

ÓVODAVEZETŐI PÁLYÁZAT

A Nemzeti Közigazgatási Intézet honlapján 2016. június 22. -én,
KJT5/2016 számon megjelent Százhalombatta Város
Önkormányzatának Képviselőtestülete által a Közalkalmazottak
Jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény 20/A alapján
meghirdetett

Szivárvány Óvoda

2440,Százhalombatta

Liszt Ferenc st.12

óvodavezetői állására



Készült: Százhalombatta, 2016. július 15.

Készítette: Raczkó Tamásné
pályázó

Százhalombatta Város Önkormányzatának

Képviselő-testülete

részére

2440 Százhalombatta

Szent István tér 3.

Tisztelt Vezér Mihály Ph.D. Polgármester Úr!

Tisztelt Képviselő-testület!

A Nemzeti Közigazgatási Intézet honlapján 2016. június 22.-én, KJT5/2016 számon megjelent Százhalombatta Város Önkormányzatának Képviselőtestülete által a Közalkalmazottak Jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény 20/A alapján meghirdetett

Szivárvány Óvoda óvodavezetői állását tisztelettel megpályázom.

Mellékletként csatolom:

1.sz. melléklet: Jogviszony igazolása

2.sz. melléklet: Erkölcsei bizonyítvány

3.sz. melléklet: Végzettséget, pedagógus-szakvizsgát, egyéb végzettségeket igazoló okiratok másolata

4.sz. melléklet: Nyilatkozat személyes adataim kezeléséről

5.sz. melléklet: Nyilatkozat arról, hogy a pályázati anyagomban foglalt személyes adataim, a pályázati eljárással összefüggő kezeléséhez hozzájárulok.

6.sz. melléklet: Nyilatkozat arról, kinevezésem esetén a vagyonyilatkozat-tételi kötelezettségemnek eleget teszek.

Százhalombatta, 2016. július 15.

Raczkó Tamásné

pályázó

Tartalom

1.	Szakmai önéletrajz	5
1.1	Személyes adataim	5
1.2.	Szakmai életutam.....	7
2.	Bevezető gondolatok	10
2.1.	Szakmai és vezetői hitvallásom	11
2.2	Vezetői pályázatomat meghatározó dokumentumok	14
2.3.	Céljaim.....	15
3.	Helyzetelemzés.....	17
3.1.	Gyermeklétszám alakulása	17
3.2.	Humán erőforrás alakulása	18
3.2.1.	Pedagógusaink.....	18
3.2.2.	Pedagógiai munkát segítők.....	21
3.3.	Tárgyi feltételek.....	22
3.4.	Pedagógiai Program.....	22
3.5.	Pedagógiai munka ellenőrzése.....	24
3.6.	Szakmai munkaközösségek	25
3.7.	Minőségirányítás	26
4.	Vezetői programom.....	27
4.1	A tanulás és tanítás/nevelés stratégiai tervezése és operatív irányítása.....	27

4.1.1. Pedagógiai Program megvalósítása, pedagógiai folyamatok fejlesztése	27
4.1.2. Visszajelzés, értékelés, reflektivitás	41
4.1.3. Ellenőrzés, értékelés	42
4.2 A változások stratégiai tervezése és operatív irányítása	43
4.2.1. Óvoda jövőképe kialakítása	43
4.2.2. Intézményi változásokra való felkészülés	43
4.2.3. Belső ellenőrzési csoport, intézményi önértékelés működtetése	44
4.3 Önmagam stratégiai tervezése és operatív irányítása	45
4.4 Mások stratégiai tervezése és operatív irányítása	45
4.4.1. Humán erőforrás fejlesztése	45
4.4.2. Szervezeti struktúra fejlesztése	46
4.4.3. Munkaközösségek működtetése	47
4.4.4. Továbbképzési terv	48
4.5 Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása	49
4.5.1. Működési feltételek biztosítása	49
4.5.2. Intézményi minőségirányítás	52
4.5.3. Intézményünk menedzselése, marketing tevékenység	52
4.5.4. Kapcsolatrendszerünk	53
4.6 Vezetői feladataim összegzése	57
5. Záró gondolataim	58
MELLÉKLETEK	59

1. Szakmai önéletrajz

1.1 Személyes adataim

Név: Raczkó Tamásné

Oktatási azonosító szám: 74249732132

Születési név: Jagicza Zsuzsanna

Anyja neve: Simon Erzsébet

Születési idő, hely: 1973.10.28 Százhalombatta

Elérhetőség: E-mail cím: razsuzs73@gmail.com tel.: 06-30-4102314

Legmagasabb iskolai végzettség: főiskola

Lakóhely: Százhalombatta 2440, Arany János utca 3 4/15

Munkahely: Szivárvány Óvoda, 2440, Százhalombatta, Liszt Ferenc sétány 12.

OM azonosító: 032789 Tel.: 23/355524

1992. szeptember 1-től közalkalmazotti jogviszony, teljes munkaidő

Beosztás: megbízott intézményvezető

Tanulmányok

1. Óvodapedagógus szakképzettség

Végzettségi szint: főiskola

Oklevélszám: 165/1995

Hazai felsőoktatási intézmény: Budapesti Tanítóképző Főiskola

Az oklevél kibocsátásának dátuma: 1995.06.19

2. Nyelv- és beszédfejlesztő pedagógus szakképzettség

Végzettségi szint: szakirányú továbbképzés

Oklevélszám: NYBF/7/2006

Hazai felsőoktatási intézmény: ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Főiskolai Kar

Az oklevél kibocsátásának dátuma: 2006.07.14

3. Szakvizsgázott nyelv és beszédfejlesztő pedagógus

Végzettségi szint: szakvizsgázott pedagógus

Oklevélszám: SZV/19/2008,

Hazai felsőoktatási intézmény: ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Főiskolai Kar

Az oklevél kibocsátásának dátuma: 2008.02.15,

4. Szakvizsgázott pedagógus, közoktatási vezető

Végzettségi szint: szakvizsgázott pedagógus

Oklevélszám: 374/2013,

Hazai felsőoktatási intézmény: Kaposvári Egyetem

Az oklevél kibocsátásának dátuma: 2013.06.28, Kaposvári Egyetem

Továbbképzések

- Tűz vagy munkavédelem 30 óra 1999.
- Drámajátékvezető 120 óra 1999.
- Oktatási minőségügyi menedzser 90 óra 2001.
- Szocioemocionális Pedagógiai Terápia 90 óra 2009.
- Óvodai és iskolai gyermek- és ifjúságvédelmi felelős 120 óra 2010.
- Sindelar-Zsoldos program 1.- fejlesztő program tanulási és magatartási zavarok megelőzésére 30 óra 2011.
- Intézményvezetők felkészítése az intézményi önértékeléshez, a tanfelügyeleti ellenőrzéshez és a pedagógusminősítéshez kapcsolódó intézményvezetői feladatokra 30 óra 2015.

Vezetői tapasztalat:

- munkaközösségek vezetése
- Intézményvezető helyettes 2009.szeptember 1.- 2015. november 30-ig
- Megbízott intézményvezető 2015. december 1.- 2016. november 30.
- Minőségirányításban minőségügyi vezető és támogató csoport vezető
- TÁMOP 3.1.7. pályázatban projektmenedzser

Egyéb kompetenciák

Társas készségek és kompetenciák:

Gyermekközpontúság, pedagógiai érzék, jó kommunikációs készség, barátságos attitűd, empátiás készség.

Szervezési készségek és kompetenciák

Önállóság, jó döntési képesség, stratégiai tervezés képessége, hatékony időbeosztás képessége, jó elemző készség, gyakorlatiasság

Műszaki készségek és kompetenciák

Infó-kommunikációs eszközök használata

Számítógép-felhasználói készségek és kompetenciák

Word, Internet alapszintű felhasználói ismeretek

Egyéb készségek és kompetenciák

Rendszerlátó képesség, koncentráló képesség, koordináló képesség, problémamegoldó gondolkodás

Elismerések

Kovács Lajosné által alapított Szivárvány –Díj, mely a kollégák elismerését is tükrözi Százhalombatta Város Önkormányzata által alapított Pedagógiai Elismerő Oklevél 2006-ban Százhalombatta Város Önkormányzata által alapított Gyermekéért Díj 2015-ben

1.2. Szakmai életutam

Százhalombattán születtem, egy kétgyermekes család másodszülöttjeként, és azóta is itt élek, ez a kisváros ad otthont a családomnak. Talán furcsának hangzik, de óvodás korom óta óvónéninek készültem. Nagyon szerettem az óvónőmet, s ez a szeretet meghatározta a szakmai életutamat.

A gödöllői Török Ignác Gimnázium és Óvónői Szakközépiskolában végeztem 1992-ben, mint óvónő. Érettségi után felvételt nyertem a Budapesti Tanítóképző Főiskola óvodapedagógusi, nappali tagozatos szakára. Abban az évben férjhez mentem, és elhelyezkedtem mai munkahelyemen a százhalombattai Szivárvány Óvodában, a főiskolát, óvónői szakközépiskolát végzetteknek szervezett, esti tagozaton végeztem el, ahol is 1995-ben diplomáztam óvodapedagógusként. Munka mellett tanulni nem volt könnyű, de sokat segített a napi gyakorlati tapasztalatszerzés. 1995 áprilisában megszületett első gyermekem Tamás, akivel 1997 szeptemberéig otthon voltam, majd hívott a kötelesség, hisz szükség volt rám az óvodában. 2001-ben született kislányom Adél, vele is két évig maradtam otthon.

Mindig fontos volt számomra, hogy képzett legyek, naprakész információm legyen az óvodapedagógiáról, ezért visszatekintve úgy látom, hogy szinte folyamatosan tanultam. Különböző tanfolyamokon, továbbképzéseken vettem részt és két szakvizsgát szereztem. Intézményvezetőm ebben mindig támogatott, ahogy csak lehetőség adódott rá.

1999-ben 120 órás Drámajáték vezető továbbképzésen megismerkedtem a drámajáték csodálatos világával. Egy fantasztikus tanárnőtől, olyan módszert tanultam meg, mely beépíthető a nevelőmunka egész folyamatába. A drámajáték a mai napig központi helyet foglal el kisgyermeknevelésben.

A minőségfejlesztési feladataim elméleti háttérét a 90 órás Oktatási minőségügyi menedzserképzés adta meg.

A Dohányzás vagy egészség kiegészítő óvodai programra felkészítő 30 órás továbbképzésen megismertem az egészséges életmódra nevelés olyan preventív módszerét, mely játékosan ismerteti meg a gyermekekkel a káros viselkedési formák veszélyeit, de fő eleme az egészség. Életutam egyik fontos állomása volt a Szocioemocionális Pedagógiai Terápia megismerése. Bővültek pszichológiai ismereteim, és olyan tudás birtokába jutottam, mellyel könnyebben

megismerhetem a gyermeki lélek rejtelseit, félelmeit, és a terápia játékaival segítségével megküzdési lehetőségeket biztosíthatok óvodásaimnak.

2008-ban az ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Főiskolai karán nyelv és beszédfejlesztő szakvizsgázott pedagógus oklevelet szereztem. 5 félév alatt magasan képzett szakemberektől, gyakorlati oktatóktól tanultam a beszéd fejlődését, pszichológiáját, beszédfejlesztési vizsgálatokat és terápiákat, melyek nagy hatással voltak szakmai fejlődésemetre. Az anyanyelvi nevelés, a nyelvi képességek fejlesztése a mai napig kiemelt helyet foglalnak el a mindennapi munkámban.

Részt vettem az Óvodai gyermek és ifjúságvédelmi felelős 120 órás képzésen, így mélyebben megismertem a gyermekvédelmi rendszer működését.

Az egyéni fejlesztés területén előrelépés volt számomra a Sindelar-Zsoldos 1. fejlesztő program tanulási zavarok megelőzésére óvodás és kisiskolás korban című továbbképzésen való részvétel. Ennek a módszernek a diagnosztikája és feladatai kiválóan beépíthetőek az óvodapedagógusi fejlesztőmunkába.

2013-ban a Kaposvári Egyetem Közoktatási vezetői képzésén szereztem szakvizsgát. Tanulmányaim segítettek vezető helyettesi feladataim ellátását, és mikor a fenntartó 2015. december 1-ével megbízott az óvoda vezetésével támaszkodhattam a meglévő ismereteimre.

Megismertem a távoktatás előnyeit is, mely egy hatékony és korszerű tanulási forma. Az Intézményvezetők felkészítése az intézményi önértékeléshez, a tanfelügyeleti ellenőrzéshez és a pedagógusminősítéshez kapcsolódó intézményvezetői feladatok ellátására című, 30 órás továbbképzésen ilyen módon vettem részt, fejlesztve IKT kompetenciáimat.

Úgy érzem, hogy sikerül megvalósítanom az élethosszig tartó tanulás elvét, hogy mindig friss elméleti és módszertani ismereteim legyenek a gyermekek harmonikus személyiségfejlesztése érdekében. Szakmai ismereteimet nemcsak továbbképzéseken bővíttem, hanem az internet segítségével, online módon is. Tagja vagyok szakmai csoportoknak, ahol ötleteket, véleményeket cserélhetünk egymással. Kollégáimmal tagjai vagyunk, az Óvodai Nevelés a Művészetek Eszközeivel Óvodapedagógusok Országos Szakmai Egyesületének.

Három OKAIM Minőségi Védjegy megszerzésében tevékenykedtem minőségügyi vezetőként, team vezetőként. Negyedik éve vezetem a Puha Fészek Drámajáték nyelvi tehetség műhelyt, előtte hosszú évekig ingyenes szolgáltatás keretében tartottam a drámajáték foglalkozásokat az óvodában.

Óvodánk elismertségében, marketing tevékenységében nagy szerep hárult rám, élveztem az előző óvodavezető bizalmát a feladatok ellátásában. Projektmenedzserként vettem részt a TÁMOP 3.1.7. Felkészülés a referencia intézményi címre pályázatban, melyet sikerrel zártunk. Előminősített referencia intézmény vagyunk. Óvodánk Akkreditált Kiváló Tehetségpont, melynek akkreditációs eljárásában, annak dokumentációs előkészítésében is közreműködtem, előadásokat tartottam, tehetségnapok szervezésében is aktívan részt vettem. Gyermeknevelésem alapelve a szeretet, a hit, a törődés és az elfogadás. Hivatástudatomat jellemzi ez az idézet:

„ A szeretet nem múló szeszély, pillanatnyi fellángolás. A szeretet a felelősség, a törődés művészete ”(Hűvösvölgyi Ildikó)

A komplex és a bátorító nevelésben hiszek. A mindennapokban fontosnak tartom, hogy a gyermekeknek biztonságos, támogató környezetet teremtsék, melyben kreatívan meg tudják valósítani önmagukat, ahol jó gyermeknek lenni. Általam igen tisztelt pszichológustól tanultam, sose azt mondjuk, mit nem lehet megtenni, hanem azt mi kell ahhoz, hogy jól tudjunk tevékenykedni, játszani.

