcsolat van. Az intézményvezetők rendszeres kapcsolatban vannak, a kapcsolattartás fejlesztése a cél.

Bölcsőde

A bölcsődével jól működő kapcsolatunk van. Óvodába lépés előtt meglátogattuk a leendő ovisokat, beszélgettünk a gondozó nénikkel. A nevelési év folyamán meghívtuk őket, nézzék meg a gyermekeket, mennyit fejlődtek. Ezek a találkozások mindig nagyon szívmengetőek és úgy tapasztalom hasznosak is.

Iskolák

Az iskolákkal óralátogatás alkalmával találkozunk. A zökkenőmentes iskolakezdéshez elengedhetetlen a kölcsönös kommunikáció, egymás pedagógiájának megismerése.

Közművelődési intézmények

Jó kapcsolatunk van a közművelődési intézményekkel. Könyvtár és színházlátogatásokat szerveztünk a gyermeknek.

Egyéb partnereink

A Gazdasági Ellátó Intézménnyel jól működő, napi kapcsolatban vagyunk. A gyermekvédelmi feladatok ellátása kiemelt vezetői feladat. Jó kapcsolatunk van a Gyermekjóléti Szolgálattal, a Családsegítő Központtal, védőnői hálózattal.

A Pedagógiai Szakszolgálattal napi kapcsolatban vagyunk a gyermek fejlesztése érdekében. A Szakértői Bizottságokkal a sajátos nevelési igényű gyermeke érdekében hatékony együttműködésre törekszünk.

Országos partnereink:

- ❖ Oktatási Hivatal
- ❖ POK
- ❖ Nemzeti Tehetségsegítő Tanács
- ❖ MATEHETSZ
- ❖ Óvodapedagógusok Országos Tehetségsegítő Tanácsa
- ❖ Óvodai Nevelés a Művészetek Eszközeivel Óvodapedagógusok Országos Egyesülete

Fent megnevezett partnerekkel szakmai kapcsolatban állunk, melyek lehetnek rendszeresek és alkalmoszerűek.

Partnereinket a helyben szokásos módon tájékoztatjuk óvodánk életéről, programjainkról.

7. Költségvetési összefoglaló

A 2015. és a 2016. évi költségvetés fedezetet biztosított az intézmény biztonságos működtetéséhez. A költségvetéskor, illetve előtte már a koncepcióban megfogalmazott elveket, feladatokat, célokat folyamatosan megvalósítjuk. Személyi jellegű kiadások, és a járulékok felhasználása jellemzően a jogszabályi előírások szerint történik. Közalkalmazottaink érezhetik az önkormányzat megbecsülését, mely a számukra biztosított juttatásokban is érezhető.

A tervezett dologi kiadásokat teljesítettük. Átgondoltan és megfontoltan gondoskodtunk a Képviselő-testület által jóváhagyott pótrezgeli biztosításáról. Öröm számunkra, hogy ezzel a támogatással kiegészíthetjük a gyermeke étkezését, egészséges finomságokkal, gyümölcsökkel örvendeztethetjük meg őket. A gyermekek érdekeit mindig szem előtt tartva, nevelésük magas szinten történő ellátásához beszereztük a szükséges eszközöket, igénybe vettük a kellő szolgáltatásokat.

2015- 2016-ban intézményünkben nem volt felújítás, eszközfelújítást sem tervezhettünk. A kisebb javításokat a Szákom Nonprofit Kft. munkatársai elvégezték, illetve az udvar szépítésén a szülőkkel összefogva dolgoztunk.

Az önkormányzati finanszírozást kiegészíti a pályázati alapok által alapítványunknak nyújtott támogatás, mellyel olyan programokat is tudtunk szervezni, színesítve ezzel a gyermekek mindennapjait, melyeket a pályázatok nélkül nem tudnánk megvalósítani.

Összegezve: intézményünk 2015. és 2016. évi költségvetésének felhasználása lehetővé tette, hogy az óvodánkba járó gyermekek korszerű intézményben, magas színvonalon, a szülők terheit mérsékelve tudjanak óvodai nevelésben részt venni.

8. Összegzés

Visszatekintve az elmúlt nevelési évre rengeteg feladat, nehézség, kihívás jellemezte óvodánk működését. Az év közbeni személycserék nehezítették a munkavégzést, de összefogva, egymást segítve megoldottuk a feladatokat. A gyermekeket szerető, fejlesztő környezetbe fogadtuk, törekedtünk a komplex személyiségfejlesztésre. Tervezett feladatainkat nagyrészt megvalósítottuk, a következő év tervét pedig gyengeségeinkre, fejlesztendő területeinkre fókuszálva tervezzük.

Százhalombatta 2016. augusztus 1.

Raczkó Tamásné sk.
mb. intézményvezető

9.Mellékletek

- 1. sz. melléklet Mesevarázs munkaközösségi beszámoló**
- 2. sz. melléklet Projelettervezés munkaközösségi beszámoló**
- 3. sz. melléklet Gyermekvédelmi beszámoló**