Volt intézményvezetőm javaslatára a város vezetése, a Képviselő-testület is elismerte munkámat. 2006-ban Pedagógiai Elismerő Oklevelet kaptam, 2015-ben pedig a városunk által alapított, számomra a legcsodálatosabb elismerést a Gyermekéért- díjat. Felemelő érzés volt mikor átvettem, olyan szívbemarkoló meghatottság, melyet soha nem éreztem azelőtt. Hihetetlen volt, hogy megkaphatok ilyen nagy elismerést.

2015 decemberében tanfelügyeleti ellenőrzést kaptam. A szakértők 100%-osra értékelték óvodapedagógusi munkámat. Jó érzés volt, hogy külső szakemberek elismerték a gyermekek érdekében végzett tevékenységeimet.

A fent megfogalmazott pedagógia kompetenciák megszerzése biztos alapot adott arra, hogy emberileg és szakmailag is megbírkozzam a feladattal, mellyel 2015. december 1-én a fenntartó ideiglenesen megbízott, az intézmény vezetésével.

2. Bevezető gondolatok

Vezetői feladatra vállalkozni, nekem azt jelenti, hogy alázattal, elkötelezettséggel, emberi tartással és szakmai tudással felvértezve kell szolgálni. Kollégáim is biztattak, hogy megpályázzam szeretett óvodánk intézményvezetői posztját. Köszönöm támogatásukat!

Tudom, mire vállalkozom, hisz fél éve már, hogy megbízott vezetőként felelős vagyok az intézmény működéséért. A tanév felénél nagyon nehéz feladat és komoly kihívás volt a feladatkör hatékony ellátása, az óvoda zökkenőmentes működésének megtartása. A gazdasági vezetővel elkészítettük a 2016. évi költségvetést, biztosítanom kellett, a gyermekek harmonikus nevelését, és az alkalmazottak zavartalan munkavégzését. A nevelési év feladatait, az ünnepek szervezését és megvalósítását folytattuk együtt, összefogva.

Köszönettel tartozom Százhalombatta Város Önkormányzata, a Polgármesteri Hivatal és a Gazdasági Ellátó Intézmény dolgozóinak folyamatos együttműködéséért, segítségéért. Érezhettem a kollégák, a szülők, a társintézmények vezetőinek támogatását, a gyermekek szeretetét.

Vezetői munkámat úgy szeretném folytatni, hogy személyes példával elől járva, emberi és szakmai alázattal és tartással a gyermekek mindenekfelett álló érdekét biztosítsam.

*„Vezesd őket, utat ne tévessz,
S magadhoz mindig hű maradj,
Mert élen állsz, és messzire látszol,
Sose feledd, példa vagy.”*

(Nagy László)

2.1. Szakmai és vezetői hitvallásom

1992. szeptember elsején kezdtem el óvónői munkámat a Szivárvány Óvodában. Már előtte is kapcsolatom volt az intézménnyel, hisz szakmai gyakorlatomat is itt töltöttem. Ez alatt a 24 év alatt részt vettem a pedagógiai program és egyéb dokumentumok megírásában, tanúja és részese voltam az óvoda bővülésének, szépülésének, szakmai növekedésének. Nagyon szeretem intézményünket, hisz életemnek több mint a felét már itt töltöttem. Tanultam, gyarapodtam, szakmailag és emberileg. Köszönöm volt vezetőmnek, Kovács Lajosnénak, hogy hitt bennem és tanulni, tapasztalni engedett, hogy irányítása alatt óvodánk szakmai arculatát ilyen magas szintre emelte velünk. Erre a biztos alapra szeretnék építkezni kollégáimmal. Megtartva az értékeket, a kincseket, új ötletekkel gazdagítva. Lépést kell tartani az idők változásával, késznek kell lennünk befogadni az újat. Nevelőtestületünk mindig nyitott és tetterre kész, biztos vagyok abban, hogy meg tudunk felelni a kor kihívásainak.

Fontosnak tartom, hogy megfeleljek azoknak az elvárásoknak, melyek a vezető személyiségéhez fűződnek. Ezek a személyiségjegyek megalapozzák a hatékony munkavégzést, alkalmassá tesznek az óvoda irányítására, menedzselésére, a humán erőforrás hatékony kiaknázására:

Legyek kiegyensúlyozott, harmonikus egyéniség:

Ahhoz, hogy a vezető nyugalmat árasszon maga körül, biztonságérzetet jelentsen a környezete számára, bizalmat keltsen munkatársaiban, partnereiben: feltétlenül szükséges, hogy erős egyéniség, szilárd jellemű, megbízható személyiség legyen. Rendelkezzen szakmai tapasztalattal és jogi, gazdasági ismeretekkel.

Jellemezzem a kezdeményezőkézség:

A hagyományok ápolása és őrzése mellett elengedhetetlen feladattá vált az innováció, az új iránti nyitottság, az új módszerek segítése, kezdeményezések felkarolása. Akkor jó a kezdeményezés, ha a vezető megbeszéli az alkalmazotti közösséggel, számba veszi a várható kedvezőtlen következményeket is. Újításait akkor vezeti be, ha azokhoz meg tudta teremteni a szükséges feltételeket, ha azokat el tudta fogadtatni.

A kommunikációs készségeim kiemelkedőek legyenek:

A pedagógus erények között előkelő helyet foglal el. A vezetőnek erre a készségre és tudásra

még inkább szüksége van. Kapcsolatai szélesebbek, többféle közegben érvényesülnek, és ezekben a különböző jellegű tárgyalásaiban különböző magatartás, érvelés vezet. Fontos, hogy kommunikációja hiteles és egyenes legyen.

Rendelkezzek az irányítás készségével:

Nélkülözhetetlen vezetői tulajdonság. Ez a készség szükséges ahhoz, hogy pedagógiai koncepcióját el tudja fogadtatni, a munkatervben elhatározott feladatok végrehajtását meg tudja tervezni és szervezni, biztosítani tudja az intézmény zavartalan működését. Az irányítási készségben szerepet kap a helyzetfelismerés, gyors reagáló készség, hiszen gyakorta jelentkezik váratlan szituációk, amelyek megoldása nincs benne a munkatervben, a szervezeti működési szabályzatban.

A közösségalkotás képessége legyen az eredményem:

A vezető ebben a munkájában felhasználhatja saját pedagógiai tapasztalatait, s sokat jelent, ha korábban maga is a testület tagja volt. Itt fontos a pszichológiai és pedagógiai ismeret. A jól működő közösség segíti a speciális feladatok ellátásának minőségét, a problémák megbeszélését, megoldási stratégiák keresését. Hozzájárul a szervezeti kultúra fejlődéséhez.

Szükséges a kellő önismeret, önbizalom:

Ismernie kell önmagát, előnyeit és hátrányait. Nagyon fontos, hogy tudjuk, mire vagyunk képesek. Aki helyesen méri fel képességeit, tudását, az rendelkezhet kellő önbizalommal. Önbizalom nélkül nehéz boldogulni a vezetői poszton. Aki állandóan vívódik önmagával, nehezen tud dönteni és bizonytalanná válik a vezetésben, emberek, helyzetek megítélésében. A bizonytalan vezető pedig bizonytalanná teszi a környezetét is. Az önismeret, az önbizalom hitet, és erőt ad.

A vezető különös helyzetben van egy intézményben. Tulajdonképpen egy magányos szerep, egyszemélyi felelősség. Elhivatottság kell arra, hogy az óvoda számos feladatának irányítását felvállalja. Nemcsak felvállalja, de partnerként és tulajdonképpen megvalósítóként maga mellé állítsa az alkalmazotti közösséget. A feladatokat azonban csak úgy lehet hatékonyan ellátni, ha elosztja a dolgozók között kinek-kinek kompetenciájának megfelelően. De a feladatok elosztása sem elég. Az ellenőrzés, értékelés, segítségadás, mentorálás is szükséges. Nagyon fontos, hogy lehetőséget teremtsen a pedagógusoknak, hogy tudjanak problémáikkal hozzá fordulni és azokra együtt keressenek megoldást.

Meggyőződésem szerint az óvodavezetőnek elsősorban szakmai tapasztalattal, kellő

gyermekismerettel rendelkező óvónőnek kell lenni. Számomra mindig a gyermek érdeke, szükséglete az első. A gyermek köré kell felépíteni a szerető, segítő, támogató, fejlesztő környezetet, a személyi, tárgyi, gazdasági feltételeket.

Gyermeknevelésem alapelvei:

- ❖ a gyermek egyedi és megismételhetetlen csoda, önálló személyiség ezért nevelésünknek gyermekközpontúnak kell lenni.
- ❖ a szeretet, a biztonság és a feltétel nélküli elfogadás elengedhetetlen a gyermeki személyiség kibontakoztatásához.
- ❖ mindenkinek van szeretet nyelve, melyen keresztül közvetíti. Meg kell találni a kulcsot a gyermekekhez, s az egyéni nyelvükön kell megszólítani őket.
- ❖ fontos a szükségletek biztosítása, Abraham Maslow szerint, ha nincsenek a fizikai szükségletek biztosítva sérül a biztonságérzet, az összetartozás, a kreativitás, s nem alakul ki az önmegvalósítás.
- ❖ a szabad játék elsődleges, mely a felszabadult öröm és a tanulás forrása.
- ❖ felelősségteljes felkészülés, tudatos tervezés eredményeképpen tudunk kreatív, alkotó, nyitott, problémamegoldó gyermekeket nevelni.
- ❖ családok nélkül nincs hatékony nevelőmunka. Együtt kell tenni a gyermekért, figyelembe kell vennünk a családi dinamikát. Hasonlítani kell a jó család modelljéhez, létre kell hozni a szeretet bölcsőjét.

Birtalan Ferenc verssorai fejezik ki gyermeknevelésem alapját:

*„Engem ne emeljen a magasba senki,
Ha nem tud addig tartani,
Míg tényleg megnövök,
Guggoljon ide mellém,
Ha nem csak hallani,
De érteni akar,
Hogy közel legyen
A szívdobogásunk.”*

Birtalan Ferenc: Míg megnövök

2.2 Vezetői pályázatomat meghatározó dokumentumok

Jogsabályok

- ❖ 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről
- ❖ 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési- oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- ❖ 229/2012.(VIII.28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
- ❖ 363/2012. (XII.17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról
- ❖ 1992. évi XXXIII. törvény a közalkalmazottak jogállásáról
- ❖ 326/2013. (VIII.30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról
- ❖ 2012.évi I. törvény a munka törvénykönyvéről
- ❖ 2011. évi CXCV. törvény az államháztartásról
- ❖ 368/2011. (XII.31.) Korm. rendelet az államháztartásról szóló törvény végrehajtásáról
- ❖ 32/2012. (X.8.) EMMI rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról
- ❖ 48/2012.(XII.12.) EMMI rendelet a pedagógiai szakmai szolgáltatásokról, a pedagógiai- szakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekről és a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokban való közreműködés feltételeiről.
- ❖ 277/1997.(XII.22.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről
- ❖ 346/2013.(IX.30.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről szóló 277/1997.(XII.22.) Korm. rendelet módosításáról
- ❖ 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról

Az intézmény alapdokumentumai

- ❖ Alapító Okirat
- ❖ Puha Fészek Pedagógiai program
- ❖ Szervezeti és Működési Szabályzat
- ❖ Intézményi szabályzatok

Egyéb dokumentumok

- ❖ Tanfelügyeleti Kézikönyv
- ❖ Önértékelési Kézikönyv
- ❖ Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez

2.3. Céljaim

Célkitűzésem:

Pályázatomban építkezem a sok éves óvónői és vezető helyettesi tapasztalataimra. Célom, hogy óvodánk kiemelkedő szakmai munkáját megtartsam, és továbbfejlesszem. Úgy érzem kötelességem adni és visszaadni intézményemnek, fenntartónknak, kollégáknak, amit eddig kaptam az élettől.

Céljaim:

- ❖ a fenntartó önkormányzattal való sikeres és jó együttműködés
- ❖ a fenntartói elvárásoknak való megfelelés
- ❖ a törvények és jogszabályok változásának folyamatos nyomon követése
- ❖ törvényességi, gazdasági háttér alapján az intézmény zavartalan működésének a biztosítása
- ❖ átgondolt, tervezett, költséghatékony gazdálkodás, a Gazdasági Ellátó Intézménnyel való napi kapcsolattartás
- ❖ a város óvodáival nyitott, korrekt együttműködés, tudásátadás, élő kapcsolatrendszer kiépítése.
- ❖ Szákom Kft-vel való napi kapcsolattartás a karbantartói feladatok ellátása érdekében
- ❖ a gyermekközpontú nevelés feltételeinek megteremtése

- ❖ pedagógiai program folyamatos korszerű megvalósítása
- ❖ innovációk segítése
- ❖ tehetséggondozás fejlesztése, hálózatépítés, az akkreditáció megtartása
- ❖ pályázatokon való részvétellel kiegészíteni az anyagi lehetőségeinket
- ❖ támaszkodni az alkalmazotti közösség véleményére, munkájára, hogy egy célért dolgozzunk
- ❖ szervezeti klíma folyamatos fejlesztése
- ❖ családokkal való kapcsolattartás erősítése, szülők megnyerése, nyitottabb intézményi működés
- ❖ Örökös Zöld Óvoda cím elnyerése
- ❖ OKAIM Minőségi Védjegy megújítása
- ❖ sajátos nevelési igényű gyermekek folyamatos ellátásának biztosítása, melyet a lovas terápiával szeretnék kiegészíteni. Ehhez megfelelő erőforrások megkeresése a feladat.
- ❖ városunk mind szélesebb körű megszerettetése a gyermekekkel, a lokálpatriotizmus megalapozása, helyi lehetőségek hatékonyabb kihasználása
- ❖ infokommunikációs eszközök fejlesztése.

3. Helyzetelemzés

Pályázatom elkészítésekor nagy előnyt jelentett számomra, hogy 24 éve ebben az intézményben dolgozom. Ismerem a személyi és tárgyi feltételeket, részese voltam a dokumentumok kidolgozásának és megújításának. Folyamatos kapcsolat van a szülőkkel, dolgozókkal, társintézményekkel.

3.1.Gyermeklétszám alakulása

Nevelési év	Alapító Okirat szerinti engedélyezett létszám	Tényleges gyermeklétszám tanév végén	SNI gyermekek száma	BTMN küzdő gyermekek	Számított létszám tanév végén	Átlag csoportlétszám tanév végén
2012-2013	180	163	4	6	177	29,5
2013-2014	180	169	9	6	181	30,1
2014-2015	180	162	10	4	178	29,6
2015-2016	180	154	7	4	167	27,5
2016-2017	168	142	6+ 3 gyermek vár vizsgálatra	5	153	25,5

2016-2017-es tanévben a sajátos nevelési igényű gyermekek sérüléstípusai

- 1 gyermek halmozottan fogyatékos
- 1 gyermek autizmus spektrumzavar
- 2 gyermek mozgásszervi fogyatékos
- 1 gyermek enyhe értelmi fogyatékos
- 1 gyermek érzékszervi fogyatékos-nagyothalló

A gyermeklétszám a demográfiai csökkenés miatt mutat csökkenő tendenciát, s várhatóan ez a létszám így marad. A sajátos nevelési igényű gyermekek sérüléstípusai sokrétűek, melyhez alkalmazkodnunk kell a megfelelő feltételrendszer biztosításával.

Szociokulturális háttér

A gyermekek szociokulturális háttere nagyon változó. Az élet itt is rohanó, a szülők mindig dolgoznak, kevés idő jut a gyerekekre. Óvodásaink a város több területéről, lakótelepről, kertes házi övezetből, de még a Családok Átmeneti Otthonából is érkeznek hozzánk. Anyagi hátterük nagyon különböző képet mutat. Az óvodába lépő gyermekeknél a korábbi évekkal szemben, szociális és a kognitív fejlettség területén jelentős eltérést tapasztaltunk.

Családokra jellemző jegyek:

- ❖ Sajnos egyre több a válás, a különélés, mely hatással van a gyermekek fejlődésére.
- ❖ Csökkent a tudatos nevelésre odafigyelő családok aránya.
- ❖ Felgyorsult életritmus, és a számtalan digitális információ, hatással van a gyermekek szociális és érzelmi életére.
- ❖ Jellemzővé kezd válni, a szobatisztaság elhúzóódása.

A fentiek miatt is kiemelt fontossággal bír a szülői házzal való folyamatos együttműködési lehetőség keresése, szülői igények megismerése, mérlegelése. Megfontoltan és segítőkészen kell a családokhoz viszonyulni. Úgy látjuk, gyermekeink szívesen járnak óvodába, felszabadultan játszanak, tevékenykednek, s mi a szülői házzal összefogva mindent megteszünk, hogy alkalmassá váljanak az iskolai életre.

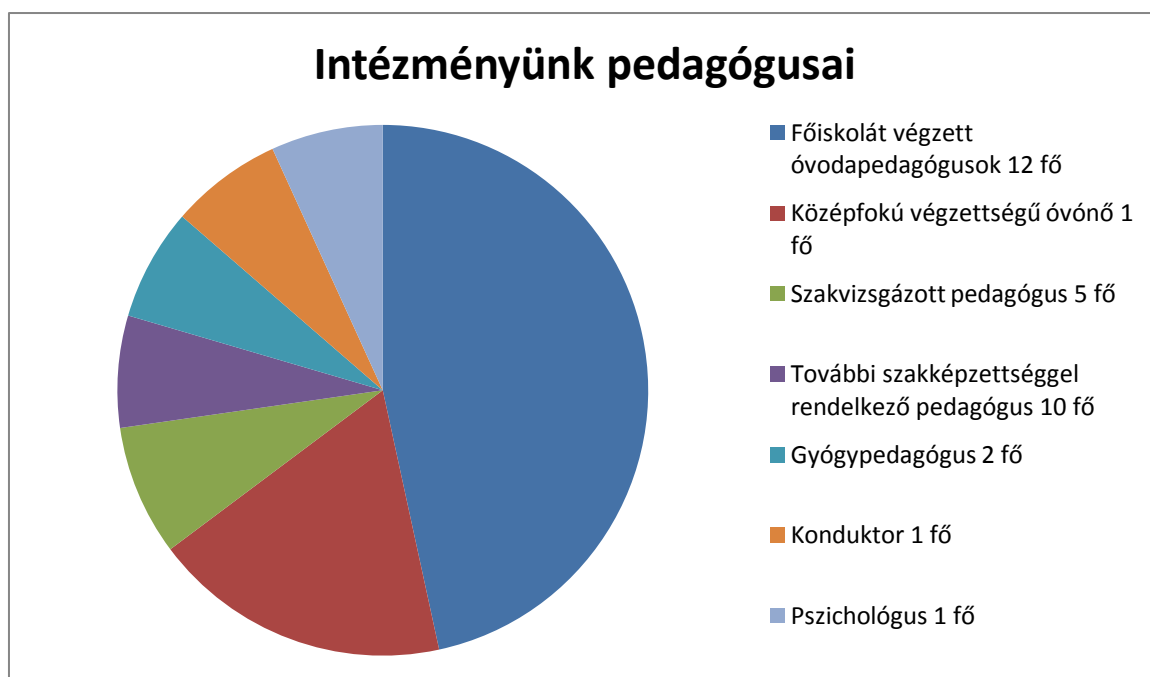
3.2. Humán erőforrás alakulása

Intézményünkben jelenleg 27 alkalmazott dolgozik. Mindenki a maga területén szakképzett, elkötelezett intézményünk iránt.

3.2.1. Pedagógusaink

Óvónői közösségünk elsődleges célja a gyermekek harmonikus személyiségfejlődésének elősegítése. A legtöbbünknek az élethosszig való tanulás elengedhetetlen feltétele a hatékony nevelőmunkának. Tanulni, megújulni vágyó közösség vagyunk. Gyógypedagógusaink segítik a sajátos nevelési igényű gyermekek ellátását nem csak a mi óvodánkban, hanem a

Pitypangos Óvodában is. Pszichológusunk a város összes óvodájában végzi a köznevelési törvény által előírt feladatait.



Pedagógusaink egyéb tanulmányai

Végzettség	Fő
Óvodai nevelés a művészetek eszközeivel alternatív program elmélete és gyakorlata	9 fő
Hagyományismeret	3 fő
Családpedagógiai mediátor	1 fő
Tehetséggondozás	2 fő
Projekttervezés	3 fő
Sindelar-Zsoldos program 1.- fejlesztő program tanulási és magatartási zavarok megelőzésére	2 fő
Oktatási minőségügyi menedzser	1 fő
Népi gyermekjáték, néptánc-pedagógus, hagyományismeret oktató	1 fő
Nyelv és beszédfejlesztő szakirányú végzettség	1 fő
Minőségbiztosítás és fejlesztés a helyi nevelési programokban és a nevelés folyamatában	1 fő
Tanügy-igazgatási auditor	1 fő
Óvodai és iskolai gyermekvédelmi felelősök 120 órás továbbképzés	3 fő
Szocio-emocionális terápia továbbképzésen részt vett	4 fő
Drámajáték vezető	1 fő
„Autizmussal élő gyermekek célzott pedagógiai ellátásának elmélet és gyakorlati alapjai” tanfolyam	2 fő
Gyermektánc oktató	1 fő
Fejlesztő pedagógus	1 fő
Népi játszóház vezető	2 fő

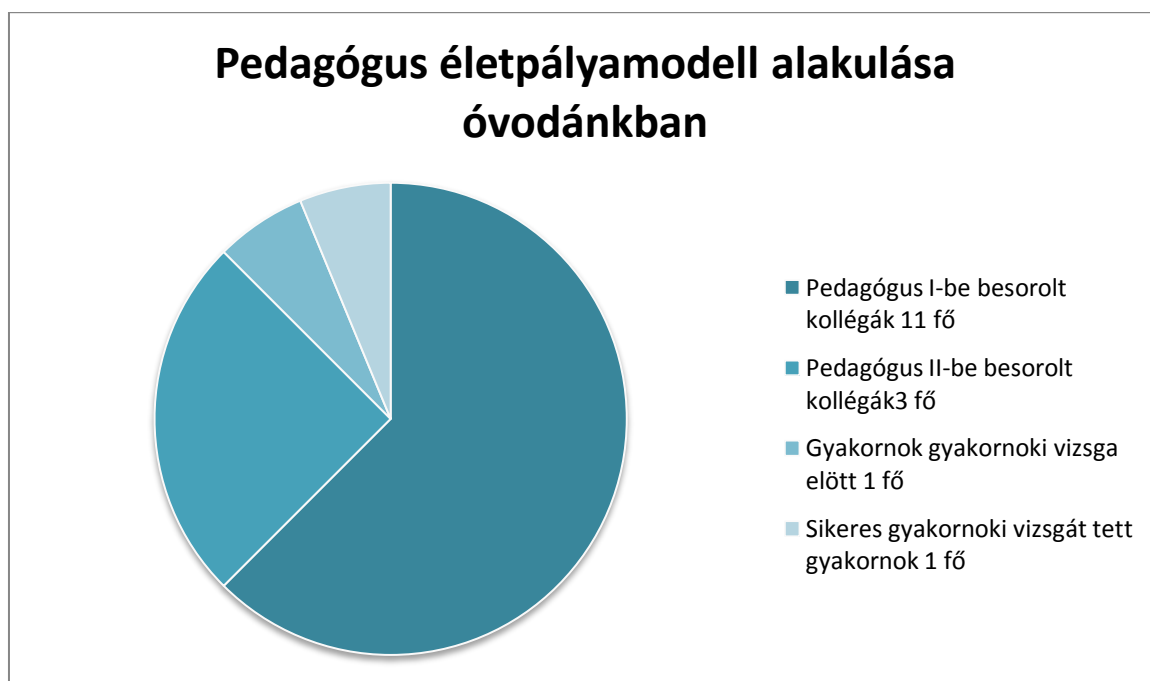
Életpálya alakulása

Pedagógusaink közül a 2016-2017-es tanévet 2 gyakornok kezdte meg. Egyikük 2016 márciusában sikeres gyakornoki vizsgát tett, így 2017. január 1-től Pedagógus I. fokozatba kerül. A másik gyakornok 2016 decemberében fog gyakornoki vizsgázni.

2014-ben 2 pedagógus töltötte fel portfólióját, ők ideiglenes Pedagógus II. fokozattal rendelkeznek, mely a jogszabályok mai állása szerint 2017-ben véglegessé válik.

A 2015-2016-os tanévben 1 óvónő jelentkezett minősítési eljárásra, melyet 100%-os eredménnyel teljesített. 2017. január 1-től ő is Pedagógus II. fokozatba kerül.

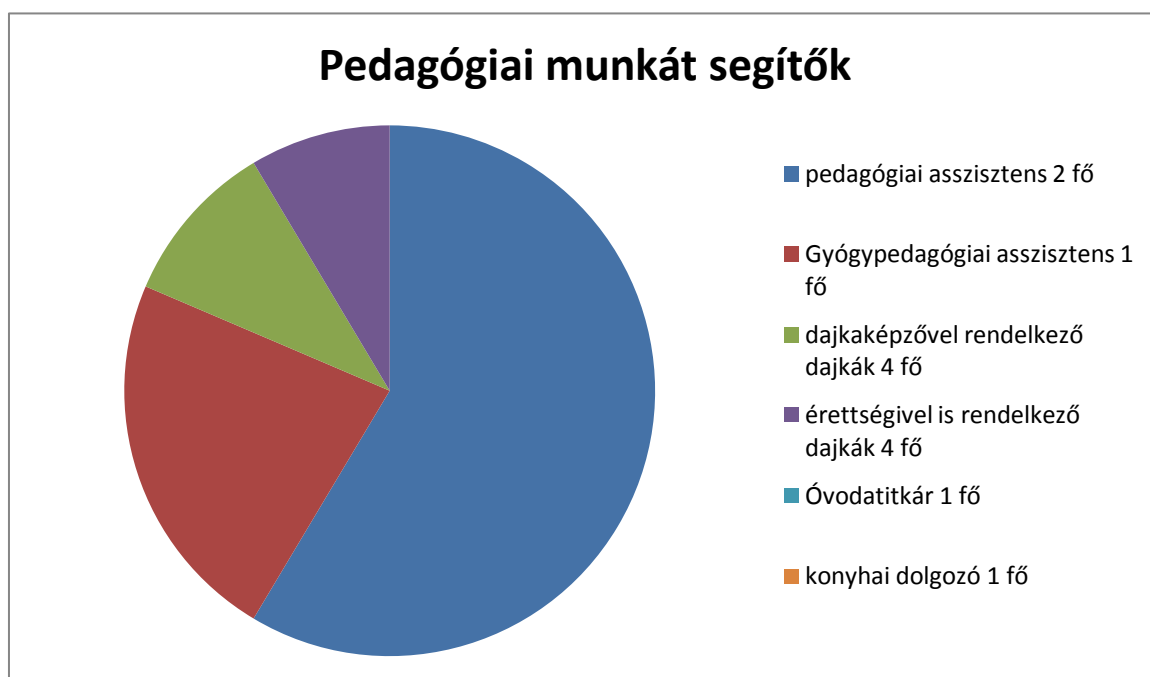
A 2017-es eljárásra 3 pedagógus jelentkezett, a Pedagógus II fokozat eléréseért, mindhárman bekerültek a minősítési eljárásba.



3.2.2. Pedagógiai munkát segítők

Alkalmazottainkra jellemző, hogy munkájukra igényesek, gyermekszeretők. Fontos számukra a gyermek és az óvoda érdeke. Az óvodapedagógusokkal összhangban tevékenykednek. Az asszisztensek munkája elengedhetetlen a sajátos nevelési igényű gyermekek ellátásában. Dajkáink minden megtesznek, hogy csodálatos, tiszta környezetet teremtsenek, kedves szavakkal, gyengédséggel segítik a gondozási feladatokat. Minden kollégánk nyitott az óvodai feladatokra, ünnepekre. Kreatív alkotó módon vesznek részt a szervezésben és lebonyolításban.

Óvodatitkárunk alapos, precíz munkával végzi a döntés előkészítő adminisztratív feladatokat.



3.3. Tárgyi feltételek

Óvodánk a fenntartó által biztosított hatékony finanszírozás eredményeképpen átlagon felül felszerelt. Tárgyi környezetünk harmóniát sugároz, hangulatával körülöleli a hozzánk belépőket.

Hat csoportszobánk esztétikusan berendezett, otthonos. Mindegyik galériás, változatos, korszerű játszóeszközökkel felszerelt. Rendelkezünk tornateremmel, orvosi, és só szobával, speciális eszközökkel ellátott konduktori, logopédiai és fejlesztő helyiségekkel, ahol az egyéni fejlesztések nyugodt körülmények között valósulhatnak meg.

Udvarunk tágas, újszerű játékszerek, árnyas fák, színes virágok teszik kedvessé, meghitté a gyermekek számára az udvari játékot. Zöldséges- és gyógynövény kerttel is büszkélkedhetünk, ahol buzgón dolgoznak az apró gyermekkezek is.

3.4. Pedagógiai Program

1998-ban elkészítettük a Puha Fészek Helyi Nevelési Programot, melyet a változó jogszabályok, társadalmi igények és szakmai innovációk miatt többször módosítottunk. A mai verziója a Puha Fészek Pedagógiai Program nevet viseli, tartalma megfelel a jogszabályi háttereknek.

Programunk kiemelt területei

- ❖ a családokkal való kapcsolat,
- ❖ az érzelmi,
- ❖ erkölcsi,
- ❖ esztétikai
- ❖ integrált nevelés. Alapító Okiratunk szerint ellátjuk a sajátos nevelési igényű gyermekeket, minden sérüléstípusban.
- ❖ tehetséggondozás.

Nevelési feladataink

- ❖ Egészséges életmódra nevelés, egészségkultúra

- ❖ Érzelmi, erkölcsi és közösségi nevelés
- ❖ Inkluzív nevelés
- ❖ Anyanyelvi nevelés, értelmi fejlesztés
- ❖ Ünnepek, hagyományok

Óvodai élet tevékenység formái

- ❖ Játék
- ❖ Tevékenységekben megvalósuló tanulás
- ❖ Verselés, mesélés
- ❖ Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka
- ❖ Ének, zene, énekes játék, gyermektánc
- ❖ Külső világ tevékeny megismerése
- ❖ Mozgás
- ❖ Munka jellegű tevékenységek
- ❖ Tehetséggondozás

Gyermek és óvodaképünkben megfogalmaztuk milyen gyermekeket szeretnénk nevelni. Fontos számunkra, hogy a gyermeket szeretet, biztonság vegye körül. Biztosítjuk számára az élmény és tapasztaltszerzést, kiemelt adottságának fejlesztését, gazdagítását. Nem egyforma gyermekeket nevelünk, a differenciált, egyéni bánásmód elsődleges.

Az osztatlan csoportszervezési formában hiszünk, hisz a családban is együtt élnek a különböző korosztályok, és mi a meleg, otthonos, szeretetteljes légkört szeretnénk megadni a gyermekeknek. A testvérek egy csoportba járhatnak, s a szülőknek ez nagy segítséget jelent. Könnyebb a befogadás időszaka a gyerekeknek, a nagyok sokszor megkönnyítik a folyamatot. A kisebbeknek húzóerő a sok- sok komplex tevékenység és játék. Mindig figyelembe vesszük az eltérő egyéni életkori sajátosságokat, így segítve az egészséges ütemű teljes személyiségfejlődést.

A játék, mint a gyermek lételeme a legfontosabb az óvodában. A tapasztalatszerzés, és az élményadás változatossága megalapozza a komplex személyiség fejlesztést. A tevékenységeket úgy tervezzük, hogy sokszínűek változatosak legyenek, ne csak egy tevékenységi területet öleljenek fel. A problémamegoldó gondolkodás fejlődésének elősegítése nagyon égető kérdés, ezt tartjuk szem előtt a tervezésnél, megvalósításnál.

Ünnepeinkkel, hagyományainkkal színesítjük a mindennapokat. A művészetek kincseit hívjuk segítségül ezeken a meghitt, vagy éppen vidám hangulatú rendezvényeken. A családokkal való kapcsolattartás, a pozitív, bizalomra épülő együttműködés egyik csodálatos lehetősége a közös ünneplés. A Fiókaköszöntőn együtt örülünk a kicsiknek. A tökfesztiválunk kacagunk a sok ötletes tökvicsori figurán, Márton napkor lámpást gyűjtünk. Közös játéokra hívjuk az édesapákat, nagypapákat. Az adventi időszakban koszorút készítünk, a nagymamákkal mézeskalácsot sütünk. Izgatottan várjuk a Mikulást, és meghitt csendben a Karácsonyt. Hangos zeneszóval farsangolunk. A fiúknak csákót, a lányoknak pártát készítünk a nemzeti ünnepünkre. Kíváncsian keressük húsvétkor a tojásokat. A fiatalság tavaszi ünnepén a májusfaállítás hagyományát elevenítjük fel. Melegséggel tölti el szívünket az Anyák Napja. A sportnapon legyőzzük az akadályokat, a búcsún könnyes szemmel köszönünk el a nagyoktól. A családokkal való pozitív kapcsolat kialakítása nélkülözhetetlen. A kölcsönös tisztelet és a bizalom elengedhetetlen a gyermek érdekében, hiszen csak együtt kézen fogva tudjuk biztosítani a kisgyermeknek a megfelelő biztonságos érzelmi háttérrel. Nem csak a hagyományos formákban találkozunk a szülőkkel. Közös kirándulásokat, nyílt napokat, munkadélutánokat szervezünk. Jó gyakorlatunk a Családi Sportnap mely a legkedveltebb program a szülők és gyermekek körében. A honlapunkon is böngészhetnek a szülők, az intézményünk életéről.

Óvodánk számos elismerést szerzett, melyre méltán vagyunk büszkék, s e címek egyfajta szakmai tartást is kell, hogy adjanak dolgozóinknak. Együtt értük el ezt a magas szintet. Továbbra is ilyen magas szakmai színvonalon szeretném óvodánkat működtetni, elért eredményeinket megtartva és továbbfejlesztve.

Megszerezett elismeréseink:

- ❖ Kiválóan Akkreditált Tehetségpont
- ❖ Előminősített Referencia Intézmény
- ❖ Zöld Óvoda
- ❖ Madárbarát Óvoda

3.5. Pedagógiai munka ellenőrzése

Az ellenőrzés a vezető éves terve alapján valósul meg, területe kapcsolódik az adott év munkaközösségi témájához, s magában foglalja a dokumentáció ellenőrzését is. Alapelveit a

pedagógiai programban és a minőségirányítási programban is megfogalmazzuk. Időpontját, módját, szempontjait a vezető határozza meg. A megvalósításba a vezetőtársak is részt vesznek. A gyermekek fejlődésének mérését megfigyeléssel végezzük. A fejlődési eredményeket a Gyermektükör nevű dokumentumban rögzítjük. Az eredményekről évente 2 alkalommal tájékoztatjuk a szülőket.

3.6. Szakmai munkaközösségek

A munkaközösségek tevékenysége az éves munkaterv alapján valósul meg. Tartalmát elsősorban az óvodapedagógusi kompetenciáink erősítése, szakmódszertani tudásunk újszerű ismeretekkel való frissítése határozza meg. Tevékenységi körét képezi, egyéni szakmai önképzés, bemutató foglalkozások, szakmai előadások szervezése. A munkaközösség vezetőjét, az intézményvezető bevonja a szakmai munka ellenőrzésébe. Fontos cél, hogy a nevelőmunka színvonala emelkedjen, és a hiányos ismeretek bővüljenek.

Eddigi munkaközösségeink

Tanév	Munkaközösség tartalma
2011/2012	Gyermekvédelem Dajkai munkaközösség Egyéni bánásmód, differenciált fejlesztés
2012/2013	Gyermekvédelem Dajkai munkaközösség Esztétikai nevelés
2013/2014	Tehetséggondozás Mentálhigiénia
2014/2015	Ének zene az óvodában Család
2015/2016	Mese az óvodában Projekttervezés

3.7. Minőségirányítás

Intézményünk már 2000 óta foglalkozik a minőségbiztosítással. Már kezdetektől az én feladatomból volt a team vezetése. Először, a Comenius programot igyekeztünk megvalósítani, majd 2009-ben megszereztük az OKAIM védjegyet, melyet háromszor újítottunk meg. Az évek alatt több kulcsfolyamatot vizsgáltunk meg, és készítettünk folyamatszabályozást. A minőségfejlesztési csoport célja, feladata volt a szervezet fejlesztése, a szakmai munka színvonalának növelése, a mérések alapján összeállított intézkedési tervek szerint. 2011-ben teljes körű elégedettségvizsgálatot végeztünk.

4. Vezetői programom

Vezetői programomat a fent megfogalmazott helyzetelemzésre építem. A jól kidolgozott értékeinket megtartva szeretném a mai kornak, a partneri elvárásoknak megfelelő innovációkat beépíteni, a már meglévő kulcsfolyamatokat fejleszteni. A programomat a mai jogszabályi környezettel, a központi ellenőrzési rendszer elvárásaival koherens felépítési vázlat mentén kívánom bemutatni.

4.1 A tanulás és tanítás/nevelés stratégiai tervezése és operatív irányítása

Az óvoda alapfeladata a gyermeki személyiség teljes kibontakoztatása az esélyegyenlőség biztosításával. Az alapfeladatot az Alapprogrammal összhangban álló pedagógiai program elvei, céljai, feladatai szerint kell megvalósítani. A pedagógiai programunk megvalósítása segíti a gyermeki fejlődés támogatását. A vezető feladata, hogy ennek érdekében támogató környezetet hozzon létre, és biztosítsa az intézmény forrásainak hatékony felhasználását.

4.1.1. Pedagógiai Program megvalósítása, pedagógiai folyamatok fejlesztése

Családi nevelés

A családokkal való kapcsolattartás pedagógiai programunk kiemelt területe. Hosszú évek óta törekszünk arra, hogy pozitív, bizalomra épülő kapcsolat alakuljon ki az óvoda és a szülői ház között. A rohanó mindennapokban egyre kevesebb ideje van a szülőknek arra, hogy gyermekeikkel együtt tevékenykedjenek, játszanak, beszélgessenek. Szeretném az együtt töltött időt minőségi programokkal, lehetőségekkel színesíteni. A szülők nagyon segítőkészek, szívesen tesznek óvodánkért. Tapasztaltam ezt a törekvésüket kertrendezéskor, programok szervezésekor. Fontosnak tartom, hogy összefogva tegyünk a gyermekekért. Törekszünk arra, hogy ne csak a hagyományos formákban, családlátogatás, szülői értekezlet, fogadóóra, találkozzunk. Munkadélutánokat szervezünk, és együtt ünnepelünk a szülőkkel. Jó gyakorlatunk a Családi Sportnap mely a legkedveltebb program a családok körében. Szeretném ezeket a jó alapokat meghagyva bővíteni a kapcsolattartás körét. Kirándulásokra, nyílt napokra hívom a szülőket.

Célom, hogy a mindennapokat is megismerjék és megtapasztalják, milyen jól átgondolt, játékos tapasztalatszerzésben, fejlesztésben van részük a gyermekeiknek.

Sajnos a szülői igények felmérése megakadt az elmúlt években. A hatékony partneri viszony kialakítása azonban megkívánja ennek meglétét, ezért én újra bevezetem az éves elégedettségmérést.

Fejlesztési terveim:

- szülői igények folyamatos nyomon követése, felmérése.
- nyílt napok szervezése, ahol bepillanthatnak a mindennapjainkba.
- közös kirándulások szervezése.

Egészséges életmódra nevelés

Az egészséges életmódra nevelés, az egészséges életvitel igényének kialakítása, a gyermek testi és lelki fejlődésének elősegítése ebben az életkorban elengedhetetlen. Feladataink: a gyermek gondozása, testi szükségleteinek mozgásigényének kielégítése, testi képességek fejlesztése, egészségének védelme óvása, testápolás, étkezés, öltözködés, pihenés szokásainak kialakítása, egészséges biztonságos környezet megteremtése, környezettudatos magatartás kialakítása, szakemberekkel való együttműködés.

Célom, hogy az egészségnevelő feladatainkban is szorosabb legyen a kapcsolat a szülőkkel. Folytatni szeretném, a gyermekek által igen kedvelt gyümölcsnapok megtartását, melyet a szülőkkel karöltve biztosítunk a gyermekeknek. Az önkormányzat által biztosított pótrezgeli nagy részét is egészséges gyümölcsök és zöldségek beszerzésére fordítjuk.

A mozgás sokrétű biztosítása fontos óvodánkban:

- ❖ Nagycsoportosaink vízhez szoktatása
- ❖ Ovifoci biztosítása, csatlakoztunk a Bozsik programhoz
- ❖ Családi Sportnap szervezése
- ❖ Ugrifülek mozgás tehetségműhely működtetése

Kirándulásainkat eddig is úgy szerveztük, hogy meglegyen a kellő mozgás a természetben. Szeretném ezt kibővíteni városi sétákkal, kirándulásokat. Sokan nem tehetik meg, hogy busz költségre költsenek. A helyi séták nem kerülnek pénzbe, de segítik megismerni városunkat, mélyítik a lakhely iránti szeretet, elkötelezettséget. Szeretném bevezetni, hogy csoportjaink külön-külön is fedezzék fel városunkat, szervezzenek kirándulásokat.

Élményeikről számoljanak be, s majd közösen is látogassuk meg a felfedezett területeket. Számítok kollégáim kreativitására és a szülők támogatására.

Fejlesztési terveim:

- Fedezzük fel Százhalombattát! Kirándulások szervezése a szülőkkel.

Inklúzív nevelés

Alapító Okiratunk szerint ellátjuk a sajátos nevelési igényű gyermekeket, minden sérüléstípusban. Rendelkezünk a megfelelő tárgyi feltételekkel. 1 fő gyógypedagógus, 1 fő konduktor, 1 fő gyógypedagógiai asszisztens segíti nevelőmunkánkat. Intézményünkben van konduktori, logopédiai és fejlesztő szoba is, így külön teremben tudnak egyéni fejlesztéseket végezni a gyógypedagógusaink. Az óvoda akadálymentesített és rendelkezünk speciális eszközökkel.

Célunk: a sajátos nevelési igényű gyermekek, normál óvodai nevelés során, értelmileg, szociálisan, és érzelmileg az iskolai életre éretté váljanak. Törekszünk az inklúzióra, a teljes befogadás elérésére.

Az integrációnak a gyerekek és a szülei szempontjából is előnyei vannak. Az ép és sérült gyermek számára lehetőséget ad az egymással való kommunikálásra, egymás megismerésére, elfogadására. A sérült gyermeknek húzóerő az ép társa. A szocializációs élmények, amelyek érik, utánzásra készítetik, egyben kommunikációs igényt is ébreszthetnek, serkentve testi, lelki folyamatait. Az ép társak részéről is fontos, hogy ebben a szenzitív életszakaszban megtapasztalják a másságot, megalapozva a későbbi társadalmi integrációt. A gyermekek egymáshoz való viszonya pozitív irányba változik. Megtanulják a segítségnyújtás, a fogyatékos gyermekkel szemben elvárható szociális magatartás formáit. A szülő számára is nagy lehetőség, munkába állhatnak, és gyermekük neveléséhez partnert kapnak. Ez a nevelési forma segíti gyermekük „másságának” elfogadását, hisz normál óvodai közösségbe járhatnak, megfigyelhetik beilleszkedését, boldogulását, reményt kapnak gyermekük későbbi sorsának alakulásáról. Minden gyermek más, de alapvető joga, hogy sajátos szükségleteinek, állapotának megfelelően segítséget kapjon képességei, készségei kibontakoztatásához. Feladatainkat úgy tervezzük meg, hogy alkalmazkodjon a gyermek speciális igényeihez, eltérő képességeikhez, a szakértői bizottság által meghatározott fejlesztési területekhez. Ezek alapján egyéni fejlesztési terveket készítünk, melyben differenciált feladatokat tervezünk. A részfunkciók fejlesztésén túl a harmonikus személyiségfejlesztést, teljes értékű emberré válást

tartjuk szem előtt. Elvárásainkat mindig a gyermek fejlődési üteméhez igazítjuk, annak figyelembe vételével, hogy ne terheljük túl. Olyan környezetet teremtünk minden gyermek számára, melyben, biztonságban érzi magát. A sajátos nevelési igény szerint alakítjuk a személyi és tárgyi feltételeinket. A speciális fejlesztés mellett kiemelkedően fontosnak tartjuk az egészséges énkép, önbizalom kialakítását, a sikerélmény megélését. A bátorító nevelésben hiszünk.

Fejlesztési terveim:

- lovas terápia alkalmazása a sajátos nevelési igényű gyermekek esetében. Szeretném feltérképezni a lehetőségeket, fel kívánom venni a kapcsolatot az érdi szakszolgálattal, ahol lovas terapeuta dolgozik. Százhalombattán működő lovardákkal is kezdeményezem az együttműködést.

A lovas terápia nem elterjedt fejlesztő módszer, mert nagyon költséges, s kevés a képzett szakember. Az állatokkal való foglalkozás elősegíti egyes betegségek gyógyulását, javulását vagy szinten tartását. Ezt már a régi korok emberei is megfigyelték. A kedvenceinkkel való törődés vagy akár csak azokkal való együttlét is segít számos betegség javulásában. A lovas terápia egy olyan gyűjtőfogalom, mely magába foglalja mindazokat az orvosi javaslat alapján terápiás céllal alkalmazott, fejlesztéseket, melyek a lovaglás, illetve a lóval való foglalkozás és tevékenységek hatásait használják fel.

A lovas terápia haszna

„A ló hátán ülve, annak természetes, harmonikus mozgása az ember háromdimenziós mozgásához hasonló, mely az elmozdulásos impulzusok révén, az ember medencéjén és gerincoszlopán keresztül stimulálja a törzsizmok működését, az egyensúly érzékeléséért felelős agyi struktúrák működését. Ezáltal javul a mozgásérzékelés, az egyensúly és a mozgáskoordináció, a kóros izomtónus korrigálódik.

A pszichológiai és gyógypedagógiai hatások közül jelentős a figyelem, a gondolkodás és a motiváció fejlődése, az önbizalom erősödése, a ráutaltság érzésének csökkenése, az életöröm érzése. Szociális szempontból nagyon fontos, hogy jelentősen javul a társas érintkezés

minősége. Javulnak, az érzelmi és akarati funkciók, a kommunikáció fejlődésében jelentős előrelépés várható.”¹

Esztétikai nevelés

Pedagógiai programunk egyik kiemelt területe az esztétikai nevelés. Nevelésünkben az esztétikai fogékonyság kialakítását hangsúlyos feladatnak érezzük. Fejlesztjük a gyermekekben az esztétikai érzékenységet, hogy megtapasztalja és különbséget tudjon tenni a szép és a csúnya között. A környezet jelentős mértékben befolyásolja az esztétikai érzékenységet, ezért kiemelten kezeljük a mindennapok esztétikumát. Olyan környezetet teremtünk, mely harmonikus, esztétikus, nyugalmat árasztó, s érdekes a kisgyermeknek. A szép iránti fogékonyság alakításának első számú eszközei a művészetek, a zene, képzőművészet, az irodalom és a mozgásművészet.

Fejlesztési terveim:

- Biztosítani kívánom, hogy óvodánk külső és belső környezete harmóniát, esztétikát tükrözzön.

Érzelmi, erkölcsi, közösségi nevelés

Óvodánkban kiemelt fontosságú a nyugodt családi légkör kialakítása, mely a kisgyermek számára biztonságot nyújt. Számomra az a legfontosabb, hogy a gyermek érezze, hogy szeretve van, fontos nekünk, figyelünk rá. Csakis ilyen szeretetteljes környezetben tud kibontakozni értelme, szelleme, kreativitása, önkifejezése. A gyermeknek meg kell találni a helyét a közösségben, tudnia kell kooperálni, kommunikálni. Közösségi nevelésünket segítik az ünnepek, kirándulások, de a csendes beszélgetések, és a drámajátékok is.

Fejlesztési terveim:

- Drámajátékokat szeretnék megtanítani az óvodapedagógusoknak, melyek segítik a közösségi nevelést, az interperszonális, intraperszonális készségek fejlődését.

¹ WEBBeteg - Dr. Kónya Judit

Anyanyelvi, értelmi nevelés

Az anyanyelvi nevelés számomra nagyon fontos, nyelv és beszédfejlesztő pedagógusként úgy gondolom az egyik legfontosabb nevelési terület, mely az óvodai élet minden területén megjelenik. A szó egyik csatornánk arra, hogy kifejezzük magunkat, közvetítsük gondolatainkat, élményeinket, ismereteinket. Az anyanyelvi nevelésünk egyik fejlesztő játéka a fonémahang hallásfejlesztés. Néhány csoportban működik ez a módszer, azt szeretném, ha

minden csoport alkalmazná. Több éven keresztül megvalósítottam csoportomban, bemutató foglalkozásokat is tartottam, ismerem a játékok adta határtalan lehetőségeket. Szülői visszajelzések alapján tudom, hogy ez a játék megkönnyíti az iskolai olvasástanulást.

Az anyanyelvi nevelés legcsodálatosabb eszköze a mese, és a könyvek. Fontosnak tartom, hogy a gyermek minden nap halljon mesét, és ismerje meg a könyvek a csodálatos világát. Tervezem a Hamvas Béla Városi Könyvtárral felvenni a kapcsolatot és a nagycsoportos gyermekeket rendszeresen elvinni a könyvtárba, ezzel is segítve az olvasóvá nevelést.

A beszéd és a gondolkodás szoros kapcsolatban van, így a beszéd fejlesztése során a gyermekek gondolkodását is fejlesztjük. Az értelmi nevelés további feladatai: a gyermek spontán és tervezetten szerzett tapasztalatainak, ismereteinek rendszerezése, bővítése, különböző tevékenységekben és élethelyzetekben való gyakorlása. Az értelmi képességek fejlesztése, másrészt valamennyi értelmi képesség, különösen a képzelet és a kreativitás fejlődését elősegítő ösztönző környezet biztosítása.

Fejlesztési terveim:

- Fonémahang hallás fejlesztés bevezetése minden csoportban.
- Kincseink a könyvek címmel könyvtárlátogató programok megvalósítása.

Ünnepeink

Az ünneplés művészetének kialakítása, megteremtése, az együtt ünneplés szépsége óvodánk egyik jellemző színtere. Nagy hangsúlyt fektetünk az ünnepek, hagyományok megtartására, hatékony megszervezésére. Az ünnepek közös megélése segítik a szocializációs folyamatot, a közösség építését. Ünnepeinken a művészeteket hívjuk segítségül.

Ünnepeink:

❖ Nemzeti Ünnepeink:

Március 15.

❖ Világnapok, jeles napok

Népmese napja

Költészet napja

Zene Világnapja

Fogyatékkal élők napja

❖ Gyermekünk életéhez kapcsolódó ünnepeink, hagyományaink

Fiókaköszöntő

Anyák napja

Apák napja

Évzáró, búcsú

Gyermeknap

Születésnapok

Családi Sportnap

❖ Néphagyományokhoz kapcsolódó ünnepek

Tökfesztivál

Márton napja

Mikulás

Lucázás

Adventi készülődés

Karácsony

Farsang

Húsvét

Majális

❖ A természettel szorosan összefüggő ünnepek:

Állatok világnapja

Madarak és fák napja

Víz világnapja

Föld napja

Ünnepeinket, hagyományainkat továbbra is ápolni kívánom, újdonságokkal, új ötletekkel fűszerezve. Új hagyományként a szüreti mulatságot szeretném bevezetni. Sok gyermekünk él a lakótelepen és nem ismerik a vidéki élet szépségeit, a megtermelt gyümölcs felhasználásának lépéseit. Szülői összefogással egy vidám hangulatú, tánccal és zenével fűszerezett programot próbálok kialakítani. Ha lehetőség adódik rá, élményszerzés céljából szőlőskert megtekintését is szorgalmazom.

Fejlesztési terveim:

- Új ötletekkel bővíteni meglévő ünnepeinket, hagyományainak.
- Szüreti mulatság bevezetése.

Játék

„A játék semmi mással nem helyettesíthető, magáért a tevékenység örömeért végzett önként választott spontán szabad tevékenység. Tiszteletben tartjuk óvodásaink szabad játékhoz való jogát, mert a gyermek, játék közben éli életét, szabad, önálló, értékes emberré válhat, megtanulja helyét a világban. A kisgyermekkor legfontosabb és legfejlesztőbb tevékenysége. A játék a kisgyermek elemi pszichikus szükséglete, melynek mindennap visszatérő módon, hosszantartóan és lehetőleg zavartalanul ki kell elégülnie. A kisgyermek a külvilágból és saját belső világából származó tagolatlan benyomásait játékában tagolja. Így válik a játék kiemelt jelentőségű tájékozódó, a pszichikumot, a mozgást, a kreativitást az egész személyiséget fejlesztő, élményt adó tevékenységgé. A játék folyamatában az óvodapedagógusaink tudatos jelenléte biztosítja az élményszerű, elmélyült gyermeki játék kibontakozását. Mindezt a feltételteremtő tevékenységünk mellett a szükség és igény szerinti együttjátszással, támogató, serkentő, ösztönző magatartással, indirekt reakcióval érzük el.”²

A jó játékhoz szükséges feltételek biztosítottak intézményünkben. Szeretném, hogy óvodapedagógusaink színes élményekhez juttassák a gyermekeket, mely a szerepjátékok fejlődését segítik, ezért szorgalmazni fogom, hogy kisebb csoportokban élményszerző programokat szervezzenek a városban. Ismerjenek meg foglalkozásokat, élethelyzeteket. A tapasztalatokat a játékon keresztül dolgozzák fel a gyermekekkel, biztosítva számukra a megfelelő eszközöket, vagy az eszközök elkészítésének lehetőségét.

² Puha Fészek Pedagógiai Program 2013.

Fejlesztési terveim:

- Csoportok élményszerző látogatásainak kialakítása a szerepjátékok fejlesztése céljából.

Tevékenységben megvalósuló tanulás

„A gyermek tanul születésétől fogva, de nem szándékosan, hanem spontán, önkéntelenül és folyamatosan. Érdeklődése, kíváncsisága hajtja, de ebben érzelmei nagyban befolyásolják.

Óvodánkban a tanulás folyamatos, jelentős részben utánzásos, spontán és szervezett tevékenység, amely a teljes személyiség fejlődését, fejlesztését támogatja. Nem szűkül le az ismeretszerzésre, az egész óvodai nap folyamán adódó helyzetekben, természetes és szimulált környezetben, kirándulásokon, az óvodapedagógus által kezdeményezett tevékenységi formákban, szervezeti és időkeretekben valósul meg.

Óvónőink a tanulást támogató környezet megteremtése során építenek a gyermekek előzetes tapasztalataira, ismereteire. A tanulás feltétele a gyermek cselekvő aktivitása, a közvetlen, sok érzékszervét foglalkoztató tapasztalás, felfedezés lehetőségének biztosítása, kreativitásának erősítése, képességek fejlesztése. A gyermek valódi tudásának azt tartjuk, amit a gyermek maga fejt meg, és cselekvésen keresztül sajátít el. Óvodánkban komplex nevelés folyik.

A nevelésünk koncepciójából fakad, hogy a tanulás nem önálló tevékenységformaként jelenik meg. A játékban a nevelés folyamatában fontos, hogy a gyermeknek legyen alkalma a tanulásra spontán vagy irányított módon.

Cselekvés közben készségeket, jártasságokat szerez, amelyek által fejlődik értelme, intelligenciája.

A gyermek értelmi képességeit azok a szituációk fejlesztik legjobban, amelyeket önállóan old meg. Ez örömforrás és újabb tevékenységre ösztönöz. A tanulás során személyre szabott, pozitív értékeléssel segítjük a gyermekek személyiségének kibontakozását.”³

A tanulás tervezése, a tematikus tervek átgondolása segíti a nevelő, fejlesztő munkát. Szeretném, ha korszerű módszerrel történne a személyiségfejlesztés, a tanulás, ezért John Dewei féle projekt típusú tervezést kívánom majd bevezetni. Ennek a módszernek a központjában egy gyakorlati probléma áll, melyet a gyermekek több oldalról feldolgoznak.

³ Puha Fészek Pedagógiai Program 2013.

Legfőbb jellemzője a differenciálás, kooperálás. Ez a módszer nagyfokú felkészültséget és folyamatos szakmai fejlődést kíván a pedagógustól, melyhez meg kívánom teremteni a megfelelő elméleti és gyakorlati háttérrel. Számítok kollégáim elköteleződésére.

Fejlesztési terveim:

- Projekt pedagógiai továbbképzés szervezése.
- Házi bemutatók, hospitálások rendszeres és tervezett megvalósítása.

Verselés, mesélés

A mindennapos mese és a vers a gyermek lételeme. A mese a gyermek érzelmi, értelmi, erkölcsi fejlődésének és fejlesztésének egyik legfőbb segítője, az érzelmi intelligencia fejlesztésének eszköze. A mesék, versek gyarapítják a gyermek szókincsét, fejlesztik nyelvi készségeiket.

Szeretném bevezetni minden csoportban, a kéthetes mesefeldolgozást.

Óvodánk programja szerint a mese, kötelező tevékenység, együtt hallgatják, hisz így biztosítható a meséhez szükséges csend és hangulat. Fontos, hogy minden csoportban legyen mesesarok, ahová be tudunk bújni mesélni. Alakuljon ki a mesére hívogató szokás, mely beépül a mindennapokba. Nagyon szeretik és igénylik a mesét a gyerekek, s a legkisebbek is hosszú időn keresztül tudják figyelni. Mindig fejből kell mesélni, megtartva a szemkontaktust, használva a mimikát, a szövegfonetikai hatáselemeket, melyekkel igazi irodalmi élményt lehet varázsolni. Ki tudjuk így fejezni a szereplők érzelmeit, hangulatait. Az anyanyelvi nevelés érdekében fontosnak tartom a példamutató beszédet, a mesei fordulatok használatát, a tiszta kiejtést, a hangerő játékát. Egy-egy mesét két hétig dolgozunk fel. Az első héten csak meséljük, a következőkben a báb, a drámajáték, a zene segítségével dolgozzuk fel.

Néhány csoportban már megvalósult ez a módszer, tapasztaltuk fejlesztő hatását. A gyermekek érdekében minden csoportban be kell vezetni.

A versek tanításánál is megismertünk egy innovatív módszert.

Egy-egy témához mindig két verset kell felajánlani, s a gyerekek választhatják, ki melyik tetszik nekik, amit majd szeretnének megtanulni. A verseket egy képpel illusztrálva, laminálva kell előkészíteni, s erre rakják majd fel jelüket a gyerekek. Így jelzik a választást. A képeket a mesesarokba helyezük ki, s ott két hétig látható, így van idő a gyakorlásra szabad játék alatt is. A már összegyűjtött versek is a gyermekek előtt vannak, így lehetőségük van

önállóan vagy párba mondogatni az ismert verseket. A hívóképek segítik a felidézést. Nagyon jó eszköz ez a verbális emlékezet fejlesztésére is. Ez a módszer nagyon bevált, szorgalmazom, hogy mindenki használja a mindennapokban.

Fejlesztési terveim:

- Minden csoportban kéthetes mesefeldolgozást tervezzenek az óvónők.
- Ötlettár készítése a mesék feldolgozásához.
- Verstanítás új módszerének elterjesztése.

Ének, zene, énekes játék, gyermektánc

Tevékenységünk célja, hogy a közös éneklés, dalos játékok, zenehallgatás örömét megérezzék a gyermekek, miközben formálódik zenei ízlésük, fejlődnek képességeik. Fontos, hogy a gyermek minden nap halljon énekszót, igényes zenét, s ő maga is énekeljen. Ismerkedjen meg hangszerekkel, tapasztalja meg, milyen érzés megszólaltatni, s ő maga is készítsen egyszerű ritmushangszereket. Úgy látom, hogy óvodánkban kiemelten kell foglalkozni a zenei neveléssel, segíteni kell az óvodapedagógusokat, hogy helyes módszerekkel, tiszta énekhanggal fejlesszék a gyermekeket. Ennek érdekében támogatni szeretném, hogy közösen énekeljünk, gyakoroljunk gyermekdalokat, tanuljunk népi játékokat. Ebben a munkában számítok a zenei tehetségműhely vezetőjére.

Fejlesztési terveim:

- A csoportokban legyen zenesarok, ahol minden eszköz együtt van a zenei készségfejlesztéshez.
- Közös éneklés, népi játékok megismerése.
- Zenehallgatáshoz igényes zenei gyűjtemény összeállítása.

Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka

Fontos, hogy a gyermek tevékenységét, az alkotás öröme hassa át. Ehhez biztosítani kell a megfelelő eszközöket, teret, nyugodt légkört. Csoportjainkban a rajzolásnak, festésnek, barkácsolásnak külön asztala, külön helye van. Itt minden eszköz biztosítva van, hogy a gyermek szabadon fejezze ki élményeit, kibontakoztassa fantáziáját. A tevékenység alatt gazdagodik tér, forma és szín képzetük, fejlődik esztétikai érzékenységük, igényességük. A

szabad eszközválasztással önálló döntéshozó képességük is gyarapodik. Óvodánkban a gyermeknek lehetősége van, hogy mindennap szabadon alkosson, szárnyalhat fantáziája, megvalósíthatja ötleteit.

Fejlesztési terveim:

- Jó minőségű, kreativitásra önkifejezésre ösztönző eszközök biztosítása a hatékony nevelőmunkához.

Mozgás

A gyermeket nagyfokú mozgásigény jellemzi. Meg kell teremteni számára, hogy minden nap mozogjon, lehetőség szerint a szabad levegőn. Testnevelésünk célja, hogy a gyermek harmonikus mozgását, testi képességeit játékos formában fejlesszük. Fontos szempont, hogy a gyermeknek a mozgás az egyik örömforrása, ezért úgy kell motiválni, hogy mozgáskedve megmaradjon. Óvodánkban többféle lehetőség van a mozgásra: kötelező mozgás tevékenység, mindennapos testnevelés, nagyoknak vízhez szoktatás, ovi foci. A különböző szervezeti formák, segítik a differenciált fejlesztést, az élményszerzést. Szeretném, ha a zenés mozgás nagyobb szerepet kapna, ezzel is fejlesztve a gyermek mozgásának összerendezettségét, esztétikus mozgás gyakorlását.

Fejlesztési terveim:

- Zenés torna bevezetése a csoportokban havi rendszerességgel.

Külső világ tevékeny megismerése

Intézményünk egyik kiemelt feladata a környezeti, környezettudatos nevelés, melyet komplex módon építünk be a nevelés folyamatában. A fenntarthatóság, mint pedagógiai célunk magába foglalja a jövő iránti felelősségre és az egészséges életvitelre nevelést. Számunkra azt jelenti, hogy védjük környezetünket, nem szennyezzük, az újrahasznosítás elvére, az erőforrások takarékoskodására neveljük gyermekeinket.

Már harmadszor nyertük el a „Zöld óvoda” címet, 2017-ben az Örökös Zöld Óvoda címre pályáztunk. Erre nagyon büszkék vagyunk, hiszen az elmúlt években folyamatosan fokozott gondot fordítottunk óvodásaink környezettudatos nevelésére, a környezet megóvására, védelmére, szépítésére.

Minden évbe közösen a gyermekekkel ültetjük a virágokat. Óvodánk udvara közvetlen lehetőséget nyújt a madarak, fák életének megfigyelésére is. Gyakran hallunk rigófüttyöt, cinegék énekét. 2011-ben kapcsolódtunk a Madárbarát programhoz. A téli madárvédelem, a folyamatos gondoskodás kötelességtudatra, felelősség vállalásra neveli gyermekeinket. Az érzelmi kötődésük segíti nevelőmunkánkat.

Célom: a környezettudatos nevelést a családok körében is még jobban elterjeszteni. Kirándulásokat szeretnék szervezni, ahol közösen figyelhetjük meg élővilágunkat. Zöld Napot szervezek, ahol a gyermekek játékosan ismerkedhetnek meg a hulladék kezelésével és újrahasznosításával. Játékokkal, barkácsolással a szülőkkel közösen képzelem el ezt a programot.

Fejlesztési terveim:

- kirándulások szervezése
- Zöld Nap szervezése

Munka jellegű tevékenységek

A munka a gyermeki személyiségfejlesztés egyik eszköze. A játékos cselekedtetésben számos viselkedési mintát, tevékenységet tapasztalhatnak meg. Már óvodáskorban fontos kialakítani a munkához fűződő pozitív érzelmeket. Munka jellegű tevékenységek közben fejlődnek képességeik, készségeik. Fontos lépcsője az életre való felkészítésnek. Alakul közben felelősségtudatuk, önállóságuk, közösségi kapcsolataik is épülnek, gazdagodnak. Az együtt végzett munka örömet okoz, és szeretnénk, ha megtapasztalnák ezt. Együttműködésük során fejlődik önértékelésük.

Fejlesztési terveim:

- az eddig kialakított munka jellegű tevékenységek feltételeinek biztosítása, a gyermekek érdekében.

Tehetséggondozás

1998-tól szülői igényekre különböző ingyenes szolgáltatásokat vezettünk be, melyeket pedagógusaink irányítottak. Ezek a csoportmunkák megalapozták a mai tehetségműhelyek

munkáját. 2013-tól Kiválóan Akkreditált Tehetségpont lettünk. 5 tehetségterületen, 6 tehetségműhely működik az intézményben:

- ❖ „Kisharangok” zenei műhely
- ❖ „Puha Fészek” drámaműhely
- ❖ „Kismesterek” népi kismesterségek műhely
- ❖ „Ugrifülesek” mozgás műhely
- ❖ „Észbontó” logikai műhely
- ❖ „Napra forgó” néptánc műhely

A drámajáték nyelvi tehetségműhely vezetése az én feladatomban, melyet továbbra is szeretnék megtartani. A tehetségműhelyekben a sajátos nevelési igényű gyermekek is részt vesznek, hisz alapelvünk, hogy mindenki tehetséges valamiben. Országos tehetségnapokat szerveztünk, melyen átadhattuk tudásunkat, s mi is részt vettünk országos rendezvényeken, ahol tapasztalatokat gyűjthettünk, szakmai kapcsolatokat tudtunk kiépíteni más pedagógusokkal. Óvodáskorban elsősorban tehetségígéretekéről, a gyerekek tehetség csíráiról beszélhetünk. A tehetséggondozásban is a teljes személyiség fejlesztésében kell gondolkodni. A hatékony tehetséggondozás alapvető feladata a differenciálás. Az átlagon felüli adottságokkal rendelkező gyermekeknek kreatívabb tevékenységekre van szüksége, hogy fejlődni tudjanak. Célom a jól működő műhelyeket továbbra is fenntartani, az akkreditációt megőrizni. A hálózatépítés nagyon fontos feladata az együttműködésnek, ezért szeretnék óvodákkal együttműködést kialakítani. Fontosnak érzem a felnövekvő nemzedék érdekében, hogy megmutassuk a város óvodáinak ezt a csodálatos pedagógiát, ezért szakmai napokat fogok szervezni, ahol bepillantást nyerhetnek tehetségpontunk működésébe, megismerhetik munkánk elméleti és gyakorlati hátterét.

Fejlesztési terveim:

- Tehetségpont akkreditáció megtartása.
- Tehetségsegítő hálózatban való aktív közreműködés.
- Tehetségpontokkal való szoros együttműködés.
- Város óvodáinak tehetségnap szervezése.

Gyermekvédelem

A gyermekek mindenekfelett álló érdekének biztosítása és védelme minden dolgozó feladata. Fontos, hogy mindenki ismerje a gyermekvédelmi törvény alapelveit, megfogalmazott feladatait. Óvodánkban gyermekvédelmi felelős koordinálja ezt a munkát. Óvodavezetőként az lesz a feladatom, hogy bővítssem a pedagógusok ismereteit, segítssem a jelzőrendszer működését, a felelős munkálkodását. Probléma esetén gyorsan és hatékonyan intézkedjek. Fontos a prevenció, a segítségnyújtás. Szeretnék folyamatos, korrekt partnerkapcsolatot kiépíteni a gyermekvédelmi szakemberekkel.

Fejlesztési terveim:

- Gyermekvédelmi felelős munkájának támogatása, a pedagógusok folyamatos tájékoztatásával.

4.1.2. Visszajelzés, értékelés, reflektivitás

A fent megfogalmazott feladatok sikeres megvalósítása érdekében a folyamatos ellenőrzésre, értékelésre törekszem. A nevelőmunka ellenőrzésében támaszkodom a Belső Ellenőrzési Csoportra, és vezetőtársaimra. Fontosnak tartom a kollégák és a szülők felé is a visszajelzést. Meg kívánom teremteni minden kollégámban a reflektivitást, az önelemzést. Nem elégszünk meg a napi rutinnal. Szeretném, ha folyamatosan elemeznék módszereiket és tudatosan fejlesztenék szakmaiságukat. Ennek megvalósítása érdekében szakmai elemző csoportot hozok létre, ill. tevékenységek látogatása és egyéb ellenőrzés után megbeszéléseket tartunk, ahol elemezzük a látottakat. A csoportnaplóban is folyamatosan írásban kell értékelni a pedagógusoknak a nevelési feladataikat.

Fontosnak tartom a mérések ismételt bevezetését, melyet az iskolákban, mint nyomon követés régebben végeztünk. Minden évben, minden gyermekünk esetében szeretném mérni az iskolai teljesítményt, mert az eredmények függvényében elemezhetjük nevelőmunkánk eredményeit.

Fejlesztési terveim:

- Reflektív szemlélet kialakítása
- Iskolai nyomon követés ismételt bevezetése

4.1.3. Ellenőrzés, értékelés

Belső ellenőrzés

A vezetői ellenőrzés, értékelés célja a hatékony működés segítése, támogatása. Úgy érzem, folyamatosan jelen kell lennie, hisz minden munkafolyamat megkívánja. Az ellenőrzést akkor látom hatékonynak, ha megosztom a feladatokat a vezető helyettessel, munkaközösség vezetővel és a Belső Ellenőrzési Csoport megbízottjával. Ezáltal is fejlődik a csapatszellem, a kooperáció és a kompromisszum készség. A tények feltárása elősegítik a hibák korrekcióját, a továbbfejlődést, a jó módszerek megosztását. A vezetői ellenőrzési terv a munkaterv része kell, hogy legyen.

Területei:

- ❖ szakmai, pedagógiai ellenőrzés
- ❖ tanügyigazgatási feladatok ellenőrzése
- ❖ munkáltatói jogkörből eredő ellenőrzések
- ❖ gazdálkodási feladatok ellenőrzése.

Vezetővé választásom esetén az ellenőrzést előre meghatározott, ill. spontán jelleggel kívánom végezni, közösen meghatározott szempontok szerint, melyet minden esetben visszajelzés, és közös elemzés követ.

Fejlesztési terveim:

- Tudatos tervezést követően az ellenőrzés, értékelés, visszacsatolás folyamatosságának megvalósítása.
- Ellenőrzési dokumentumok elkészítése, vezetése.

Külső ellenőrzés

Óvodánkban már voltak tanfelügyeleti ellenőrzések és minősítési eljárások is. A folyamatokat megismertük, tapasztalatot szereztem a vezető feladatairól, az informatikai háttér kezeléséről, használatáról. Nagyon hasznos volt, hogy szakértők értékelték a nevelőmunkát, véleményüket, fejlesztési javaslataikat beépítettük a mindennapi tervezésbe, megvalósításba.

Fejlesztési tervem:

- Pedagógusok minősítésében, tanfelügyeleti ellenőrzésében való jogszerű, aktív részvétel.

4.2 A változások stratégiai tervezése és operatív irányítása

4.2.1. Óvoda jövőképek kialakítása

A jövőkép kialakítása, a megvalósításra irányuló stratégiaalkotás és a szervezet küldetésének tisztázása a vezető kulcsfeladatai közé tartozik. Nagyon fontos a közösen elfogadott értékek kialakítása, melyet mindenki egyformán értelméz és a tevékenységek részévé teszi. Intézményünk jövőképét és küldetésnyilatkozatát programunkban megfogalmaztuk. Egyetértünk abban, milyen gyermekeket szeretnénk nevelni. Fontos, hogy tradícióinkat megőrizve, készek legyünk az innovációra, a szakszerű modern óvodapedagógiára. Nyitottak vagyunk a környezetünkre, szenzitíven, de határozottan reagálunk a változásokra. A gyermekek, és jövőképünk megvalósítása érdekében csapatmunkára van szükség, mely összefogásra, kooperációra, kommunikációra kötelez. Fontos feladatommak tekintem, hogy belső erőforrásainkat hatékonyan használjuk, szervezeti kultúránkat folyamatosan fejlesszük. Jövőképünk esetleges alakításánál, figyelembe vesszük partnereink igényeit, a fenntartó elvárásait. Olyan óvodát szeretnénk vezetni, ahol a gyermeket szeretet, odafigyelés, fejlesztő környezet veszi körül, ahol az alkalmazottak elégedettek, nyugodtak. Ennek megvalósítása érdekében folyamatosan ellenőrzöm a szakmai munkát, építek a kollégák javaslataira, döntések előtt kikérem véleményüket, figyelmet fordítok a lelkükre, problémáikra, igényeikre. Csapatban kívánok tenni óvodánkért, együtt, összehangolt munkával a gyermekek és szülők elégedettségére.

Fejlesztési tervem:

- Megfogalmazott jövőképünk megvalósítása.

4.2.2. Intézményi változásokra való felkészülés

A közös jövőkép kialakításához és eredményes megvalósításához alkalmazkodnunk kell a változásokhoz. Változások pedig folyamatosan érnek minket. Alkalmazottak cserélődése, jogszabályok változása, fenntartói döntések következményeképpen bekövetkező változások. Úgy érzem, fel kell készülni ezekre, hogy hatékonyan tudjuk kezelni, biztosítva ezzel a zavartalan működést. Azonnal kell reagálni az innovációkra, eredményekre, kudarcokra. Folyamatosan értékelni és felülvizsgálni kell a működést. Ebben segítségemre van a hatékony

ellenőrzési rendszer és a feladatok elosztása. A folyamatosan változó körülményeknek, kihívásoknak csak a magasan képzett, jól összeszokott csapat tud megfelelni. A pozitív emberi kapcsolatok, a nyitott hiteles kommunikáció ezt segítik elő. Célom, hogy a fent megfogalmazott feladatokat megvalósítsam. Szükséges ehhez a külső és belső intézményi értékelés. Fel kell térképezni az erősségeket, fejlesztendő területeket. A feladatok elvégzésében számítok a nevelőtestület véleményére, és a Belső Ellenőrzési Csoport munkájára. A tanfelügyeleti ellenőrzések és a minősítési eljárások eredményeit beépítjük fejlesztő tevékenységünkbe. Építeni kívánok a nevelőtestület kezdeményezéseire, fejlesztő ötleteire.

Fejlesztési terveim:

- Óvodánk jövőképek megvalósítása közösen az alkalmazotti közösséggel.

4.2.3. Belső ellenőrzési csoport, intézményi önértékelés működtetése

Az intézményi átfogó önértékelés célja, hogy meghatározzuk a kiemelkedő és a fejlesztendő területeket, mind a pedagógusra, vezetőre, mind az intézményre vonatkozólag. Erre építve fejlesztéseket tervezünk, melyek segítik a sikeres működést. Önfejlesztési programokat kell indítanunk, hogy azután az újabb önértékelés keretében felülvizsgáljuk a programok megvalósításának eredményességét. Az önértékelés megvalósítására Belső Ellenőrzési Csoportot hoztunk létre. A csoport működését, az erre a célra elkészült eljárásrend szabályozza. A csoport működésére nagymértékben támaszkodom az ellenőrzések, mérések során.

Fejlesztési terveim:

- Önértékelések elvégzése a minősítésre jelentkező kollégák esetében.
- Belső Ellenőrzési Csoport hatékonyabb bevonása az ellenőrzésbe, csoportlátogatásokba.
- Meglévő dokumentumok aktualizálása, hiányzó szabályzók, eljárásrendek elkészítése.

4.3 Önmagam stratégiai tervezése és operatív irányítása

Intézményvezetőnek lenni, olyan elköteleződés mely teljes embert kíván. Meg kell felelni a szakma és a kor kihívásainak. Folyamatosan kell ellenőrizni önmagamat, döntéseimet. Szakmailag mindig naprakésznek kell lennem, ezért folyamatosan figyelem a jogszabályi változásokat, nyomon követem a szakmai innovációkat. Az a célom, hogy kollégáim bízzanak bennem, hozzám forduljanak segítségért. Az óvoda működésében elengedhetetlen a feladatok elosztása, az együttműködés. A feladatokat együtt tűzzük ki, átbeszéljük, elemezzük a lehetőségeket és közösen valósítjuk meg. A közös munkához, és a menedzser szemléletű vezetéshez egyaránt szükségesek azok a megfelelő személyiségjegyek melyeket már hitvallásomban megfogalmaztam. A tudatos jelenlétem, a kitartás, elkötelezettség, kreativitás, diplomáciai készség, hitelesség mind, mind segítik a feladatim ellátását.

Fejlesztési terveim:

- folyamatos önértékelés
- folyamatok ellenőrzése, döntések, módszerek intézkedések felülvizsgálata, ha kell változtatása
- személyes példaadás, hatékony együttműködés a kollégákkal
- emberi és szakmai fejlődés, erkölcsi tartásom megőrzése
- személyes tudásom bővítése: lehetőségeim szerint a mentorpedagógus szakvizsga megszerzése.

4.4 Mások stratégiai tervezése és operatív irányítása

Számomra nagyon fontos, hogy egy csapatban dolgozzam, motiváljam, inspiráljam kollégáimat, hogy bátran elmondják ötleteiket, véleményüket, szívesen megmutassák személyiségük kincseit.

4.4.1. Humán erőforrás fejlesztése

24 éve dolgozom a Szivárvány Óvodában, ahol az évek folyamán nagyon sok kollégával dolgoztam együtt. Alkalmazotti közösségünk szinte minden második évben megváltozott,

kicszerélődtek az emberek. Ehhez a változáshoz folyamatosan alkalmazkodni kell. Fontosnak tartom, hogy egy intézményben együtt dolgozó emberek csapatnak érezzék magukat, egy célért dolgozzanak. Nekünk ez a cél, a kisgyermek harmonikus személyiség fejlesztése kell, hogy legyen. Ez a feladat, kiegyensúlyozott, felkészült pedagógust kíván. Feladatainkat teljességében csak csapatban tudjuk megoldani. Csoportban éljük mindennapjainkat, kooperálunk, vitázunk, döntéseket hozunk. A jól működő csapat kialakítása, a csapatépítés elsődleges feladatom.

Ahhoz, hogy jó csapattá váljunk elengedhetetlen a személyes példaadás, a napi kapcsolattartás az összes dolgozóval. Oda kell, figyeljek problémáikra, kellő tapintattal és empátiával kell rendelkezniem. Olyan ösztönző környezetet, munkahelyi klímát szeretnék megteremteni ahol rend, szeretet, megértés, nyugalom, őszinteség, kreativitás van. Ehhez biztosítani kívánom a biztonságos munkakörülményeket is. Céлом, hogy a dolgozók szeressenek munkába járni, érezzék, hogy fontosak és elismerik munkájukat. Szükségük van a dicséretre, biztatásra.

Fentiek elérése céljából olyan tevékenységeket tervezek, melyek segítik csapatunk fejlődését, fejlődik a szervezeti kultúra.

- ❖ kirándulások
- ❖ névnapok ünneplése
- ❖ közös ünnepek - karácsony, pedagógus nap
- ❖ továbbképzések
- ❖ értekezletek, megbeszélések
- ❖ bál szervezése
- ❖ színjátszó kör szervezése.

A hatékony csapatmunka segíti a humán erőforrás menedzselését, a nevelőmunka támogatását, a belső tudásmegosztást és a tanulási, önfelkészítési tervek megvalósítását.

Fejlesztési terveim:

- Hatékony csapatépítés.
- Színjátszó kör megalakítása.

4.4.2.Szervezeti struktúra fejlesztése

Ahhoz, hogy a munkahelyi klíma jó legyen fontos az egyenlő teherviselés a feladatok elosztása, az információk hiteles áramlásának biztosítása. A dolgozók eredményeinek

elismerése, ösztönző rendszer kidolgozása is a pozitív klímát segíti elő. Közösen kitaláltunk egy vándordíjat, mely az Igazgyöngy nevet viseli, mellyel egymás munkáját tudjuk erkölcsileg elismerni. Minden évben az a dolgozó viszi haza, akit a közösség kiválaszt.

Döntéshozatali folyamatba építék a vezetőtársaim és a kollégák véleményére, fontosnak tartom, hogy nem kizárólagosan, öncélúan, hanem a gyermekek érdeke szerint hozzam meg döntéseimet. Figyelembe kívánom venni mások nézeteit, érdekeit, szempontjait.

Változások alkalmával hatékonyan irányítom a folyamatot, legyen szó átszervezésről, nyugdíjba vonulásról, vagy bármilyen okból történő jogviszony megszüntetéséről.

Vezetői feladataimat meg kívánom osztani helyettesemmel. Kettőnk együttműködését a feltétlen bizalom kell, hogy jellemezze. Döntéseimet megbeszélem vele, kikérem véleményét. Nagyban számítok arra, hogy koordinálja a munkarendeket, helyettesítéseket, a pedagógiai munkát segítő tevékenységeit. Feladatokat a munkaközösség vezetőnek és a minőségügyi vezetőnek is delegálok. Hatékony és korrekt együttműködést szeretnék kialakítani a Közalkalmazotti Tanács elnökével is.

A feladatok elosztásánál törekszem arra, hogy mindenki olyan feladatot kapjon melyet sikeresen meg tud oldani, illeszkedik képességeihez, érdeklődéséhez.

Fejlesztési terveim:

- Vezetői feladatok megosztása.
- Feladatok átgondolt, hatékony elosztása.

4.4.3. Munkaközösségek működtetése

A vezető egyik fontos feladata, hogy munkaközösségeket működtessen és azok munkájában aktívan részt vegyen. A köznevelési törvény bővíti a szakmai munkaközösség kompetenciáit. E szerint részt vesz az intézmény szakmai munkájának irányításában, tervezésében, szervezésében, ellenőrzésében, valamint összegző véleménye figyelembe vehető a pedagógusok minősítési eljárásában. Intézményünkben minden évben működött munkaközösség. A nevelőmunka színvonalának emelése érdekében kiemelkedő feladatommak érzem jól működő, elkötelezett munkaközösségek létrehozását.

Feladataim:

- ❖ egy tanévben két munkaközösség működtetése,

- ❖ munkaközösség szervezésekor figyelembe kívánom venni az elégedettségmérések mutatóit,
- ❖ szakmailag felkészült, hiteles munkaközösség vezetők megbízása, akiknek az alábbi feladataik lesznek:
 - éves munkaterv, beszámolók, dokumentumok elkészítésében való részvétel
 - szakmai bemutatók szervezése
 - munkaközösségi ülések szervezése, vezetése
 - dokumentáció ellenőrzése, értékelése
 - szakmai ellenőrzés, értékelés
 - a munkaközösségi munka befejeztével, az intézményben, a téma további gondozása

Eredményes munkájukhoz, kiadványokkal, programokon, továbbképzésen való részvételének támogatásával járulok hozzá.

Fejlesztési terveim:

- Két munkaközösség szervezése, melynek témáját a nevelőtestület véleménye, érdeklődése alapján szeretném most meghatározni.

4.4.4. Továbbképzési terv

Elsődleges cél, hogy pedagógusaink és segítőink olyan végzettségeket szerezzenek, melyek segítik programunk megvalósulását, céljaink elérését. Támogatni kívánom a pedagógusok tovább tanulási terveit. Nyitott vagyok az egyéni kezdeményezésekre is, de szeretném, ha az alábbi területekre, szakvizsgák megszerzésére fókuszálnánk, így segítve óvodánk szakmai fejlődését:

- ❖ Óvodai nevelés a művészetek eszközeivel program szakvizsgás képzése
- ❖ Drámapedagógiai szakterület
- ❖ Kisgyermekkorai befogadó nevelés szakterület
- ❖ Közoktatás vezetői szakvizsga
- ❖ Tehetségfejlesztő pedagógus

Anyagi nehézségek miatt elsődleges a belső tudásmegosztás. Szorgalmazni fogom, hogy szakvizsgázott pedagógusaink adják át megszerzett ismereteiket kollégáiknak, ill. osszák meg egyéb tudásukat. Tudásmegosztásra az alábbi lehetőségeket látom:

- ❖ Szakmai esetmegbeszélések
- ❖ Nevelési értekezletek
- ❖ Hospitálás
- ❖ Bemutató foglalkozások
- ❖ Drámajátékok közös tanulása
- ❖ Közös éneklés
- ❖ Projekttervek, tematikus tervek közkinccsé tétele
- ❖ Ötlettárak készítése

Fejlesztési terveim:

- Szakvizsgás képzések támogatása.
- Tudásmegosztás lehetőségeinek megteremtése.

4.5 Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása

Az intézményvezető feladata, hogy a jogszabályi változásokat figyelje, biztosítsa az intézmény hatékony és eredményes működését. Az erőforrásokat jól átgondoltan, a céloknak megfelelően kell felhasználni. Kinevezésem esetén, törekedni fogok a törvényes, költségtakarékos, hatékony intézményvezetésre.

4.5.1. Működési feltételek biztosítása

Megválasztásom esetén egyik kiemelt feladatom lesz az intézmény törvényes működési feltételeinek a biztosítása. A változó jogszabályi háttérnek folyamatosan meg kell felelni, be kell tartani a törvényekben, rendeletekben, belső szabályzatokban megfogalmazott feladatokat, elvárásokat. Az óvodapedagógusokat folyamatosan tájékoztatom az őket érintő változásokról. Töreksem arra, hogy megbeszéléseink a szakszerű kommunikáción alapuljanak.

A törvényes és jogszerű működés biztosítása

Célom az intézmény jogszerű vezetése, ezért az alábbi feladatokat fogalmaztam meg:

- ❖ Intézményi dokumentumok jogszabály szerinti esetleges módosítása, legitimálása.
- ❖ A pedagógus etikai normáinak betartatása.
- ❖ A pedagógus életpálya-modell követése, az abban foglaltak alkalmazását.
- ❖ Az alapdokumentumok hozzáférhetőségének biztosítását.
- ❖ Következetes ellenőrzési, mérési, értékelési rendszer, munkamegosztáson alapuló működtetését.
- ❖ A pedagógiai szakmai ellenőrzési rendszer intézményi oldalának biztosítása.
- ❖ Tanügyi dokumentáció naprakész vezetése.

Alkalmazással összefüggő feladataim:

- ❖ Jogszabályi előírások szerinti közalkalmazotti foglalkoztatás
- ❖ Intézményi alapdokumentumainknak, szabályzatainknak megfelelő munkavégzés biztosítása, ellenőrzése
- ❖ KIRA program alkalmazása
- ❖ Személyi anyagok jogszabály szerinti kezelése
- ❖ Beszámolók, jelentések határidőre való elkészítése
- ❖ Gyakornokok szabályzat szerinti alkalmazása, hozzásegítésük a gyakornoki vizsga letételéhez
- ❖ Közfoglalkoztatottak előírás szerinti alkalmazása

Fejlesztési tervem:

- Törvényes működés biztosítása.

Biztonságos intézmény megteremtése

Célom, hogy a gyermekeket és dolgozókat, biztonságos, szeretetteljes környezet vegye körül. Fontosnak érzem, hogy a dolgozók nyugodtak legyenek, érezzék biztonságba magukat, és

olyan munkakörülményeket teremtek számukra melyben jó dolgozni. Ha a dolgozók feszültek az a gyermekeken csapódik le.

Az én felelősségem a munka,- tűz,- katasztrófa, - baleset,- egészségvédelmi, élelmiszerbiztonsági rendeletek, előírások és szabályzatok betartása, a dolgozók megfelelő felkészítése, oktatása és a megvalósításba való bevonása, s annak ellenőrzése.

Fejlesztési tervem:

- Biztonságos intézményi működés megtartása.

Gazdálkodás

Intézményünk teljes jogkörrel rendelkezik a Képviselő-testület által előirányzott költségvetés felett. A gazdasági feladatokat a Gazdasági Ellátó Intézmény látja el. Költségvetésünkben megfontoltan, tudatosan gazdálkodva biztosítjuk az óvoda működését. Fontosnak tartom, a költségvetést kímélő megoldások feltérképezését, a külső források pl.: pályázatok, egyéb támogatások megkeresését. A források csökkenése miatt kiemelt feladatom lesz a takarékos gazdálkodás, és a külső források sikeres beépítése a folyamatba. Úgy érzem, fontos kialakítani a dolgozóknak és még a gyermekeknek is azt a szemléletet, hogy vigyázzunk tárgyi eszközeinkre, óvjuk, és érezzük magunkénak az óvodát.

Az intézményben szükséges eszközök beszerzésénél támaszkodni fogok a pályázatokra, és az alapítványra.

Megfontolt beosztással szeretném kezelni költségvetésünket, szem előtt tartva a gyermekek érdekét. Továbbra is korrekt, hatékony együttműködésre törekszem a fenntartóval és a gazdasági vezetővel.

Bérgazdálkodásunkat továbbra is a törvényes keretek szabályozzák.

Tárgyi eszközeink tekintetében arra törekszem, hogy megóvjuk a már meglévőket, és folyamatosan karbantartsuk. Új eszközök beszerzésénél gondosan ügyelni kell a minőségre.

Fejlesztési terveim:

- Csoportszobák esztétikus berendezéseinek megtartása, fejlesztése.
- Audiovizuális eszközök fejlesztése.
- Számítógépek beszerzése.
- Udvari játékok karbantartása, esetlegesen újak beszerzése.
- Udvar füvesítése
- Elhasználódott eszközök cseréje, hiányzó pótlása.

4.5.2. Intézményi minőségirányítás

Álláspontom szerint az intézmény stratégiájának megvalósításában nagy szerepe van a minőségirányításnak, a támogató szervezet hatékony működésének. Óvodánkban az OKAIM minőségfejlesztési program megvalósításával biztosítjuk a partnerközpontú működést. Elengedhetetlennek tartom, hogy folyamatosan ellenőrizzük, mérjük, elemezzük partnereink elégedettségét, elégedetlenségét, elvárásait. Folyamatos önértékeléssel, önértékelésünk fejlesztésével törekszünk arra, hogy nevelőmunkánk során elérjük céljainkat.

Feladataim:

- ❖ minőségelvű szervezet működtetése,
- ❖ hatékony szervezetfejlesztés,
- ❖ teljes körű partneri igény- és elégedettségmérés,
- ❖ szülői szervezet tájékoztatása az eredményekről,
- ❖ intézményi klímavizsgálat, a klímavizsgálat eredményére épülő szervezeti élet formálása,
- ❖ a nevelőtestület legfontosabb tanácskozó és döntéshozó szervvé válásának támogatása, a konszenzuson alapuló döntéshozatal gyakorlatának kiépítésével,
- ❖ kommunikációs csatornák működtetése, mely rendszeres, célzott információáramlást tesz lehetővé, írott és szóbeli formában.

A minőségi működést az intézményi marketing tevékenység és a kapcsolatok ápolása is elősegíti.

Fejlesztési terveim:

- OKAIM Védjegy megújítása.
- Folyamatos partneri igény- és elégedettségmérés elvégzése.

4.5.3. Intézményünk menedzselése, marketing tevékenység

Óvodánk színes programja önmagában hordozza sajátos arculatunkat. Ehhez nagyban hozzájárul a benne dolgozók viselkedése, elkötelezettsége. Nagyon fontos igényességünk, hogy megfeleljünk a partneri és a társadalmi elvárásoknak megtartva elveinket, értékeinket.

Fontos, hogy kidolgozzuk a menedzsmentünket, szokás és szabályrendszerünket, felelősöket válasszunk a különböző feladatoknak.

Ehhez elengedhetetlen a külső és belső PR tevékenység. Hatékony információs rendszert kell működtetni. Honlapunk kiváló erre a célra, de érdemes használni egyéb infokommunikációs csatornákat. Kapcsolataink minőségét, az arra fordított energia befolyásolja, ezért továbbra is törekszünk a nyílt, hiteles kommunikációra, kapcsolatépítésre. Az intézményi dokumentumokat a jogszabályoknak megfelelően nyilvánosságra hozzuk, tájékoztatási kötelezettségeinknek eleget teszünk, melyben honlapunk segítségünkre van.

Óvodánk marketing tevékenysége eddig is igen sokrétű volt. Újságcikkeket publikáltunk, rendezvényeinkre meghívtuk a városi médiákat. Szerveztünk rendezvényeket, részt vettünk szakmai továbbképzéseken, gyermekeink szerepeltek városi ünnepeken. Intézményünket nyílt napok szervezésével és bemutatkozó portfólió elkészítésével is népszerűsítjük.

Fejlesztési terveim:

- Honlapunk aktualizálása, folyamatos frissítése.

4.5.4 . Kapcsolatrendszerünk

Kiemelt feladatomnak érzem a partnerekkel való kapcsolat működtetését, fejlesztését. Töreksem az igényes, tartalmas munkakapcsolatra. Óvodánk további működését úgy képzelem el, hogy bizalomra épülő, nyitott kapcsolatrendszerrel rendelkezik, ahol elsődleges a gyermek érdeke, a szakmai fejlődés, és a hatékony működés. Fontosnak tartom partnereink elégedettségét, ezért szorgalmazni fogom, hogy újra végezzünk elégedettségi vizsgálatokat.

Önkormányzat – óvoda

A fenntartóval hatékony, korrekt, lojális együttműködésre töreksem. Az irodák munkatársaival igyekszem jó kapcsolatot ápolni, hisz a kölcsönös segítségnyújtás és kooperáció elengedhetetlen a törvényes, sikeres működéshez.

Fejlesztési terveim:

- Szoros, őszinte, kölcsönös tiszteletben zajló munkakapcsolat megtartása, a fenntartói elvárásoknak való megfelelés.

Család- óvoda

Óvodánkban a családokkal való bizalomra épülő, szoros kapcsolat elengedhetetlen a gyermekek harmonikus személyiségfejlődése érdekében. Puha Fészek Pedagógiai Programunknak egyik talpköve a családi nevelés. Célom, hogy a családokkal való kapcsolattartásomat a kölcsönös tisztelet, az odafigyelés, és az együttműködés jellemezze. Az együtt gondolkodás és a nevelési feladatok összehangolása segíti a munkánkat. A gyermek elsősorban a családé, az óvoda csak kiegészíti, gazdagítja nevelésüket. A gyermek személyiségére legjobban az hat, ha látja, hogy a szülei és az óvónők összhangban vannak. Intézményünkben az alábbi kapcsolattartási formák működnek a napi találkozásokon túl:

- ❖ családlátogatás
- ❖ szülői értekezletek
- ❖ fogadóórák
- ❖ ünnepek, rendezvények
- ❖ munkadélutánok
- ❖ közös tevékenységek az óvodánk szépítéséért: kertrendezés, festés
- ❖ Szülői Szervezet megbeszélései

Hosszú évek alatt megtapasztaltam, hogy a szülők nagyon segítőkészek, ha érzik, gyermekük boldog kiegyensúlyozott. Számos alkalommal fordultam a szülők felé, akik készségesen támogatták elképzeléseinket. Továbbra is számítok a szülői közösségre.

Fejlesztési terveim:

- Nyílt napok szervezése, ahol a szülő megfigyelheti a napi életet, a nevelő, fejlesztő munkát.
- Minden csoportban e-mail rendszer kialakítása a hatékony információáramlás érdekében.

Társintézmények

Óvodák

Megbízásom esetén törekedni fogok a már kialakított pozitív viszony megtartására. Szorgalmazni fogom, hogy az óvodák között szakmai együttműködés alakuljon ki. Közös megbeszéléseink eredménye, hogy nyitunk egymás felé, hisz hatalmas értékekkel rendelkezik

minden óvoda, amit érdemes megmutatni, a tudást átadni. Úgy gondolom, nem kell minden esetben anyagiakat fordítani továbbképzésekre, mikor az egymástól való tanulás, a gyakorlati tapasztalatszerzés helyben, és ingyen is megoldható. Tervezem, hogy megismertetjük a többi óvodával tehetséggondozásunkat, hisz minden magyar gyermek érdeke, hogy részesülhessen eme csodálatos fejlesztésben.

Fejlesztési terveim:

- Óvodákkal szoros szakmai együttműködés.
- Tehetségnap szervezése városi óvodáknak.

Bölcsőde

A bölcsődével jól működő kapcsolatunk van. Óvodába lépés előtt meglátogatjuk a leendő ovisokat, beszélgetünk a gondozó nénikkel. A nevelési év folyamán meghívjuk őket, nézzék meg a gyermekeket, mennyit fejlődtek. Ezek a találkozások mindig nagyon szívmengetőek és úgy tapasztalom hasznosak is. Tervezem meghívni a gondozónőket nyílt napokra, bemutatókra, hogy még szorosabb és hatékonyabb legyen az együttműködés.

Fejlesztési terveim:

- Bemutatók, nyílt napok szervezése a bölcsőde dolgozóinak.

Iskolák

Szeretném a jövőben is megtartani a kialakult partneri viszonyt a város iskoláival. A zökkenőmentes iskolakezdéshez elengedhetetlen a kölcsönös kommunikáció, egymás pedagógiájának megismerése. Törekedni fogok arra, hogy lehetőséget keressek a szakmai beszélgetésekre, esetlegesen esetmegbeszélésekre.

Fejlesztési terveim:

- Iskolai nyomon követés visszaállítása.

Közművelődési intézmények

Továbbra is szeretném megtartani a jó kapcsolatot a közművelődési intézményekkel. A Hamvas Béla Városi Könyvtárba több alkalommal tervezek látogatást, és szeretném, ha a Matrica Múzeumot és a Régészeti Parkot is felfedeznék gyermekeink. Városunk, mely

szülővárosom sok - sok kincset tartogat, mely mellett hiba elmenni. Meg kell, ismerjék gyermekeink a gyökereinket, hagyományainkat, jellegzetességeinket.

Fejlesztési tervem:

- Szorosabb kapcsolat kialakítása a közművelődési intézményekkel.

Egyéb partnereink

A Gazdasági Ellátó Intézménnyel jól működő, napi kapcsolatban vagyunk. A gyermekvédelmi feladatok ellátása kiemelt vezetői feladat. Jó kapcsolatunk van a Gyermekjóléti Szolgálattal, a Családsegítő Központtal, védőnői hálózattal.

A Pedagógiai Szakszolgálattal napi kapcsolatban vagyunk a gyermek fejlesztése érdekében. A Szakértői Bizottságokkal a sajátos nevelési igényű gyermeke érdekében hatékony együttműködésre törekszünk.

Fejlesztési tervem:

- A már kialakult jó kapcsolat megtartása.

Országos partnereink:

- ❖ Oktatási Hivatal
- ❖ POK
- ❖ Nemzeti Tehetségsegítő Tanács
- ❖ MATEHETSZ
- ❖ Óvodapedagógusok Országos Tehetségsegítő Tanácsa
- ❖ Óvodai Nevelés a Művészetek Eszközeivel Óvodapedagógusok Országos Egyesülete

Fent megnevezett partnerekkel szakmai kapcsolatban állunk, melyek lehetnek rendszeresek és alkalomszerűek, Tehetségpontként a hálózatépítés kötelességünk ezért szeretném még több óvodával felvenni a kapcsolatot szakmai együttműködés céljából. Hasznosnak gondolom, hogy testvéróvodát keressünk, ily módon is gyarapítsuk tudásunkat, módszertani eszköztárunkat, tapasztalatainkat.

Fejlesztési tervem:

- Testvéróvoda keresése.

4.6 Vezetői feladataim összegzése

A fentiek alapján a következő években az alábbi feladatok elvégzését tűztem ki céloomul:

Rövid távú feladataim:

- ❖ Tehetségpont akkreditációnk megtartása, a tehetséggondozás hatékony működtetése
- ❖ Dokumentumaink jogszabályoknak megfelelő módosítása
- ❖ Belső Ellenőrzési Csoport működtetése, önértékelés folyamatának hatékony megvalósítása
- ❖ Pedagógiai Programunk megvalósítása, új módszerek, tevékenységek bevezetése
- ❖ Pedagógus minősítések jogszerű lefolytatásában való részvétel
- ❖ Örökös Zöld Óvoda cím elérése
- ❖ OKAIM Védjegy megújítása
- ❖ Óvodai kapcsolatrendszerünk mélyítése
- ❖ Partneri elégedettségmérések, nyomon követések visszaállítása
- ❖ Város óvodáival való, hatékony, korszerű élő kapcsolatrendszer működtetése, tudásmegosztás szorgalmazása
- ❖ Intézményi szervezeti klíma javítása, csapatépítés
- ❖ Információáramlás korszerűsítése
- ❖ Egy csoportszoba bútorzatának cseréje

Középtávú feladataim :

- ❖ Lovas terápiás lehetőség felkutatása a sajátos nevelési igényű gyermekek speciális ellátása érdekében, s az ehhez szükséges anyagi források megkeresése, biztosítása
- ❖ Városi óvodák összevonása esetén, a fenntartóval, óvodákkal való hatékony együttműködés
- ❖ Testvéróvoda felkeresése, együttműködés kialakítása
- ❖ Számítógépek beszerzése, meglévők fejlesztése

Hosszú távú feladataim:

- ❖ Intézményünk nyitottabb működése
- ❖ Tehetséggondozó hálózat kiépítése
- ❖ Udvari játszóeszközök bővítése
- ❖ Udvari burkolat javítása, füvesítési gondok megoldása

5. Záró gondolataim

Pályázatom megírásánál támaszkodtam tapasztalataimra, a Puha Fészek Pedagógiai Programra, portfóliómra és a közoktatási vezetői képzésre készített tanulmányaimra, dolgozataimra. Pályázatom végére érve köszönetemet fejezem ki mindazoknak, akiktől szeretetet, biztatást kaptam, akik hittek bennem.

Gyermekekkel foglalkozni, és egy csapatot vezetni nagy felelősség, embert próbáló kihívás. Úgy érzem kellő szakmai tapasztalattal és emberi tartással rendelkezem a feladat ellátásához. Alázattal és hittel végzem munkámat, hiszek az emberi összetartásban, a tervszerű átgondolt munkavégzésben. Nem egyedül, öncélúan szeretnék határozni, irányítani. Együtt megvitatni, döntést hozni, csapatban tenni a ránk bízott gyermekekért! Csak így lehet, csak így érdemes! Jól működő szervezet létrehozására törekszem. Nem felejttem el, honnan indultam, kiktől tanultam, kikre számíthattam. Tudom milyen beosztottként munkálkodni, s ezt mindig szem előtt szeretném tartani. Személyes példával elől járva, együtt kívánok dolgozni a kollégáimmal. Problémáikra nyitott lenni, igazságos, megértő, segítőtővé válni, a döntéseimért és a rám bízottakért felelősséget vállalni.

Töreksem arra, hogy óvodánk továbbra is vonzó legyen a szülőknek, gyermekeknek. Számomra anyaként és óvónőként is a gyermek az első, az ő érdeke mindenekfelett áll. Figyelnünk kell rá, s olyan körülölelő, szeretetteljes környezetet kell biztosítani neki, ahol tud fejlődni.

A pályázatomban leírt céljaim, feladataim megvalósításához kérem a Szivárvány Óvoda nevelőtestületének, alkalmazotti és szülői közösségének bizalmát és a tisztelt Képviselő Testület támogatását.

MELLÉKLETEK